

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA: PSICOLOGÍA**

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO

**ANÁLISIS DEL DISCURSO Y LAS PRÁCTICAS SOCIALES
DE LA LITURGIA CATÓLICA; Y LAS REPERCUSIONES PSICOSOCIALES
EN EL ÁMBITO FAMILIAR**

AUTOR: JORGE GIOVANNY GALÁRRAGA GUERRERO

DIRECTOR: MSTR. VÍCTOR ORQUERA

QUITO, A 04 DE ENERO DEL 2010

Declaratoria de responsabilidad

Quito, a 20 de Enero del 2010

Día de San Sebastián (C.L)

Yo, **JORGE GIOVANNY GALÁRRAGA GUERRERO**, portador del documento de identidad # **171402377-5**, estudiante egresado de la Universidad Politécnica Salesiana, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la **Escuela de Psicología**, en la Mención Social y Comunitaria, declaro que es estricta responsabilidad mía el presente trabajo y las afirmaciones y análisis respectivo; ello en responsabilidad solidaria a los demás actores y teóricos de las diversas disciplinas aquí adjuntas.

En honor a la verdad y a favor de la libertad humana:

.....
J. Giovanni Galárraga G.

D-di-k-do a...

A mi amada y amante esposa:

mi Mar y Sol,

a mis hijas:

Hipatia y Doménica;

a mi hijo:

Josué Sebastián...

Y a mi madre:

Zoilita Guerrero.

Suyo

Gratitud

Sobre todo a Ti:
nuestro padre, madre, hermana y amigo:
Dios...quien es lo que es!
A cada compañero y compañera de camino (de aula)
en este bello viaje de la vida: sí, a Ti;
principalmente a Susy G., Wilma V., Javier C., Franklin E., Jérica A.
Porque mis hermanos y hermanas,
me han abierto sus puertas,
me han brindado su sonrisa...
me orientan día a día; y, de manera más
cercana: Orlandito, Edison, Jaime.
Con su entrega desinteresada permitieron este trabajo:
gente de Carapungo, la Kénedy, el Girón, Aloasí;
y gracias especiales a los/as colaboradores/as de
Carcelén Bajo
Después de la naturaleza no hay más grande regalo que tu amistad:
en este año hemos logrado una lista maravillosa de amigos/as,
*que, como bien se dice: **'un/a amigo siempre será un/a hermano/a'**:*
Stefani S., Stefan K., Alexandra A., Martha M., José L. C., Amanda P. y familia,
Darío y Soraya G., Bachita B. (hijo e hijas), Alice Z.,
Pepi U., Santiago J., Rosana G., Marcos M.,
Avivando esa llama que ha perdurado, quiero evocar los nombres de:
Edgar G., Geovanny R., Pablo T., Kleber Z., Juan C. G., Debbie y Alex L., Marco V.,
Lucía O., Marlene S., Byron A., a Karlita y Kelly R.V.
Y cada una de sus hermosas familias.
A Ti papá que me escuchas en el Cielo,
Gracias...

*A cada maestro, formador y educador: niño, joven o adulto
que me regalaste tu sabiduría en mi torpeza,
tu tiempo en mi existencia....Sin lugar a dudas a cada uno de mis estudiantes;
al P. Rafael Campo, P. Remigio D., Hna. Delia P., Hna. Martha G.;
a Winn Dandels, Jaime Torres, Stevan Lasso, Jorge Flasher, Victor Orquera,
Maggy Ortiz, Ximena Andrade.
A la fundación CRECSER,
Que me brindó su confianza y apoyo incondicional.
„A la vida que me ha dado tanto “,
y a esa persona que he olvidado,
pero que en mi espíritu ha quedado.*

Giovanny

INTRODUCCIÓN

La metáfora no es solamente una cuestión del lenguaje, es decir, de palabras meramente. Sostenemos que, por el contrario, los procesos del pensamiento humano son en gran medida metafóricos.

Lakoff y Johnson, 1980

Las líneas a continuación tienen como objetivos principales abrir un panorama ante algunas repercusiones de tipo psicológico y social que devienen del discurso particular conocido como liturgia, y expresado particularmente en la Celebración de Misa. De tal manera se evidenciará cómo las diferentes prácticas en este ámbito se instauran en la vida cotidiana, reflejada – para objeto del presente trabajo- en la vida familiar.

Los diferentes capítulos apuntan a la posibilidad de establecer desde el /la lector(a) varias conclusiones por un lado particulares en cuanto posibilidad de identificar (se) en los lineamientos teóricos y/o conceptuales propuestos, cuanto más servir en modo connotativo a las diferentes discusiones que pueden mejor manejar posturas de análisis y reflexión para –si así fuere o se necesitare- criticar, coadyuvar o superar las apreciaciones aquí expuestas, y de tal forma sumar fuerzas al empoderamiento de una forma particular de acoger la vida comenzando por los hechos más usuales como el participar de una reunión, en este caso llamada Misa...

Si un trabajo tiene razón de ser, es en cuanto contribuye a un espacio de la *comunidad* a cuestionarse por tener carácter teórico, más no alienarse en cuanto una „nueva“ propuesta. Y, esta aclaración viene bien en estos momentos de Modernidad cuando cualquier píldora parece salvadora ante mis intereses acrílicos o ante mis finalidades que me eximen de compromiso alguno.

Aunque a lo largo de los diferentes párrafos se desglosan ideas y puntos de vista, además de experiencias y posibilidades, es menester proponer ahora el marco metodológico principal en donde se aúnan los intereses de la postura en cuestión.

Con ello me refiero al análisis de discursos como la herramienta que en la necesidad de ubicar textos en sus respectivos contextos posibilitarán un „encuadre" flexible de conocimiento de lo que rodea a grupos particulares de personas: algunos y algunas católicas.

Por encontrarse en estrecha vinculación a las ciencias del lenguaje, como la lingüística, la semiótica, etc. ; además de que sus supuestos conceptuales, prácticas y propuestas también interesan dentro de las ciencias sociales y humanidades, como la comunicación, psicología y varias otras, el análisis de discursos (del que se refiere desde aquí como AD)¹ será el punto alrededor del cual girarán los posteriores referentes, que por ser en manera alguna experiencia de varios/as autores/as que se ha podido compilar es sus obras generarán ilación y complemento a los diferentes capítulos.

En primer lugar, se ofrece, en esta introducción, una panorámica de la disciplina conocida como análisis de discursos (AD) desde la cual y donde confluirán los aportes subsiguientes.

Aquí se pondrá la suficiente atención al aspecto central desde la perspectiva de la lingüística, por lo que se referirá a las implicaciones del AD según tenga su canal de expresión en lo oral y/o en lo escrito no visto solamente en lo denotativo de estos términos sino en su amplio espectro de expresión, es decir, en la capacidad creadora o no que deviene de los mismos.

Por otra parte, desde una perspectiva semiótica, el AD tomaría en cuenta la generación discursiva no solo desde una orientación del lenguaje verbal o escrito sino desde una proyección *comunicacional* más amplia. Por ejemplo a través del recorrido de signos, símbolos, escenarios, elementos literarios, formas y/o técnicas narrativas particulares de los actores, etc.

¹ GARCÉS, Fernando, *Análisis de Discursos, Módulo de Estudio*, Escuela de Antropología Aplicada, Octavo Semestre, Universidad Politécnica Salesiana, Febrero 2003, pág. 5

Se puede inferir, entonces, que los discursos pueden emitirse sobre uno mismo, sobre grupos en particular, sobre las cosas (foto 1) y situaciones, sobre otros discursos, sobre cuestiones teóricas por supuesto y no se deja de lado sobre psicología. Es decir, los discursos copan el mundo interrelacional del individuo y la sociedad.²

Al estar el AD en relación con las representaciones simbólicas en cuanto somos seres humanos, están presentes también en nuestras conductas o comportamientos sean particulares o masificantes. Dichas representaciones –por así decirlo– discursivas muestran las representaciones que tenemos frente a la vida, a la sociedad, a los y las otras.

Más allá que pretender un pedazo de „la verdad“, metodológicamente es necesario enfatizar que partiendo de representaciones e imaginarios, el sujeto de la enunciación discursiva construye „su mundo“ por medio de discursos. Es aquí donde reposa la importancia del AD debido a que *con este y en este* se puede encontrar los rasgos y las unidades que darán cuenta de la situación o realidad del los sujetos.

Las preguntas guías que se debe realizar al momento de trabajar AD: ¿quién emite tal discurso?, ¿a quién representa o a qué sector?, ¿a quién o quienes va dirigido?... dado que de otra manera no podríamos evitar generalización alguna, parecida a la que algunos medios dan cuando se presentan „opiniones“ expresadas por sus interlocutores. Dicho de paso no se pretende atribuir a opiniones tinte alguno de ciudadanas (abarcativas) para, así hacerlas parte de interés o proyecto „implícito“ material, simbólico o comunicacional; por el contrario, la propuesta tiene su importancia en el sentido de tomar en cuenta que *el discurso puede o debe ser visto en términos de confrontación y/o conflicto*. Es decir, que al generar discursos, estos funcionan (implícita o explícitamente) como mecanismos de adquisición de poder... de cierto control sobre la realidad y en manera más general como manejo de una situación (foto 3) psicosocial. No es obvio, pero sí consecuente, que el discurso „tal“ entra en pugna con otro u otros por el nombrado empoderamiento.

² Ídem, p. 6

Por decirlo de alguna manera, la oposición –sin afán de generalizar, y de aquí en adelante tómesese en cuenta tal premisa- de discurso viene generándose desde la dualidad opresor-oprimido. Lo interesante de esta metodología (AD) deriva de su comprensión teórica, en cuanto legitimación de determinadas prácticas.

Es importante, aclarar de antemano que no hay discursos puros, asépticos, esenciales o definitivos. Incluso, un mismo discurso emitido por un mismo actante (sea persona, institución u otro) puede manejar un antidiscurso que refleje ambigüedad de las realidades e identidades sociales; “así, desde lo que Paulo Freire hablaba en referencia al opresor que el oprimido lleva adentro, un discurso liberador puede encerrar rasgos del discurso opresor y viceversa.”³

Un aspecto teórico-político de AD reposa sobre la posibilidad dicotómica establecida entre las relaciones de lenguaje, acción, conocimiento, situación. Partiendo de la idea de J. L. Austin, quien postuló que las *palabras son acciones*.⁴ Existen acciones de importancia en el presente estudio que sólo se realizan mediante el lenguaje y ejemplo de ello son: amonestar, bendecir, alabar, insultar, coaccionar, dialogar... Podemos aumentar a ello que la *situación* es inseparable al lenguaje y en ambos elementos es posible „predecir” con bastante aproximación el o los contenidos, funciones, repercusiones e incluso estilos utilizados ó a utilizar en la interrelación. Esto marcado por el contexto.

Un segundo momento a tratar no es el de comprobar –necesariamente- si las situaciones despliegan frases, juicios, hechos... verdaderos o falsos, sino trabajar sobre una problemática previa. La de si los actantes generan o dicen „una cosa” mientras quieren decir, generar e incluso ocasionar otra. Por tanto el discurso en cuanto compendio de acciones o provocador de acciones en otros casos abren un abanico amplio de posibilidades, en algunas de las cuales se centrará este trabajo.

Para más precisión del trabajo y su lectura – o nuevo análisis- haremos la distinción terminológica pertinente entre texto y discurso. Por un lado se puede distinguir entre texto escrito y discurso hablado, por otro que mientras el discurso implica longitud el

³ Ídem, p. 7

⁴ Ídem, p. 7

texto implica una „enunciación" corta. Otra interesante distinción, diferencia la cohesión como textual y la coherencia como discursiva. De forma más frecuente el discurso suele considerarse la emisión de un texto y en manera invertida podríamos decir que el texto trabaja como la emisión *concreta* del discurso. “Stubbs opta por el término AD porque le parece que este es más abarcante, ya que el análisis textual pareciera dar a entender sólo el análisis conversacional, el cual, sin negar su importancia, resulta extremadamente limitado”.⁵

Existen seguramente varios argumentos para proseguir con el manejo de AD pero, se puede referir que este provee de una mejor base lingüística para elaborar o reconocer – en el caso de la Psicología- modelos no solo cognoscitivos de desarrollo, sino preventivos y en el mejor de los casos de intervención y/o mediación psicosocial frente a la producción – reproducción ,comprensión – decodificación de los discursos, por un lado y, reconocimiento social interaccional e institucional del individuo en la cultura, por otro.

Al unísono con la hipótesis de Michel Foucault (1973) en *El orden del discurso*, se desarrolla este trabajo del partiendo del supuesto de:

que en toda sociedad la producción del discurso está a la vez controlada, seleccionada y redistribuida por un cierto número de procedimientos que tienen por función conjurar los poderes y peligros, dominar el acontecimiento aleatorio y esquivar su pesada y temible materialidad [...] el discurso no es simplemente lo que manifiesta (o encubre) el deseo; es también el objeto del deseo; pues [...] el discurso no es simplemente aquello que traduce las luchas o los sistemas de dominación, sino aquello por lo que, y por medio de lo cual se lucha, aquel poder del que quiere uno adueñarse (1973: 14 -15)⁶

Mostrar, por tanto, cómo se legitiman algunos discursos e identificando algunos procedimientos tales como el supuesto *saber* y en algún grado la exclusión podemos

⁵ Ídem, p. 8

⁶ Ídem, p. 12

identificar tres momentos: por un lado prohibición, por otro, separación y/o rechazo y la dialéctica: oposición entre verdadero- falso.

Del saber y la exclusión se puede relacionar al factor más externo o institucional que discurre en las sociedades y que se superpone al poder, al deseo... a la personalidad y cooperatividad... a la libertad. Y, más implícita o internamente el hecho de la prohibición que a título de „principios" sean estos para clasificar, ordenar o distribuir juegan con el *control* y dominio en varias dimensiones del discurso. Su cualidad los distinguen de lo cotidiano por que a diferencia de estos no desaparecen en el mismo acto de „decirse", sino que se reanuda y/o refuerzan; ejemplo de ello son dichos en el contexto jurídico, literario, científico y para nuestro objeto de estudio en el contexto religioso y más precisamente en la liturgia de la palabra re-creada en la misa católica donde o desde lo cual son reanudados, comentados, vividos como fundadores – productores de „nuevos" discursos que mantiene allí sus referentes iniciales.

Ahora bien, habiendo esbozado la relación discurso – liturgia – metodología nos apoyaremos también en el estructuralismo como uno de los ejes semióticos e interpretativos frente a los fenómenos – en nuestro caso – psicosociales, considerados dentro del lenguaje en la perspectiva amplia de sus redes y *dinámicas* sociales que generan sentido.

En este sentido giran en torno al concepto de discurso una vez más dos ideas fuertes: 1. la noción de contexto (entendido como ese entorno interno –subjetivo – o externo como condiciones sociales de producción, procesos y prácticas que dan lugar a los temas, los mensajes, la difusión, los escenarios, los modos de recepción... de los discursos); 2. la noción de texto (entendidos aquí como productos empíricos de carácter literario, sígnico – en varios casos -, hablado o escrito en sí mismos). Es así y allí donde Vitorino Zecchetto (2002) distingue: “el texto es el discurso antes de insertarse en el contexto. Se trata de una distinción conceptual y meramente funcional e instrumental”⁷.

Luego, citando a Greimas quien distingue tres tipos de discursos, ubicaremos – no de la misma manera, un tanto estática – este trabajo dentro de los *persuasivos* (que se

⁷ Ídem, p. 14

utilizan con fines políticos, publicitarios, pedagógicos, religiosos), que no necesariamente excluyen a los otros dos: los interpretativos (que se utilizan para realizar crítica y exégesis) y los científicos (que analizan, verifican y buscan demostraciones de validez de otros discursos).

Nótese, que son características de los discursos la producción de sentido en la expresión comunicativa, por un lado, la situación como concatenación de acciones, por otro, lo cual sugiere que desde un partido de volley ball, una escena en X novela, una transacción comercial en cualquier tienda, hasta un evento político, estudiantil o religioso son fenómenos culturales que se entienden dentro del proceso discursivo.

Pero, además se pueden resumir otras características sobre los mismos discursos y que es de interés enunciarlas a continuación:

Los discursos poseen un soporte material o tecnológico a través del cual se manifiestan

Poseen significado „completo" y definido

Tienen función común y poseen una finalidad social

Están vinculados a otros discursos sea en sus condiciones de producción o de reconocimiento

Forman parte de las relaciones de poder de una sociedad⁸

Fomentan pareceres psicológicos singulares, en tanto emociones, afectos, actitudes, intra e interpersonales de consonancia o disonancia aperceptiva, y

Propician un „lugar" de identificación o disparidad frente a situaciones e incluso personas...⁹

Tales características perfilan prácticas singulares; muchas de ellas toman rumbos sean de oprimido, sean de opresor, sean desde del poder o con el Poder; tales prácticas, pueden direccionar sociedades, sin embargo no es tarde para incursionar en una pedagogía que parte de lo empírico sin descuidar lo teórico y lo conceptual como ejes de sociabilización trascendental.

⁸ Ídem, p. 14

⁹ Interés de análisis psico social e hipotético del autor

Julio Barreiro afirma:

*...hay una práctica de la libertad, así como hay una práctica de la dominación. Actualmente nos movemos, somos, vivimos, sufrimos, anhelamos y morimos, en sociedades en que se ejerce la práctica de la dominación. No perdemos nada si intentamos una nueva pedagogía...*¹⁰

Estamos circunscritos en un mundo *acomodado*, en el que algunas clases, instituciones o personas se superponen a otras. La dualidad opresor- oprimido no es necesariamente evidente, de allí la razón para un análisis, para prevenir, para concienciar una *práctica* de lo digno, de lo humano.

Los datos y los hechos – a lo largo del análisis - unido los unos con los otros, hoy por hoy invitan a una crítica reflexiva, más no refleja de la hipótesis de que existe un conglomerado de personas no felices, no realizadas... con conductas ambivalentes y/o regresivas¹¹. Esto último con derivaciones singulares a nivel afectivo, relacional, emocional, en definitiva psicológico –social.

Es aquí donde el análisis del discurso y dentro de este la pragmática¹² juegan un papel sustancial al evidenciar particularmente, en la Liturgia de la Palabra el bajo perfil que se le otorga a la *persona que escucha*, a la persona necesitada, al creyente, al fiel.

¹⁰ FREIRE, Paulo, *“La educación como práctica de la libertad”*, Siglo XXI editores, 10ª. Edición, España, 1973, traducción de Lilian Ronzoni, pág. 18

¹¹ Se hace referencia al comportamiento ideal no alcanzado, sea por orientación, costumbre, o bloqueo en situaciones pasadas frustrantes. La ambivalencia (no determinación del valor primario y secundario) provoca actitudes contrarias en base a una auto imagen distorsionada (caprichosa). Regresiva, es un término que „reconoce” o evoca el elemento o evento no superado y refleja lo que se conoce como *inmadurez*.

¹² Puede considerársele un sub campo de la Lingüística, también estudiado por la Filosofía del lenguaje, que se interesa por el modo en el que el contexto influye en la interpretación del significado; a su vez el contexto puede entenderse como situación, ya que aquí guarecen muchos aspectos extralingüísticos: situación comunicativa, conocimiento compartido entre dialogantes, relaciones interpersonales, cosmovisión, etc. La pragmática toma en consideración factores extralingüísticos que condicionan el uso o manejo de categorías del lenguaje; estos son factores que no siempre son decodificados en los estudios formales.

Por su lado la pragmática dará –entre líneas- diversas explicaciones a aspectos parciales del manejo del lenguaje que se complementan entre sí direccionando la comprensión o entendimiento del análisis.

En una revisión breve de dicha disciplina se puede nombrar al clásico trabajo de Charles Fillmore (1997) que hace una síntesis de la pragmática en un intento por explicar “la recuperación de información implícita por parte del hablante”; y de alguna manera se puede completar un detalle que se explica en páginas siguientes, al trabajar la Liturgia: dicho hablante, de quien se *recupera* notas esenciales, debió ser previamente –aunque no exclusiva- escucha (como radio escucha). Por otro lado, recordando que la terapia puede ser el *arte* de curar por medio de la palabra, dicha información implícita puede bien ser origen del comportamiento, o parte de la conformación de la personalidad que se puede *tratar*.

El estudio de un contexto religioso, o mayormente espiritual –si se puede referir uno de tal tipo- se está trabajando un contexto también lingüístico definido. Dentro de este, el significado, las definiciones y sus consecuentes (no necesariamente generales) implicaciones pueden ser locutivos o gramaticales (enunciados o escritos), y necesariamente pueden proyectar inferencias y o deducciones sobre o con la intencionalidad de las frases.

Otro aporte e hipótesis importante al trabajar pragmática puede estar simplificado en el verbo, que es calificado y desarrollado como per-formativo por Ross (1970), en el mismo documento anteriormente citado. Tal implicancia sugiere una *clausula* que domina sea la escritura o la oralidad. Dicho verbo *performativo*, puede en las líneas acá trabajadas tender hacia la infraestructura de: la palabra o discurso como tal y al verbo (conocido como enunciación de pasión, estado, acción, omisión o accidente)¹³ parcialidad significativa. En ambos casos, lo *per* (a, antes, menos, bajo...) puede sugerir fuera de alcance, como en la palabra perjuicio; y, otra operacionalidad del mismo caso puede variar como en la palabra permiso (aprobación) y finalmente formativo

¹³ Lo llamo de esta manera, por el referente que se hace de los resultados no consecuentes en la interacción socio lingüística habitual; por ejemplo, al *culpar*, el verbo (ver sinónimos y/o significados) connota repercusiones socio afectivas mayores y múltiples a su denotación o sola expresión.

(conformar o formar con) alude de entrada a la multiplicidad de contextos donde se puede trabajar.

Finalmente, se puede afirmar (opinar) con Jef Verschueren (1995), que la pragmática “trata [...] de una perspectiva sobre el lenguaje” que puede dar diversas apariencias a la experiencia de acogimiento de los mensajes por un lado, y por otro, a una evidenciación de intereses direccionales o direccionados.

Son varios los espacios y épocas en que la inyección de estos parámetros analíticos pueden propiciar beneficios, para ejemplo el siguiente:

Ahora bien permitirle u otorgarle a la religión (en particular Católica), y a sus actores, que presenten cuestionamientos es compartir implícitamente una pedagogía que puede ser experienciada y encarnada en la consonancia relacional actual: “De ahí la religión – religare- encarna este sentido trascendental de las relaciones del hombre y jamás debe ser un instrumento de su alienación”¹⁴.

En otras palabras, al reconocernos seres humanos limitados y a veces indigentes (faltos), nos proyectamos con la posibilidad de trascender, de liberarnos, de encontrar nuestra propia temporalidad; ser unidimensional significa entonces, comprender el ayer, reconocer el hoy, descubrir el mañana... por nosotros mismos, con los demás.

Tómese la introducción no sólo como la entrada al capitulaje explicativo, sino también como explicación en sí misma, que resalta la eventualidad simbólica del análisis del discurso litúrgico en la medida que Fromm nos aporta al referir al lenguaje de este tipo –simbólico- como “un lenguaje en el que el mundo exterior constituye un símbolo del mundo interior, un símbolo que representa (enmascara) nuestra alma y nuestra mente”¹⁵.

Con el mismo teórico y desde su caracterización de símbolos: convencional, accidental y universal, se propone al lenguaje como la herramienta común que se desprende de la especie humana y que señala o abarca un conjunto de características mentales y

¹⁴ FREIRE, Paulo, Op. Cit, p. 29

¹⁵ FROMM, Erick, “*El lenguaje olvidado*”, Hachette, Buenos Aires, 1972 (Comentario realizado por Nathalia Bernabeu Morón).

corporales capaces de ser explicitadas e inteligidas en lo simbólico, que a su vez tiene características comunes a „todos/as“.



CAPÍTULO UNO

1. ANTECEDENTES, CONTEXTO Y REALIDAD ECLESIÁSTICA Y FAMILIAR EN SECTORES ASIGNADOS

*„La fe se expresa en la dimensión sociológica,
y aparece entonces la religión,
con sus instituciones, tradiciones, costumbres,
poderes sagrados y formas de incorporación“.*

L. Boff¹⁶

1.1 Repercusión de la homilía (liturgia) en la familia¹⁷

La influencia que la homilía tiene en la familia se la podría medir [y en efecto eso se pretende en este análisis] averiguando a las personas que asisten cada domingo a la celebración de la Misa, pero puede ser que sí tiene una repercusión que es la de, al menos, haber *escuchado* el llamado de atención que se hace en la homilía a las familias puesto que se trata de hacer una aplicación práctica de la Palabra de Dios a la persona individual, a las familias y a la comunidad.

La Homilía es el *discurso* que emplea el sacerdote, o el presidente de la celebración litúrgica, luego de la proclamación de las lecturas de la Palabra de Dios, dentro de la Misa o de una liturgia de la Palabra. Las características especiales de la homilía son:

- *Reflexión* de la palabra de Dios.
- Profundización *de los textos* leídos en la liturgia de la Palabra.
- Aplicación *práctica* de estas lecturas a la vida de la *comunidad presente* en la asamblea.

¹⁶ BOFF, Leonardo, *“Iglesia, carisma y poder; ensayos de eclesiología militante”*, Editorial Pedro y Pablo, Traducción de Jesús García – Abril, Brasil, 1984, pág. 179.

¹⁷ Este documento es un aporte P. Edison Sotomayor, Sacerdote diocesano y párroco de *Nuestra Señora de los Dolores*, Aloasí, 2010-01-19. observador de las prácticas pre profesionales del Autor en dicha parroquia. Egresado de Psicología Educativa, Universidad Politécnica Salesiana.

- Compromiso de *vivir* durante la semana la Palabra reflexionada.
- *Esfuerzo por hacer más cercana la Palabra* de Dios a la persona individual, a la familia y a la comunidad.

No se ha realizado, en nuestra parroquia, una investigación [propriadamente dicha] de cómo el discurso litúrgico influye en la vida de las personas, de las familias o de la comunidad, pero, cuando las personas se acercan al sacerdote a una dirección espiritual o confesión, con frecuencia aducen que sus vidas se ven *cuestionadas* por lo que el sacerdote ha reflexionado en la misa.

De parte del Sacerdote celebrante, y de quién escribe este artículo, hay siempre la necesidad de aplicar la Palabra de Dios a la vida, de meditar sobre la *necesidad del cambio* en las personas, en las familias y en la comunidad parroquial. ¿Puede a esto llamársele repercusión?

Pienso que dicha repercusión tiene dos direcciones: La primera, es la del discurso del sacerdote *hacia* la comunidad *participante*; la segunda dirección, es de la comunidad hacia sí misma, es decir, *una introspección para*, primero, analizar lo reflexionado y luego poner en práctica lo meditado...

Lamentablemente, no hay medidores que yo conozca [a no ser de los referidos en este estudio], de cómo influye el discurso de la iglesia en la vida de las personas, de las familias y de la comunidad, pero esperamos que sí hayan más, para que las *vidas tomen nuevos rumbos* y sean cada vez mejores para tener una iglesia más fraterna y una sociedad justa, solidaria, en paz, para que las personas sean cada vez [más pro –activos y/o críticos] cristianos/as y ciudadanos/as.

Hasta aquí, el P. Edison hace un bosquejo del elemento preponderante en la Liturgia, ello es la homilía.

Se abren posibilidades de análisis al respecto.

Se hace referencia en el testimonio, que lo escuchado tiene un valor tanto para la persona a nivel individual, cuanto a esta es su interacción familiar y comunitaria, de tal forma se avala lo que Adler por un lado, (Cfr. Infra) ratifica sobre la autorrealización que parte de lo individual y trasciende en lo colectivo. Por otro, se puede evidenciar esa necesidad colateral de reforzar la vivencia de la gente frente al mensaje evangélico y

resaltar la confluencia del discurso en la conformación de la personalidad que –como alude el Sacerdote- cuestiona con frecuencia la espiritualidad de la población.

Ahora bien, la introspección de la que nos habla aquí contempla esos mismos pasos del aprendizaje significativo que gobiernan hoy por hoy las pedagogías vigentes y de las cuales se evidencian en los diversos medios por donde circulan los discursos y la estructuración de los mismos.

Acuñar la siguiente idea, es permear a los ministros y asamblea, e incluso al psicólogo social e investigador de una campo olvidado para mejorar desde las diversas disciplinas que bien pueden nutrirse, pero con más énfasis aportar en el singular afincamiento de las personas religiosas; esto, tiene que ver con los citados „medidores" y por lo tanto con los resultados pertinentes sobre la influencia que harán que „las vidas tomen nuevos rumbos"...

1.2 Dimensión social de la Eucaristía¹⁸

Todas las religiones de la tierra tienen su patrimonio litúrgico. En todas se celebra la fe mediante ritos, como expresión del sentimiento religioso vivido y celebrado en comunión con otros [...seres humanos].

La comunidad cristiana reconoce a Jesucristo como el único y eterno Sacerdote que ofrece como sacrificio su cuerpo entregado y su sangre derramada, y cuya oblación total se actualiza en la liturgia de la Iglesia. “Es el misterio de Cristo lo que la Iglesia anuncia y celebra en su liturgia a fin de que los fieles vivan de él y den testimonio del mismo en el mundo: en efecto, la liturgia, por medio de la cual „se ejerce la obra de nuestra redención", sobre todo en el divino sacrificio de la Eucaristía, contribuye mucho a que los fieles, en su vida, expresen y manifiesten a los demás el misterio de Cristo y la naturaleza genuina de la verdadera Iglesia”¹⁹. El Concilio Vaticano II afirma: “La liturgia es la cumbre a la que tiende la acción de la Iglesia y, al mismo tiempo, la fuente de donde mana toda su fuerza... Por consiguiente, de la liturgia, sobre todo de la Eucaristía, mana hacia nosotros, como de una fuente, la Gracia y con la máxima eficacia

¹⁸ Los aportes de los ítems: 1.2...1.5 son de parte del P. Juan Carlos Garzón Ochoa, Dr. en Teología: Universidad Gregoriana - Italia; párroco de la Armenia desde el 2008.

¹⁹ Catecismo de la Iglesia Católica, 1068.

se obtiene la santificación de los hombres en Cristo y la glorificación de Dios, a la que tienden todas las demás obras de la Iglesia como a su fin”²⁰.

La Eucaristía tiene una clara dimensión social, en cuanto que es celebración de un grupo social o comunidad cristiana, su estructura y dinámica expresan esta dimensión²¹. Las plegarias eucarísticas de la Santa Misa, manifiestan claramente esta dimensión social de la Eucaristía. Se pide que: “La Iglesia sea, en medio de nuestro mundo dividido por las guerras y discordias, instrumento de concordia, de unidad y de paz”²².

*Danos entrañas de misericordia ante toda miseria humana, inspíranos el gesto y la palabra oportuna frente al hermano solo y desamparado, ayúdanos a mostrarnos disponibles ante quien se siente explotado y deprimido. Que tu Iglesia, Señor, sea un recinto de verdad y de amor, de libertad, de justicia y de paz, para que todos encuentren en ella un motivo para seguir esperando*²³. Concédenos tu Espíritu, para que desaparezca todo obstáculo en el camino de la concordia, y la Iglesia resplandezca en el camino de los hombres como signo de unidad e instrumento de tu paz²⁴.

Las palabras de despedida de la celebración eucarística, en su original latino, manifiestan el necesario influjo de la eucaristía en la vida personal y social de los cristianos: *Ite, missa est*. En traducción literal sería: “Vayan a hacer misión” (foto 2). Así lo entendieron los primeros cristianos: “Perseveraban asiduamente en la doctrina de los apóstoles y en la comunión, en la fracción del pan y en las oraciones... Todos los creyentes estaban unidos y tenían todas las cosas en común. Vendían las posesiones y los bienes y los repartían entre todos, según las necesidades de cada uno” (Hch 2, 42-45).

²⁰ *Sacrosanctum Concilium*, 10.

²¹ Para mayor profundización del tema se ofrece la siguiente bibliografía: D. Borobio, *La dimensión social de la liturgia y los sacramentos* (Bilbao 1990); ID., *Liturgia y compromiso social: Phase 183* (1991) 203-216; ID., *Lo social en la liturgia y los sacramentos: doctrina y recepción: Salmanticensis* (1991) 33-64.

²² Véanse especialmente los *Prefacios de la eucaristía* I, II, III.

²³ Plegaria eucarística V/b

²⁴ Plegaria eucarística sobre la reconciliación II.

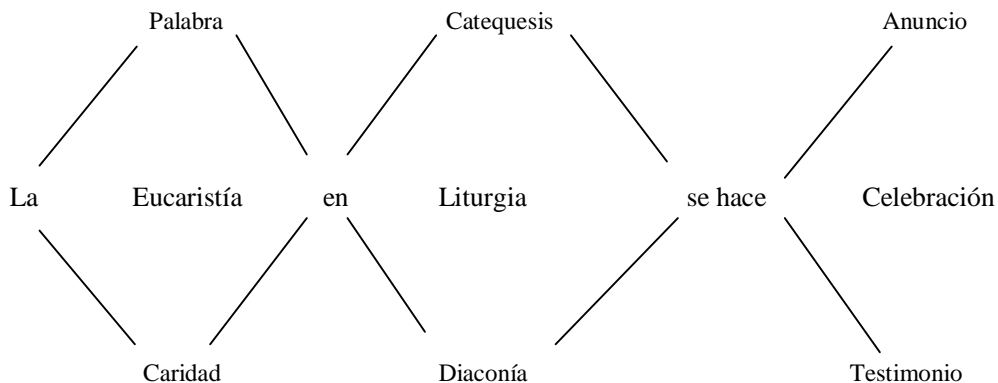
No hay que maravillarse de que se nos pida hoy a los cristianos el testimonio de una vida eucarística, como en los primeros tiempos de la Iglesia. Vivir como se celebra; vivir lo que se celebra, queda la lección de vida.

1.3 La Parroquia es un espacio para la Comunidad.

Sus funciones:

- a) Animar A la comunidad para que viva el amor evangélico
- b) Descubrir A la gente que necesita para servir
- c) Educar En la justicia
- d) Formar El voluntariado
- e) Fomentar La comunicación cristiana de bienes

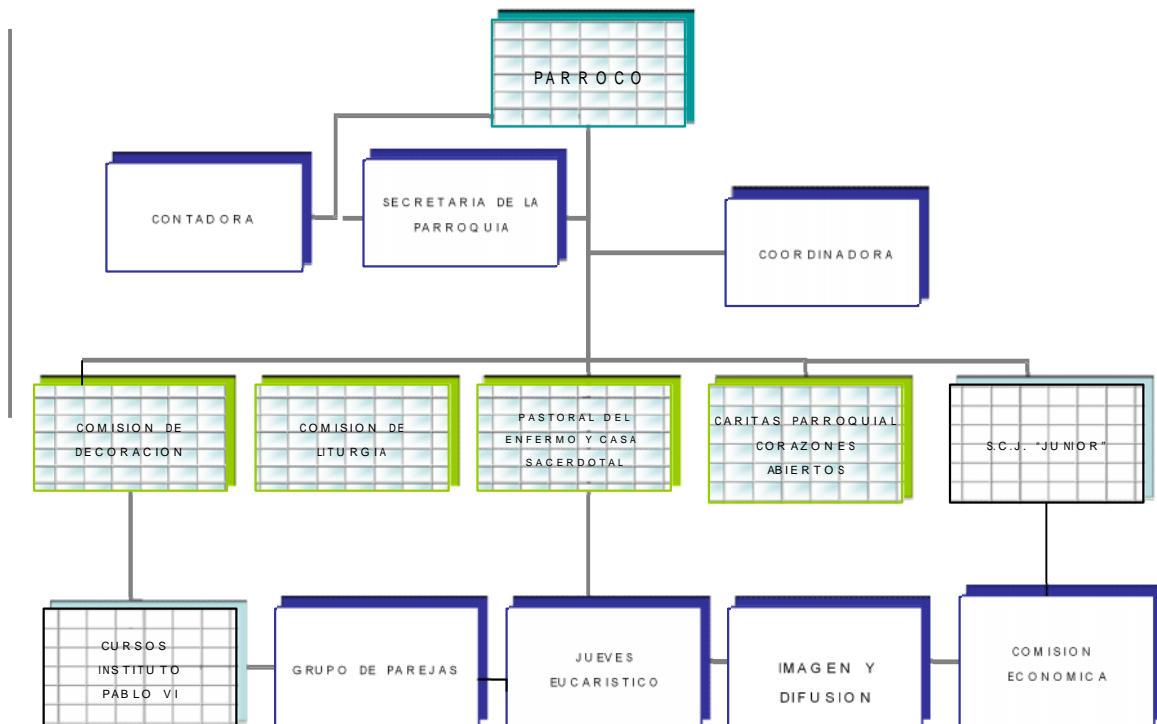
1.4 La Liturgia como centro de vida (esquema)



Un solo espíritu

1.5 Esquema de organización pastoral en una parroquia eclesiástica²⁵

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL CONSEJO PASTORAL



Debido a la riqueza de estos puntos, se señalará solamente que el patrimonio litúrgico como aquí se evidencia y adelante (Cfr. Infra) se diversifica requiere la observancia de su con-formación. Lo vivido a nivel de los sentimientos, demanda la atención integral, esto es en alguna medida: partir del análisis, aterrizar en una práctica revisada o reorientada y confluir en la persona con sus matices varios que en lugar de separarlos los lleve „unidos" a la misa, sabiéndose reconocido en vez de juzgado, enaltecido en vez de pobre, prójimo (próximo), en vez de alejado y falto. El concepto *falto* hace referencia a la potencialidad neurótica de su aprensión individual. Por tanto, la concordia, la

²⁵ Parroquia de la Armenia: Sagrado Corazón. Esta referencia se hace principalmente para notar la implicancia de varios sujetos dependientes de la formación y reciprocidad mutua en determinados sectores religiosos y con/desde los cuales se puede bien trabajar lo que a continuación se perfila.

unidad y la paz, si bien son la invitación espiritual y religiosa, son una construcción desde una psicología social y comunitaria: *vivir lo que se celebra*, celebrar lo que se vive.

1.6 Aporte desde la Psicología Social y Comunitaria

*“...Tan político es callar,
como hacer oír su voz.
La diferencia reside en mantener
el statu quo o en buscar (la justa)
transformación democrática.”*

Maritza Montero²⁶

Es menester el haber ojeado „sólo“ unos puntos que Maritza Montero refiere, para respaldar el presente aporte – si así se puede calificar- a las líneas subsiguientes.

Entre líneas, se encontrará el fondo de carácter social que requieren los proyectos, para que dejen de ser puramente activismo y pasen del proceso y seguimiento hacia la trascendencia de la comunidad en un ámbito aún incompleto, pero necesario de la ciudadanía: la intervención psicosocial y comunitaria como tal, es decir con perspectiva política: consensos y francas decisiones para el bienestar de la gente.

Por ello es emergente despertar la disciplina social y comunitaria de la Psicología para ponerla como luz posible de cambio; ponerla en manos de los propios pobladores de „X“ territorio como herramienta común con la cual generen transformación y “se permitan develar dicha –hasta el momento- antítesis resumida en conocimiento académico y/o institucional que se evidencia en las aulas y se lamenta (falsamente) que las demás personas „lo desconozcan“.”²⁷

²⁶ MONTERO, Maritza, “*Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad*”, PAIDOS, Buenos Aires, primera edición, 2003, p. 144

²⁷ Ídem, p.

No es una coincidencia de la teoría con la práctica lo que impulsa a elaborar un objetivo de esta índole, sino la *práctica misma de la gente que trabaja con gente*. Transformar actores sociales de las comunidades, no es más que facilitar o catalizar su desarrollo en capacidades fuertes que obtienen y generan mejores recursos, que apuntan a cambios necesarios, pero al mismo tiempo planificados por cada equipo, para sí y su entorno. Los logros suponen por tanto, que potencialicen la capacidad de decisión, el manejo y responsabilidad sobre las acciones a realizar y lo consecuentes que pueden llegar a ser. Y, como se nota en puntos anteriores y algunos a continuación, es un requisito especialmente del/a ecuatoriano/a (debido al mejor conocimiento de esta realidad) de que se desprenda de la idea – sentimiento - acción colonialista de „*poder*” y resignifique habiendo plasmado una nueva y apropiada realidad de *PODER*.

En parte, se puede decir, que comparto lo que Escobar (1977)²⁸ entendía por desarrollo: “proceso a través (foto 4, 5) del cual las personas incrementan y adquieren control sobre su ambiente”, sin embargo, si bien se puede leer más como una condición biologicista que psicológica es aplicable – por así decirlo- a los ámbitos sociológico, económico, político... pudiendo ser reformulado con autoridad sistémica para hacerlo (aplicarlos de forma) maleable y por otro, psicológico.

Ahora bien, dicho ambiente se extiende a los más diversos escenarios en los cuales se modificarán las relaciones, actitudes y sentires con el afán de apropiarse de un nuevo marco referencial del individuo y de su personalidad.

Primero, se emitirá un factor por el cual el desarrollo sigue siendo cuestionable y en segundo término la necesidad de apropiarse de algunas de sus cualidades en el campo espiritual, religioso, interno en las diferentes esferas que los sujetos quieren hacer hincapié.

El desarrollo deriva de un *más* (+), en términos de entes de poder, que promueven –en la mayoría de los casos- la posibilidad de que unos/as están sobre otras/os.

Frente a ello, aparece la propuesta de un proceso en el cual los individuos o sociedades se organicen e incrementen sus capacidades, no sobre los otros/as, sino sobre sus comunes potencias y necesidades manejando pro-activamente su ambiente

²⁸ MONTERO, Maritza, Op. Cit. p. 144

(institucional, parroquial, campesino...) y su entorno (emocional, salud, infraestructura, organización...)

Por otro lado, si el conocer nos hace libres hay que empaparse de la siguiente propuesta de Julien Rappaport (1977) que:

...consideraba el estudio de las formas de intervención social para producir transformaciones motivadoras, conductuales e ideológicas que generasen cambios sociales decididos y planificados por subgrupos de una sociedad por un lado, y por otro nos invita a quienes hacemos Psicología...Social a que debemos „abiertamente entrar en el mercado político a fin de someter a prueba (las) ideas" y agrega que „implementar un programa requiere acción política, particularmente si ese programa desafía las relaciones de poder (o deber²⁹) existentes en una comunidad³⁰ porque así lo quieren unos o se acomodan otros.

Es necesario recalcar de manera paradigmática que estos hechos políticos propuestos tienen un lado crítico que respalda la reconocida posibilidad que las sociedades se dan por una construcción colectiva de personas susceptibles, que se van abasteciendo de fondo (sentido) y forma (significado).

En el presente contexto al referirse a susceptibilidad o sensibilidad (según sea el caso, el nivel o la profundidad) se estará poniendo en relieve la importancia que las personas le dan a los acontecimientos y/o necesidades que viven y los va transformando.

Mientras que al escribir sobre acomodamiento se hará alusión a aquellos que, sin restarles dicha sensibilidad, si pueden estar ausentes al carácter crítico asumiendo una generalidad que así y sólo así *es* el mundo.

El hecho democrático y por tanto político (y no al contrario: político, pero no siempre democrático) radica en el quehacer psicosocial – comunitario, es decir, en el fortalecimiento y ejercicio de la re-flexión: transformación participativa. De tal forma

²⁹ El deber, es muchas de las veces un reflejo condicionado de los portadores del poder, generalmente instituciones.

³⁰ MONTERO, Maritza, Op. Cit. p. 144 -145

también se hace ciudadanía, se propicia identidad con identificación propia, sujeto con significado, persona cognoscente frente a objeto de conocimiento.

En tanto se „hable" de democracia, es menester hacer un corte cualitativo que limpie las fallas de la supuesta representatividad que raya en el abuso del poder otorgado frente a la demanda aún latente de la apropiación de los sensibles críticos, es decir, dejar de ser depositarios y pasar a ser accionistas o actores conscientes. Aquí se evidencia el aporte teórico – práctico que deviene de la Psicología Social – Comunitaria y que consiste en promover mayores propuestas de participación, propósitos en las prácticas cotidianas, compromisos de larga duración, identificación con la cooperación y la reciprocidad como valores comunitarios, sociales y por supuesto psicológicos.

Por tanto, el mandato otorgado o peor aún impuesto deja de ser legítimo cuando no refleja el beneficio a la „voluntad" general y popular, refiriéndonos principalmente con ello al hecho de corrupción o administración más que al hecho mismo de satisfacción total, puesto que a pesar de las ventajas de la democracia como sistema, las necesidades muchas veces serán más las particulares y pocas las colectivas.

A pesar de lo „poco convencional" que pueda parecer, lo interesante de la democracia participativa es y será el abanico de posibilidades al agilizar y concretar en niveles el bienestar psico - social general, o cada vez mayor, por lo menos... aunque suene (y se sueñe) utópico.

Lo poco convencional y utópico o para su efecto difícil se evidencia una vez más en la posibilidad de abstracción del concepto de red social y su ubicación en el campo de acción.

La „red" (el tejido e incluso el texto o discurso) debe ser resultado de articulaciones e identificaciones que se procuren dentro de movimientos: sociales, religiosos, académicos, etc. Estos, organizados de tal forma que proyecten un amplio espectro que favorezca la redistribución de bienes (afectivos, emocionales, económicos, culturales, entre otros) en forma equitativa; a esto sumado la implementación de servicios a niveles equidistantes, completos y dignos; la información preventiva y/o contingente y necesaria que confronte la bombardeante publicidad coercitiva y dañina; la capacitación permanente que se requiere como base de crecimiento frente a la proliferación de categorías „novedosas" del entorno, la vivencia del erotismo no

deserotizado, la resignificación de las problemáticas que se deban solucionar a tiempo con una base neuro-lingüística, la posibilidad semiológica de identificar e identificarnos, la necesaria conexión y realimentación cíclica entre salud –educación proveyendo de esta manera una labor comunitaria con el corte psicológico requerido para evidenciar el desarrollo de las personalidades, que en sí y desde sí generan lo humano en los diferentes campos, áreas y contextos.

Es cierto, que el concepto de *red* puede señalar “propuestas de acción” o “modos de funcionamiento de lo social” (Saidón, 1995)³¹ perdiendo la visión holística para lo que se propone el presente trabajo; por ello la exhaustiva nominación de categorías arriba referidas y la siguiente consideración y aporte sintetizados de *Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria* de Maritza Montero que lo hace bibliográficamente tomando – como ella mismo refiere – varios autores importantes:

*La red es un espacio dinámico de reflexión que ha ganado consistencia interna mediante comportamientos flexibles y teniendo como valores una comunidad de creencias que son al unísono un sistema abierto y estratégico de cooperación en el cual interactuamos y canalizamos mayor participación (en lo posible espontánea) de apoyo social.*³²

A partir de esta definición se da paso a la evidenciación como objeto y objetivo a los siguientes conceptos: *el ser y crecer*³³ en el discurso y en uno mismo para extenderse a los demás en el respectivo logro de mejor calidad de vida.

Ahora bien, la calidad de vida incluye y se diversifica en el tiempo que por un lado hace alusión a procesos, pero que no necesariamente se ajustan a lo programado en los proyectos (y menos de vida) y por ello la susceptibilidad con la que se debe actuar. El fortalecimiento es un logro en el tiempo; un tiempo en el que el individuo deje de estar – o peor aún: ser – aislado y haya sido puesto a prueba como fuerza sociocultural y „permanentemente” tenga (gane) un sentido evaluador y crítico. Así se obviara por un

³¹ MONTERO, Maritza, *“Teoría y práctica de la Psicología comunitaria; la tensión entre comunidad y sociedad”*, PAIDOS, 1ª. Edición, Buenos Aires, 2003, p 198

³² Ídem, p. 174 -177 (síntesis varios autores)

³³ Tomado de la visión y misión evidenciada en la razón social para la que laboro como voluntario durante los últimos 9 años: CRECSER- ECUADOR (Sein & Werden – Deutschland). Fundación que ha apoyado mis estudios, desde Elizabeth Stanglmeir, Sussane Galárraga G., P. Edison Sotomayor y Orlando Oswaldo Galárraga Guerrero, principalmente; entre otros/as.

lado, la no necesaria unificación de criterios y menos aún el adoctrinamiento en cualquiera de sus formas. Desde una perspectiva freiriana³⁴ el carácter comunitario se ennoblece en la concientización que en muchos de los casos – y con creces – impulsará a la toma de roles socio –políticos personales o colectivos que tanto se requieren. He aquí, otro pre-requisito de la personalidad, que podrá evidenciarse en la vida pública (merecida)... en el espacio (ganado) público.

Parte de estas fases involucran grupos que dentro de la comunidad se los adjetiva de: culturales, deportivos, religiosos, vecinales, de estudio... Y en cada uno de ellos bien pueden movilizarse – y en efecto sucede – personas organizadas que gestionan los intereses comunitarios.

Es aquí donde el trabajo de quien escribe, como seminarista, promotor de Infancia Misionera, profesor y/o voluntario en fundaciones como CRECSER y Concertar, A.S.A., potencial psicólogo...tienen razón de ser. Por otro lado, la razón del presente trabajo, dado que es en grupos (como el religioso) se recrean nuevas narrativas.

Narrativas en las que ocurren “modos de manifestarse (que) constituyen la expresión de transformaciones en (las) identidades, tanto individuales cuanto comunitarias”³⁵

Finalmente, las prácticas preprofesionales y este período de formación han demostrado que la consecución de un pro – ducto se da en definitiva en la elaboración dinámica de narrativas comunitarias.

El emergente, por tanto y en general está en fortalecer o prevenir en el ámbito de la Psicología las decisiones políticas y de manera particular a partir de las *redes*.

De manera más aguda, intencional y programada se ha venido trabajando con grupos de padres, madres y representantes de niños y niñas (e incluso estos últimos) que cursan la catequesis; algunos de ellos estudian la Biblia. Posteriormente, se ha acompañado varios „casos” que son – como veremos- resultado consecuente del presente análisis.³⁶

³⁴ Aquí cabe citar especialmente a FREIRE, Paulo, “*La educación como práctica de la libertad*”, Siglo XXI editores, 10ª. Edición, España, 1973, traducción de Lilian Ronzoni. Y, citada en “*Teoría y práctica de la Psicología comunitaria*” p. 75

³⁵ MONTERO, Maritza, “*Teoría y práctica de la Psicología comunitaria; la tensión entre comunidad y sociedad*”, PAIDOS, 1ª. Edición, Buenos Aires, 2003, p 77

³⁶ Anexo No. 2 Propuesta de trabajo psicosocial, prácticas pre profesionales.

Estos mismos grupos permitirán a nivel socio – comunitario „un“ producto que deviene de la práctica litúrgica en conjunto con la investigación –acción –participación mediada. Las conclusiones se están trabajando.

Lo enunciado hasta aquí concuerda con el fortalecimiento psicológico que se pretende en las prácticas tomando como eje la participación y de lo cual dan fe: Zimmerman y Rappaport al *creer* que:

...es posible distinguir aspectos cognoscitivos, de personalidad y de motivación en el fortalecimiento psicológico, que operan en el foco de control (personalidad), la autoeficacia (cognoscitivos) y el deseo de control /manejo/ del entorno (motivación)³⁷

Tal fenómeno constructivo es parte de un *modelo* que se puede llamar *descriptivo – prescriptivo*³⁸ y que servirá en la presente tesis.

Descriptivo, en el sentido teórico de la emergencia y las formas de acogerla a partir del análisis del discurso.

Prescriptivo, en el sentido de las diversas hipótesis a trabajar. Ya que la reconfiguración de la narración – en este particular caso: litúrgica- proveerá en parte a varias personas de la ciudadanía – por así decirlo – necesaria para el logro de otros menesteres comunitarios que no coartan, más por el contrario, despliegan cualidades democráticas, psicológicas y sociales a nivel individual y colectivo.

Tal prescripción, es aplicable, ambiciosa, altruista, pero legítima.

³⁷ MONTERO, Maritza, Op. Cit. p. 76

³⁸ Terminología tomada de MONTERO, Maritza, Op. Cit. con la sugerente transformación de su significado, evidenciado en la redacción.

CAPÍTULO DOS

2. DESARROLLO TEÓRICO Y CONCEPTUAL DE LOS *LINEAMIENTOS* DE ESTUDIO

2.1 Programación neurolingüística: un nuevo entendimiento de las relaciones lingüísticas

*Sin el lenguaje no existiría la cultura,
la conducta social y el pensamiento*

Maggy Ortiz, UPS-Q

Entender y comprender son dos niveles diferentes; y, aunque el entendimiento es inferior al segundo en cuestión, es „suficiente pasar por este para continuar el análisis psicosocial que se puede y en evento se hace respecto de diferentes realidades, eventos, paradigmas, circunstancias, situaciones... Mientras entender implica el manejo del tamiz de la inteligencia y el contraste con conocimientos varios, el comprender se conflictúa al traspasar un tamiz más complejo que deviene de las emociones, sentimientos, pasiones y afectos; por lo tanto es otro elemento al que no se tomará en cuenta aún, por esa misma complejidad.

Cada relación, es indiscutiblemente variable, diversa, argumentable y argumentativa. Es argumentable, en el sentido de que se puede defender las posturas y cosmovisión particular de los protagonistas; y, es argumentativa por el hecho de que en sí – la relación – es justificación de lo que se aspira, omite o antecede. En ellas se evidencian entre otras cosas textos y contextos que apuntan a un consenso, a un encuentro (foto 7), a una re-ilación; es decir, a una reconstrucción espacio temporal básica, vital y regenerativa. Básica en el sentido de que sin ella el Ser humano no se hace quien „debe” ser: completo. Vital. Aquí es difícil exponer lo que cada uno entiende por esta palabra, sin embargo, se puede escribir-leer que sin satisfacer este hecho: el relacional, la vida misma ó pierde sentido, u horizonte, ó salud, en algún grado. Aunque es necesario recalcar también que la relación por sí sola no representa estos tres grandes eventos sino

que requiere de las formas más óptimas o adecuadas de manejo frente a las diferentes o diferencias de personas que las recrean. Y, sus efectos, por supuesto también van graduándose de acuerdo a la movilidad e implicancia que los actores suponen llevar en manos.

Es importante entrar en la atmósfera del análisis cuando se llega a lo neurálgico: lo lingüístico. Se entiende, valga la reiteración, este término de algunas formas, por ejemplo: gramatical, hablado, filológico, académico, en fin. Y, aunque parezca gracioso por más cultos que se evidencien dichos términos no siempre su correlación en la vida cotidiana son consecuentes, es decir, no se puede saber con precisión sus efectos particulares. O si se los conoce tienen su sesgo individual. Más y a pesar de... se emitirán puntos que pueden depurar para bien de varias consecuencias, no fatalistas, mas sí negativas en algunos casos.

¿Cómo, cuándo, con qué y por qué? Son algunas de las preguntas que uno puede plantearse al querer construir su casa, de similar manera se puede Ud. plantear para la „re-construcción" de su vida. Se propone este reconstruir con afán de mirar mejores y más altas metas. A veces, se puede suponer que uno está donde se le permitió estar, donde el caudal le llevó, etc.; no es negativo, más por el contrario a veces es imprescindible preguntarse si uno o una misma eligió estar allí y en algunos de los casos obviando lo „bueno" o no „tan bueno" de su actualidad, sino mirando sus fuerzas, estrategias y herramientas que le pueden ayudar en sus siguientes pasos (y nótese que no se refiere: subsiguientes...).

En este trabajo se pretende orientar las energías, tomar decisiones y construir significativamente resultados. En un autoanálisis servirán preferencialmente el hacerse una serie de preguntas, maximizando lo que se requiere como una persona digna, como un ser creado por Dios, como un hombre y/o una mujer que crece y es en ese crecimiento, por último como un sujeto que obtiene lo que necesita y/o desea manteniendo un estado de continuo contento tan real y verdadero como la felicidad. Dicha felicidad –que ciertamente va de mano con la necesaria dicotomía de los momentos de la vida- perdura.

El propósito de esta construcción de preguntas iniciales es ponerlo en la dirección adecuada a usted y *generar* el desenvolvimiento en esa dirección. Por ejemplo, si usted se siente aburrido, triste y "botado" y se diera cuenta que ese mismo sentimiento es una señal de que es el momento de *decidir* cómo quiere sentirse, dónde quiere ir y cómo llegar allí; primero, ya se sentiría probablemente mucho mejor para definir qué es lo que quiere. Y segundo, aparecerían nuevas fórmulas para ir hacia donde quiere ir.

Por lo tanto, lo que se puede rebatir es el desechar ideas de culpabilidad frente a la vida y rescatar la opción más sana de obtener resultados a corto, mediano y largo plazo, facilitando así la concepción de nuevas relaciones; en fin comprenderlas desde un ángulo más abierto, flexible y por ello no menos crítico (actitud crítica) para propiciar individual o mancomunadamente (en el caso de grupos) la proyección de emisiones y decodificaciones lingüísticas mejor llevadas, potenciadoras... en el sentido más humano posible.

Eh aquí la importancia de destituir o por lo menos conceptuar con recato el „fracaso“, ya que en la sola existencia del término radica su potencial y nocivo efecto en las personas. “No obtener lo que usted quiere es un fracaso sólo si ya no hay nada más que hacer. Se ha quedado con las manos vacías (de recursos para seguir insistiendo).”³⁹

Evaluar y discriminar qué es lo que no funciona dentro de la observación detenida de la propia (y ajena experiencia) es lo que nos provee de herramientas y estrategia de resignificación de la vida. Pues para modificar el resultado se debe insistir – por así decirlo- con el camino y metas propuestas corrigiendo lo que no funcionó bien en determinado momento.

Es difícil digerir y más aún transferir esto que parece una píldora a tanta gente que participamos de una sociedad un tanto estereotipada, religiosa, opaca. Ahora, lo que se propone es un ejercicio de varios que se pueden llevar adelante para dialogar (vías de conocimiento) con los grupos, muy especialmente a los que se forman en su vida personal, espiritual, social, religiosa, política. En lo particular, y con ayuda de los

³⁹ Documento en el que se puede proveer de más información respecto a PNL: sangroni@telcel.net.ve

diferentes talleres que se llevan a cabo en una de las parroquias de Quito⁴⁰, se puede analizar esta propuesta.⁴¹

Se puede trabajar inicialmente con el enfoque tradicional de los cuestionamientos y respuestas que nos planteamos y con el enfoque analítico de la programación neurolingüística, sin antes señalar ideas como:

*¿Son inseparables el pensamiento y el lenguaje?

*El pensamiento no consiste en unidades separadas, como lo puede hacer el lenguaje

*El lenguaje amplía o facilita, pero no produce por si mismo el crecimiento cognitivo.

Piaget

Según las datos empíricos y casos de los diferentes „retrasos” mentales o diversas necesidades y aprendizajes „especiales”, puede aludirse que el lenguaje refiere según el comportamiento del pensamiento, esto es, por ejemplo: una persona ciega, no define cualidades y/o características de color... pero si de textura basándose en su otro sentido: el tacto. Algo parecido, puede atribuírsele a una persona que en la escucha y la imagen, sienten su vida, siempre y cuando estos sean sus cualidades del pensamiento en cuestión y o definición. Pero, el segundo asterisco (*) parece afirmar algo diferente; tal vez en el mismo caso del ciego, el color amarillo puede ser una forma identificable con la flama o el resplandor que produce calor...Su aprensión sensitiva a generado una probable evidencia de lo que no se ve, pero se vive. Finalmente, si bien es cierto, por el lenguaje –y en el trabajo actual, principalmente la palabra emitida y/o escuchada- facilita la incorporación en nuestro constructo de *vivires*, la diferencia y justificación del trabajo en curso radicaría en la información, participación y decisión explícita por un mejoramiento de la realidad. Una aclaración es oportuna, no se está trabajando para un *crecimiento* cognitivo, sin embargo si se está trabajando desde un conocimiento – también- cognitivo, pero que despunta desde la práctica.

⁴⁰ Grupo de padres, madres y niñ@s de familia; Parroquia San Lucas Evangelista, Carcelén Bajo, Talleres de Liturgia, Biblia y Psicología Social, 2007- 2009, Responsables: sacerdotes: Giuseppe Nante, Juan Pablo Assiso; colaboradores/as seglares; coordinador: Giovanny Galárraga G.

⁴¹ Cfr. Infra Anexo No.Anecdotario 001 -003

*El pensamiento no verbal (instrumental) y el lenguaje no intelectual (emocional) son formas interactuantes. *Vigotski* (1962)

Con referencia a este otro teórico y su afirmación, es necesario admitir que lo psicosomático –como se conoce hoy en día- es un fiel reflejo de la *acumulación* de sentires, producto de la comprensión de la misma realidad, y por ello la importancia de tomar en cuenta en ocasiones las partes simbólicas, rituales y sónicas (fotos 9, 10) que acompañan o son parte de la Liturgia de la Palabra.

Finalmente, el ejemplo.

enfoque tradicional ej.1	enfoque analítico ej.1
<p>Paso 1: Piense en algo que constituya un pequeño problema actualmente en su vida.</p> <p>Paso 2: Hágase las siguientes preguntas y escriba sus respuestas antes de seguir con la siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué está mal? 2. ¿Por qué yo tengo este problema? 3. ¿Cuánto tiempo lo he tenido? 4. ¿Cómo me está limitando? 5. ¿Qué hace que este problema me impida hacer lo que quiero? 6. ¿Quiénes son los culpables de que yo tenga este problema? 7. ¿Cuándo fue la peor de las veces que experimenté este problema? 	<p>Paso 1: Utilice la misma dificultad del ejercicio anterior y responda las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es lo que quiero? 2. ¿Cuándo lo quiero? 3. ¿Cómo sabré que lo he logrado? 4. ¿Cuándo obtengo lo que quiero, ¿qué más podría mejorar mi vida? 5. ¿De qué recursos dispongo para ayudarme con ellos? 6. ¿Cómo puedo sacarles el mejor provecho a los recursos de que dispongo? 7. ¿Qué estoy comenzando a hacer ahora para obtener lo que quiero? 8. etc.

<p>8. etc.</p> <p>Paso 3: Respire profundamente⁴² y recuerde cómo fue que las respondió.</p> <p>¿Le sonaron familiares las preguntas?</p> <p>Creo que sí. Es el modo en que generalmente la gente enmarca sus dificultades (contratiempos u otros) convirtiéndolos en problemas. Plantearse un esquema de análisis de este tipo es orientarse sobre una base experiencial limitada y con falta de opciones.</p> <p><i>Este esquema no hace otra cosa que buscar las explicaciones de por qué ustedes no tienen lo que quieren: excusas y justificaciones.</i></p>	<p>Paso 2: Respire profundamente y recuerde cómo fue que las respondió.</p> <p>Dígame ahora cuáles fueron las diferencias emocionales que detectó entre el esquema de las culpas y este nuevo esquema. La mayoría de las personas terminan sintiéndose un tantito mal por lo hecho a través del <i>esquema de las culpas</i>. Lo importante es que esta nueva dinámica demuestra que el enfoque anterior es limitador, y que hace sentir a la gente con poca o ninguna opción como para modificar favorablemente su experiencia.</p> <p><i>El <u>enfoque de resultados</u> apunta y orienta hacia el por-venir y hacia la toma de conciencia respecto a los recursos disponibles, lo cual crea una nueva sensación de esperanza y capacidad. Responder al problema ahora se respalda con una mayor cantidad y variedad de opciones.</i></p>
---	--

Ahora se extrapolará el anterior ejercicio a una problemática aparentemente sin importancia y de carácter religioso a nivel general y litúrgico a nivel particular, para una visualización y mejoramiento posteriores.

⁴² Respiración sugerida: 1. inhalar (por la nariz) de forma profunda y prolongada (3 a 6 segundos), 2. sostener el aire a nivel pulmonar y si se logra a nivel abdominal por el doble del tiempo de inhalación, 3. exhalar suavemente (por la boca) baseando las cavidades de la mejor forma posible por un tiempo triplicado al de inhalación inicial. Este proceso puede realizarse en ocasiones como al levantarse, ejercitar, relajarse, antes de ir a dormir, etc.

Esquema de culpas ej.2	enfoque de resultados ej.2
<p>Paso 1: Piense en alguna oración o rezo realizado en su iglesia. Para el caso se propondrá el Credo.⁴³</p> <p>Paso 2: Hágase la siguiente pregunta:</p> <p>1. ¿Qué está mal?</p> <p>R: nada</p> <p><u>Ni siquiera nos hemos cuestionado; además qué o por qué está mal;</u></p> <p>2. ¿Contradice esta oración a mi vida cristiana?</p> <p>R: Dios me libre de pensar tales cosas...</p> <p><u>Hay cosas que mucha gente no se permite pensar y/o sentir.</u></p> <p>Paso 3: Respire profundamente y recuerde que cuestionarse implica más responsabilidad⁴⁴ que culpabilidad⁴⁵.</p> <p>Las opciones ante este planteamiento</p>	<p>Paso 1: Utilice la misma oración del ejercicio anterior y responda las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué implica que Poncio Pilato haya propiciado la muerte de Jesús? 2. ¿Acaso esta referencia (histórica) repetida tantas veces provoca un sentimiento de impotencia, dolor, odio a un sistema o conglomerado? 3. ¿Cómo y con qué interacción de pensamientos y sentimientos se va tejiendo una personalidad medianamente receptiva frente a tal información? 4. ¿Cómo debo procesar ese contexto para evitar más la discriminación e injusticia? 5. ¿Si Jesús viniera a juzgar a vivos y muertos, dónde se desfigura su mensaje de amar al prójimo? 6. ¿Cómo puedo evitar la ambivalencia y encontrar un criterio a partir de una

⁴³ La propuesta es con fin analítico (psico y neurilingüístico)

⁴⁴ Responder con habilidad ante una situación mejorando las posibilidades personales y del entorno, sin provocar daños colaterales.

⁴⁵ Sentimiento instaurado de forma „casi“ irreflexiva en el sujeto (sujetado) mermando sus potencialidades humanas: libertad, salud, creatividad, bienestar...

<p>parecen ínfimas e incluso inexistentes.</p> <p><i>Este esquema no hace otra cosa que negar algo que puede ser parte de nuestra actual situación.</i></p>	<p>programación psicosocial de esta dimensión?</p> <p>7. ¿Qué elementos deben configurar una oración que hace parte de mi creación humano-cristiana y mejoran nuestro entorno cotidiano y diverso?</p> <p>8. etc.</p> <p>Paso 2: Respire profundamente y recuerde que nuestra personalidad y la sociedad pueden y deben mejorar.</p> <p>Dígame ahora cuáles fueron las diferencias emocionales que detectó entre el esquema de las culpas y este nuevo esquema. La mayoría de las personas terminan sintiéndose un tantito mal por lo hecho a través del <i>esquema de las culpas</i>. Lo importante es que esta nueva dinámica demuestra que el enfoque anterior es limitador, y que hace sentir a la gente con poca o ninguna opción como para modificar favorablemente su experiencia.</p> <p><i>El <u>enfoque de resultados</u> apunta y orienta hacia lo activo, investigador, generoso, en el sentido de ayudar y cooperar con la minorización de los prejuicios, con la ampliación de la preparación en el emitir discursos y formación, con la actitud flexible y acogiente ante las actuales dificultades</i></p>
---	--

	<i>con la elaboración de contingencia y/o prevención psicoafectiva.</i>
--	---

Otras ideas complementarias a las iniciales del cuadro:

*“El pensamiento no se expresa meramente en palabras, llega a existir a través de ellas”⁴⁶

*El pensamiento crece mediante la interacción con los objetos y las personas de su ambiente. *Piaget*

Cuando se refiere uno, a la existencia, conviene tomar en cuenta la perduración en el tiempo, y en este caso de dicha forma histórica con que se trabaja el ejemplo de arriba, en el recuadro. La reiteración o a veces sólo repetición de las palabras y en el particular caso, de la Palabra compartida desde la Biblia tiene implicancia de magnitudes continentales, ya que por un lado no se toma una sola experiencia (la de sus personajes, épocas, circunstancias), sino la suma de las vivencias a partir de un *supuesto* canon. Por tanto, la existencia es suma y no diferencia. Por otro lado, cuando no están esas *meras* palabras, el pensamiento sigue su curso en sus símbolos, instituciones, quehaceres, etc. En el siguiente asterisco, se reafirma esta última idea, haciendo del objeto en cuestión (la Liturgia de la Palabra), un conjunto particular de elementos dignos de ser mediados, a acepción del mismo Cristo, que „está siempre presente en su Iglesia sobre todo en la acción litúrgica" (Sacrosanctum Concilium 7)

A ello sumamos que, „la Liturgia es el ejercicio del sacerdocio de Cristo. En ella, los signos sensibles *significan*, y realizan la santificación del hombre, y el Cuerpo Místico de Cristo ejerce el *culto público íntegro*" (SC7)

2.2 ‘Nuevas’ formas de manejo social.

*“Nadie libera a nadie,
ni nadie se libera solo.*

Los hombres se liberan en comunión.”

Paulo Freire⁴⁷

⁴⁶ Cuarta diapositiva en Power Point, clase de 6to. Semestre: Psicolingüística, profesora Magdalena Ortiz, UPS-Q, 2005.

Conforme el proyecto se „desarrolla“, configura el universo del discurso y la acción, de la cultura intelectual y material. En el medio tecnológico, la cultura –y en ella la religión, el catolicismo, la liturgia, la palabra- la política, la economía, se unen en un sistema omnipresente que aporta –aunque con menor frecuencia –, devora o rechaza las alternativas.

La productividad y el crecimiento potencial de este sistema estabilizan la sociedad y contienen el progreso técnico dentro del marco de la dominación. “La razón tecnológica se ha hecho razón política”.⁴⁸

Iniciaré parafraseando a Marcuse⁴⁹ que establece que si bien los juicios de valor tienen su parte en lo que se diga o deje de decir de las sociedades y/o su desarrollo, las formas establecidas de organización se miden también frente a otras /formas/ posibles, las mismas que podrían ser mejores y a nivel psicosocial podrían tomar la connotación de alivio – en vez de carga- para los seres humanos; y a partir de la misma teoría crítica es que investigando las „raíces“ de tal o cual desarrollo que enfrenta de forma particular la práctica histórica específica, se potencian alternativas utilizando – por decirlo así- los recursos de la sociedad y siendo o convirtiéndonos en críticos de tal organización.

Si al hacer de abogado del diablo puede rayar en la preservación y/o „mejoramiento“ del status quo institucional, es el o la lector/a quien puede concluir viviendo – no como antagonista- crítico/a ante el abanico de posibilidades que emergen de la coyuntura; no con ello – aclaro- maleable o tibia, sino firme y coherente.

Este análisis, quiere ser una pauta en lo posible histórica frente a la “conquista” científica „sobre“ *el humano que es una totalidad* que basa su ubicación temporo-espacial en las capacidades y posibilidades que la misma sociedad brinda.

⁴⁷ FREIRE, Paulo, “*Pedagogía del oprimido*”, Tierra Nueva, 6ª. Edición, Montevideo, 1970, Cap. I, p. 29-69.

⁴⁸ MARCUSE, Herbert, “*El hombre unidimensional, ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada*”, Planeta – Agostini, Traducción Antonio Elorza, Barcelona, 1993 p.27

⁴⁹ MARCUSE, Herbert, Op. Cit. p. 20

La ideología, en este contexto, es aquella tecnología que “sirve para instituir formas de control social y de coerción social más efectivas y agradables”⁵⁰ extendiéndose particularmente estas tendencias a zonas del mundo „menos desarrolladas” abriendo brechas entre los modos privado y público, individual y social de vivir.

Aunque se redunda en parte, con la afirmación de que la palabra es el vehículo por excelencia de la ideología, es también en la palabra donde el afán del concepto se opera y legitima, y determina en muchos casos las relaciones básicas, tendiendo a ser leídas como totales.

En el caso de la Liturgia, y en esta la *palabra* es lo que se pone en cuestión debido al amplio espectro de personas a quienes nos llega y en quienes – por su naturaleza que percibe - *in fluye*.

Se corre el riesgo de institucionalizar los derechos y libertades – que son vitales – cuando se pierde de vista la racionalidad de la realidad y se coartan las energías de prevenirla, cambiarla o mejorarla... Una sociedad que parece más capaz se priva de la ya nombrada rara virtud de la oposición, de un *pensamiento independiente* que busca conciliar la vida con sus posibilidades austeras (en el sentido de la salud), más no extremas ó extremistas: en el „creciente nivel de vida”.

La libertad y el derecho de los que aquí se refiere son aquellos que alcanzan su significado en la restauración del pensamiento individual que hoy por hoy está absorbido por la comunicación y adoctrinamiento de masas.

Recae sobre quien escribe por un lado, y sobre los/as observados/as por otro, una cuestión: ¿cómo podemos –los que hemos sido objeto de dominación- procurar por nosotros/as mismos/as condiciones de libertad? , poniendo en riesgo de que tal pregunta no pueda considerarse propia... y aún menos su respuesta. Pues se viene en este momento una breve y significativa idea: con la creatividad!

⁵⁰ Ídem p. 26

Aún así, coadyuvando a la realización que me permita anular las propias premisas y si bien nos empoderamos de criterio para la selección ante la posibilidad del control, también diremos que tal criterio no es absoluto ni ha pretendido serlo por cuanto sería la anulación de sí.

En tanto análisis, se pretende –lejos de dañar o menospreciar el presente discurso pensamiento y práctica- evidenciar nuestro propio pre-condicionamiento que muchas veces no permite un necesario contraste de lo dado y lo posible, preservando “un” sistema establecido, cerrando nuevos y potenciales sentidos de la vida.

No obstante, se hace necesario acudir a la Psicología de Masas para referir que es así, porque pudimos haber introyectado lo que llamaría espíritu de masas.

Esta introyección, que es un aspecto socio-psicológico de los acontecimientos políticos –o no- en general, es la base orgánica que „posibilita” la sumisión y carencia crítica convirtiendo al ser humano en recipiente de la “ley” y en varios casos alienándolo en su „fondo y forma”. Fondo en tanto infra-verdad o contradicción y, forma en su quehacer que a veces coincide con su *ser*. Infra-verdad en la medida de la utilización y/o manipulación de la *verdad*. Para el caso, se puede llamar a dicha infra-verdad, „velo”.

Tal velo puede convertirse en un tipo de saber – conocer; y de alguna manera este lleva consigo hábitos y actitudes pre-scriptos, ciertas reacciones emocionales e intelectuales que promueven una falsa conciencia o mucho menos. Pero sólo sabiéndonos así podemos ejercer-proponer un cambio cualitativo en el particular modo de vida.

Ahora bien, relacionar la investigación y la experiencia al concepto (como elemento concatenante de la palabra con un estadio psico-social particular), nos permite conocer que éste, en su significado, “está restringido a la representación de „operaciones” y conductas⁵¹ particulares”⁵² y por otro, en palabras de Bridgman “significa un cambio de largo alcance en todos nuestros hábitos de pensamiento, porque ya no nos permitiremos emplear como instrumentos de nuestro pensamiento, conceptos que no podemos (o no

⁵¹ La conducta en un marco numérico de repetición conforma el comportamiento

⁵² MARCUSE, Herbert, Op. Cit. p. 42

debemos) describir en términos de (nuestras libres y responsables) operaciones”⁵³ apropiadas o vitales.

Así podemos agradablemente decir que no sólo en la praxis socio-psicológica⁵⁴, sino más allá podemos ir eliminando muchos conceptos perturbadores y mejor aún resignificarlos o cambiarlos.

Se han subtitulado estos párrafos como: “nuevas” formas de manejo social, y nace la pregunta: ¿a qué formas se refiere ó a qué se refiere con formas?. Una de las respuestas tentativas es: la ideología pre-ponderante en la paradoja de que si la práctica viene de una minoría que sostiene un manejo de muchos seres organizados (dentro de la categoría social) ó a su vez si tal “forma” descansa en las mayorías que aceptan (o aceptamos) *a-críticamente* los resultados naturalizados de los diferentes sistemas dentro de los que se teje nuestra comunicación... tradicional... cultural... Por otro lado, salta a la vista lo de „nuevas” con un tinte sencillo pero irónico ya que a lo que se quiere referir es precisamente lo contrario: en la ideología está la marca *establishment* macro pedagógico y auto justificativo de la *realidad* (más no de las verdades cotidianas).

Prever en la formación e información, o respecto a éstas frente al fenómeno de las masas es lo que impulsa a cuestionar (no necesariamente rechazar) el origen⁵⁵ de la complejidad de los discursos „impuestos”, algunos contextos donde son aplicados, la necesidad a partir de nuevas experiencias (pastorales, laborales...), la incidencia de las mejoras relacionales a partir de la propuesta de conciencia clara, de la tan nombrada actitud crítica, de la libertad de pensamiento, de la acción coherente y generadora y comunitaria, del reconocimiento de la individualidad propia y ajena... en fin de algunos ideales que se escapan a la conceptualización costumbrista y hoy globalizada y homogeneizante.

⁵³ Ídem, p. 43

⁵⁴ Me refiero a la conciencia crítica de reconfiguración de las prácticas e influencias recíprocas del lenguaje frente a la „necesidad” vital de comunicar-se

⁵⁵ Aquí, origen se refiere a una *primera* impresión de los que se lee en la cotidianidad inmediata y posiblemente a un *primer* cuestionamiento desde la Psicología frente a la Liturgia como parte de estos discursos de la vida diaria de mucha gente.

No con ello, se enarbola otro potencial ingrediente ideológico y se quiere echar de menos las ocupaciones espirituales, las situaciones metafísicas, la cualidad bohemia, la trascendencia... que dentro del hecho discursivo son vitales.

Es preciso más bien, „cultivar“ esta vida con una cierta dosis de depuración psicológica que cruza la movilidad de las instituciones sociales establecidas y operantes.

El “hábito del pensamiento, se convierte en el modo de ver el universo establecido del discurso y la acción, de necesidades y aspiraciones... la insistencia en conceptos operacionales”⁵⁶, se revierte contra los esfuerzos por liberar el pensamiento y la conducta y/o comportamiento de una realidad dada y por las alternativas suprimidas.

El „progreso“ desde aquí no es neutral; sus metas están dentro del marco que muchas veces inconscientemente quieren definir las hegemonías. Inconscientemente se puede connotar desde: 1. la negligencia para con el progreso práctico, profundo, básico y general de un pueblo, 2. desde la incapacidad en el manejo de las facultades relacionales y humanas de base psicológica, 3. de la generación sistemática de elementos de poder (acaparamiento de poder) y 4. alguna otra que el lector evidencie ante la realidad que lo rodea.

La dimensión propuesta no niega o rechaza los valores culturales, sino que incorpora elementos humanistas, o para el caso humanizadores; cuestiona una vez más la distribución y reproducción masiva de „pensamientos“, de tergiversaciones intencionadas, de denominadores comunes que no son compatibles en la verdad de la experiencia cotidiana, sino sólo en la „realidad“ de la misma, en el sentido de no prever (prevenir) mayores dificultades o procurar menores cargas.

En el „escenario“ hay que estar atentos, ya que es fácil dejarse seducir sin saberse „dominado“ u oprimido puesto que es la estética de las formas de manejo social la que apunta precisamente a la subjetividad flotante que se permea totalitariamente. Hasta la democracia tiene estética democrática.

⁵⁶ MARCUSE, Herbert, Op. Cit. p. 46

La asimilación prematura de los órdenes establecidos hacen un tanto más difícil cuestionarlos; he aquí la diferencia entre acogerlos o aceptarlos...

Lo que parece „natural“ debe correr el riesgo de ser cuestionado por parecer extraordinario, estableciéndose a partir de la necesaria distancia –reflexión y por tanto no deslizarse en la situación de simple espectador que si bien se entretiene ante el modo pasivo, pero efectivo del statu quo... también lo aprehende e incorpora perdiendo oportunidades de retirar el velo ideológico, *a veces* radical y/o perjudicial.

Aquello natural a lo que se refieren estas líneas puede suplir las funciones cognoscitivas de develar la ficción de la verdad, la libertad como esa negativa a protagonizar, vela también la soledad que pudo haber sido soporte o respaldo del individuo y que técnicamente hoy se hace imposible; otro escenario es el automatismo que libera de la corresponsabilidad e impide la autodeterminación del sujeto y trascendencia de la libido.

Entre otras cosas, esta última acorta –por así decirlo- su espectro erótico de auto gratificación y merma sus potenciales de re-creación (volver a crear).

El aparato mental – que coordina afectos, pasiones, sentimientos, inferencias, inteligencia, voluntad, memoria...- puede volverse un “valor de mercado y un elemento [más] de las costumbres sociales”⁵⁷ generando en sí: sumisión y esquivando la posibilidad –legítima- de protesta.

Por tanto, liberándonos de ese aire „inofensivo“ ganaremos autonomía y seguramente movilizaremos la conciencia del acto malo⁵⁸ prohibido o en su defecto de lo prohibido pero no malo, no sólo en nosotros como individuos, sino en la sociedad.

Finalmente creo oportuno resumir esta „protesta“ con la ayuda textual de Herbert Marcuse: “El pensamiento está en el mismo nivel de la realidad cuando se cura de la

⁵⁷ MARCUSE, Herbert, Op. Cit. p. 104

⁵⁸ No como situación eminentemente moral, sino como así establecida en un momento particular de la tecnificación ideológica y/o religiosa, sin descartar su aplicación en dichos ámbitos.

trasgresión más allá de un marco conceptual”⁵⁹ , es decir, que habiendo partido de un análisis filosófico permitamos la realización o ponderación sociológica y psicológica del pensamiento adquirido provocando un manejo significativo del lenguaje en general y de la „palabra” en particular para situar la conducta cotidiana como aquel necesario desvío del estándar.

2.3 Sentimiento de inferioridad y sentimiento comunitario⁶⁰

*„Hace mucho tiempo señalé que ser hombre
(ser humano - persona) significa
sentirse inferior”*

Alfred Adler, 1933

Dentro de una discusión psicológica actual, es importante rescatar la psicología individual de Adler, que presenta una concepción holística y teleológica (finalidad) de la vida humana.

Las deficiencias humanas –orgánicas/fisiológicas (medicina)- suponen un prejuicio considerable para el organismo „afectado”, sin embargo está latente como en la Psicología en general la capacidad de equilibrar (compensar) tales deficiencias sean innatas y/o adquiridas (experiencias clínicas)⁶¹

¿Cómo se relaciona la „compensación psíquica” que dedujo Adler con los acontecimientos ordinarios de la vida en que estamos inmersos algunos católicos en la Liturgia de la Misa?

Bien, convirtiendo la ley fisiológica del impulso compensatorio en ley psicológica y ampliando, entonces el espectro de procesos orgánicos a elaboración cada vez más

⁵⁹ Ídem, 197

⁶⁰ “Para Adler, el sentimiento comunitario bien desarrollado significa el ánimo de ser independiente y combatir los males sociales, y el deseo de un futuro mejor en bien de la humanidad” Borneman, 1972. “*Psicología Individual*” p. 40

⁶¹ HOBMAIR Hermann & Treffer Gerd, “*Psicología Individual*”, Herder, versión castellana de Diorki, Munich y Basilea, 1979 p.20

compleja de la personalidad. Esto obedece lógicamente a que “la Liturgia se realiza a través de un conjunto de signos, que significan [configuran] (fotos, 8, 12) y realizan la santificación del hombre y el culto a Dios.”⁶²

Y, a manera de un paréntesis, bien se puede localizar en dicho proceso de santificación, por un lado, la diversidad de caminos para tan loable objetivo, y por otro, la diferencia individual y social que marca la realidad.

La Liturgia es, a su vez, un acto *socializador* (“una acción sagrada a través de la cual, con un rito, en la Iglesia y mediante la Iglesia, se ejerce y se continúa la obra sacerdotal de Cristo... S. Marsili)⁶³ y por tanto una fuente de desarrollo de estímulos vitales que impulsan de algunas maneras a superar manifestaciones de inferioridades por un lado, y sostener o „guardar“ algunas otras que el común de la gente o la institución misma pueden inconscientemente pretender.

Para ello pueden ser útiles unos ejemplos: el mismo hecho de sentirse y saberse congregados a una reunión (asamblea), es indicio de la introyección positiva de comunidad y diversidad; tal eventualidad trae consigo repercusiones varias de amplios horizontes, como la identidad (en este caso de católicos, anglicanos, cristianos, creyentes, devotos, etc. etc.), la tolerancia –aunque sea momentánea y un tanto forzada por la apariencia de grupo-, el protagonismo, sea implícito („el común de la gente“) o explícito, los ministros/servidores: lectores, religiosas, cantantes, sacerdotes, etc. etc. Este carácter socializador embarga estímulos afectivos, cognitivos; bienes espirituales, mediación religiosa, empatía de rango positivo y negativo, es decir, simpatía o apatía, por algo o por alguien, omisión o reacción. Estos dos términos últimos, explicados desde la siguiente terminología: olvido (en el caso de la omisión) posiblemente debido al temor engendrado a lo largo del „aprendizaje”⁶⁴, o como mecanismo de defensa ante el que calificaré como *miedo* al éxito o miedo al rechazo⁶⁵ (angustia social...angustia de

⁶² Síntesis de la liturgia según el Concilio, p. 1

⁶³ *La Liturgia del Concilio Vaticano II*, p. 1

⁶⁴ Aprendizaje es uno de los términos con que la gente (12%) califica a la participación en Misa. Cfr. *Infra* p. 104

⁶⁵ Angustia social, que por un lado me invita a realizar este trabajo; y por otro, moviliza en mí varias controversias internas, JG3. En una esfera muy personal, tengo la certeza de llevar a cabo algo beneficioso, útil; por otro lado, temo que hacer esto es satisfacer un sistema burocrático (bancario, según Freire), de productividad que no aprecia a la persona como es.

quedarse solo por la privación de la estima social, Kausen,197, 894)⁶⁶ según sea la personalidad configurada de la audiencia.

Otra ejemplificación –también deducida en base a la observación, acción, participante- y relacionando este acontecimiento cotidiano con la conversión de la ley fisiológica del impulso compensatorio en ley psicológica, puede evidenciarse en la catarsis o sublimación producida en una celebración de velación, o de Viernes Santo, o Navidad ó incluso en misa de Santos o Mártires, especialmente relacionado con los nombres de alguno/a de los/as presentes, entre otras. Es necesario aclarar, que estas evidencias son más claras en celebraciones eucarísticas de grupos más pequeños como las de los seminarios, comunidades religiosas, eventos inesperados, fin de talleres o reuniones, culmen de retiros espirituales, es decir que algunas vivencias necesariamente han sido sensibilizadas más que otras, en fin.

Por otro lado, un „nuevo" elemento, llamado *sentimiento de inferioridad* (S. I.) – el cual pertenece a la esencia de lo humano, según Adler- causaría, por así decirlo, la homogeneidad de las personas... Pues, en la medida en que los discursos que discurren en tal o cual sector guardan en algún grado ilación, primero con la institución (sea esta la Iglesia) y sus fines y segundo con la emisión o el emisor (según sea el caso) de los „textos", por ejemplo el sacerdote en particular; quien se presenta limitado en la actividad pedagógica, caudillista o ministerial, en unos casos.

Por otro lado, la inferioridad como sentimiento no constituye un fenómeno susceptible de ser limitado en modo fijo... De tal manera, no podemos aislarlo ni medirlo de otros acontecimientos de la vida diaria y en tal medida señala la necesaria y evidente heterogeneidad humana,

“que, a causa de un fuerte sentimiento de inferioridad, se establezca o no un desarrollo neurótico (y) „depende de la posterior formación de opiniones acerca del propio valor así como de las influencias reforzantes o correctoras, sobre todo entre el 3°. Y 10°. año de vida... la base del carácter se crea en la edad de 3 a 5 años”” (Louis, 1969,18)⁶⁷.

⁶⁶ HOBMAIR Hermann & Treffer Gerd, Op. Cit. p. 22

⁶⁷ Ídem p. 22

En este punto, se anticipa la importancia de las repercusiones a nivel familiar, tomando en cuenta que nuestra sociedad eminentemente joven tienen también un elemento valioso y multiplicado que es la niñez. Y, un punto colateral a la realidad que antecede involucra el carácter de análisis para la familia, y el aporte pedagógico, subyacente.

Las diferentes concepciones valorativas de las cuales depende el sentimiento de inferioridad –en tanto en cuanto es subjetivo- lo matizan de tal forma que no debemos caer en la necesidad „dogmática“ de quererlo equiparar con la inferioridad objetiva...

A esto se suma, pero no necesariamente que: uno se puede auto valorar si está frente – de alguna manera- a una escala comparativa... explícita o implícita. Y, tal es el caso para el presente escrito, la liturgia como aquellas “cosas y acontecimientos ordinarios de la vida...” que a manera de “...enseñanzas han perdurado más que el pensamiento... en el corazón de millares de seres humanos... como experiencia...en la cotidianidad”.⁶⁸

Así se constituye un fenómeno socio-psicológico.

En la práctica también podemos referir con Kausen (1977) que al sentimiento de inferioridad está unida a una angustia elemental o social que resalta y hace evidente: la „posibilidad“ de ser excluido de la comunidad, de quedarse solo/a por la privación de estima social.

Para este preciso instante intuyo que esta es una de las razones posibles que pongo a consideración, por las que un hecho de pensamiento machista puede evidenciarse incluso en porcentajes (70%)⁶⁹. Me refiero a la cantidad de audiencia potencial y circunstancialmente desplazada de mujeres es parte importante de la celebración litúrgica.

⁶⁸ DOUSDEBÉS C. Nicolás, Editorial revista de liturgia, “*Celebrar*”, Año XIII , No. 83, Quito - Ecuador, Septiembre 2003, p. 1

⁶⁹ Las encuestas y entrevistas aplicadas y analizadas fueron por un lado distribuidas con los siguientes criterios cuantitativos y cualitativos: de la población muestra general, se planteo un 70% aproximadamente a jóvenes (por obedecer a la realidad latinoamericana); de la población muestra también y trabajos de equipo en algunos sectores de Pichincha especialmente, en una cantidad de 3 varones entre 7 mujeres aproximadamente, y necesariamente trabajadas con personas que no profesan las mismas creencias o religión en un bajo porcentaje: 3% aprox.

Tal vez nos estamos preguntando una vez más dónde está la razón de ser de estos renglones y un par de respuestas aún incompletas para bien de muchas personas, son: que este intento de entrelazar la vida celebrativa católica con la Psicología radica en la hipótesis de explicar hechos sociales dentro del marco de lo psicológico y viceversa; y, por otro lado otorgarle más importancia al modo en que se vive el sentimiento de inferioridad, puesto que es normal e incluso necesario y deseable „sentirse inferior”.

Deliberando sobre ambas justificaciones del presente trabajo, se puede referir que, tanto una vivencia como una conducta adecuada estén obstaculizadas por una carencia de ánimo y de confianza en uno/a mismo. No obstante, el conocer el origen, el trapezio de salto, los hechos, las eventualidades o *argumentos* que provocan tal sentimiento se podrá evitar el arco-reflejo tan acentuado o anormal del sentimiento referido que a su vez puede causar o convivir con un desarrollo neurótico.⁷⁰

Ahora bien, se puede decir que hay formas de leer el sentimiento de inferioridad a desarrollarse en la vida habitual de un católico, y una de ellas es: verlo como un sentimiento esperanzador de “no poder- aún”, pero verlo dentro de este marco como catalizador de logros tengan estos, matices espirituales y/o prácticos, profesionales o familiares, personales o individuales, etc. En cambio la forma hipertrofiada es la que tiene como base “no poder” y “no deber”. Hemos dicho, que uno se va equiparando a una escala de valores y a las circunstancias incluyentes o excluyentes de determinado grupo social, en las mismas que se filtran posteriormente la formación psicosocial de opiniones del valor propio por un lado y de influencias reforzantes o correctoras por otro... sobre todo entre el 3°. Y 10°. Año de vida, razón por la cual se ha de admitir la importancia en el manejo de discursos, en especial los que tengan que ver más directamente con la subjetividad humana. “La teleología de la subjetividad es la vida misma”⁷¹ ... la relación con uno y con los demás.

Aclaremos que Adler mismo prescinde del término “complejo” de inferioridad, ya que está fuera de lugar, en tanto que “sentimiento” es más maleable al análisis.

⁷⁰ HOBMAIR Hermann & Treffer Gerd, “*Psicología Individual*”, Herder, versión castellana de Diorki, Munich y Basilea, 1979 p.22

⁷¹ DOUSDEBÉS C. Nicolás, p. 23

Lejos de aparecer neutral el sentimiento de inferioridad, actúa de forma *niveladora*. Manejarlo, implica compensar – equilibrar dicho sentimiento de estar por „debajo” o „encima”... Equilibrio, en el sentido de la Psicología Individual es no percibirlo: hacerlo inconsciente. En tal razón, la Psicología se hace profunda ocupándose de la *dinámica* inconsciente del psiquismo.

Lo teleológico, una vez más, radica en que la meta final orienta la compensación convirtiendo al S.I. de la persona en “la fuerza motriz, el punto del que parten y se desarrollan todos – muchos, diría yo- los esfuerzos por marcarse una meta”.⁷² Adler, 1926.

De tal manera, es el sentimiento de inferioridad el punto de partida no sólo de la acción, sino de la conducta.

Aquí evidenciamos un paralelo entre Psicología Individual y los varios ejemplos que se proponen para el caso sobre la importancia litúrgica que vivimos y/o practicamos: ¿Cuál es el fin de la liturgia en el plano social?, la salvación... ¿de las almas?, ¿el encuentro con Cristo... y/o con uno mismo?, “las prácticas de piedad... tales como el rezo del rosario, la meditación, la lectura espiritual, los retiros...”⁷³

En el plano “particular”, por así decirlo la liturgia es el centro de la celebración del – nótese sobremanera las comillas- del “Misterio” Pascual en el que adquiere – ¿ó crea?- sentido el ministerio (servicio) sacerdotal.

Y, a nivel general lo que se busca es que se encuadre... ¿Qué se encuadre qué? ¡la vida!... dentro del sentido de los símbolos y momentos litúrgicos. Presidir, más allá que ejecutar rúbricas previstas, lograr que el ritmo de vida espiritual se centre en la Eucaristía y en la Liturgia de las Horas, diversificar y profesionalizar la educación musical *profunda* –también- , vivir la experiencia litúrgica del Domingo y el triduo pascual en comunidad... dentro de casa, dedicar más tiempo a la cátedra o estudio de la liturgia, romper el neo-ritualismo que no armoniza con la base doctrinal de la liturgia...

⁷² HOBMAIR & TREFFER, Op. Cit, p. 34

⁷³ DOUSDEBÉS C. Nicolás, Op. Cit, p. 3

Entonces, una vez más es necesario señalar que el fin ó más precisamente la finalidad de estos hechos desde el Vaticano II apuntan a la centralidad cristológica de las celebraciones en el “encuentro con Cristo muerto y resucitado, es decir, como respuesta a una iniciativa que parte de Dios”⁷⁴.

Metafóricamente, por no ofenderme y ofender a alguien más, podría decir que queremos acortar las distancias y dejar de estar abajo (inferiores) y llegar a Dios como ente superior, encontrando allí la compensación suprema de nuestra existencia.

Para ello es urgente preguntarnos si las prácticas expuestas son en algún grado cercanas a lo ficticio (no ideal) ó a lo real (ideal y posible). Real, en cuanto a lo estrictamente necesario para los „fines“ de cada ser humano, sabiéndose libre y no formando parte de un *status quo* que si bien es cierto, mantiene ideales e intencionalidades en sumo positivas y/o altruistas, también pueden mermar o peor aún anular gran cantidad de los *done*s de las *gentes*, sean algunos de estos incomprensibles o contradictorios a veces, pero al fin originales y/o legítimos según su posibilidad o potencialidad de vida.

Aunque en ambos (varios) casos el impulso va de abajo a una posición mayor, la diferencia es que uno mantiene una directriz masificadora mientras otro una directriz más particular y a veces individual, sin ser por ello nociva o peor aún „pecaminosa“ necesariamente.

Ahora bien, lo que se quiere dejar en claro, por el momento, es que mediante una masificación no intencionada (ya que no hay ni una cercanía, ni una personalización en la mayoría de celebraciones y homilías), el sentimiento de inferioridad planteado, se puede *ver* acusado, “con la creencia de un „no poder“ y „no deber“ básicos,...(configurando algo que) ...se considera anormal porque puede causar un desarrollo neurótico”⁷⁵ que mediante la posibilidad de libertad o particularidad se evitaría en un amplio grado.

⁷⁴ Ídem, p. 4

⁷⁵ HOBMAIR & TREFFER, Op. Cit, p. 49

Sin embargo, también es cierto – dentro del aspecto psíquico- que la particularidad puede rayar a veces en individualismo y al unísono en egoísmo percibiéndose a sí y desde sí – muchas de las veces- como „socialmente inútil“⁷⁶ y cargándose o cargándole de calidad neurótica.

Por otro lado, Adler reconoce más recientemente un criterio que compensa al ser humano y lo enviste de *calidad* “socialmente útil”, llamándolo sentimiento comunitario. Los problemas de la vida (social o no), lo son de *cooperación* humana. En ella reposa, o mejor dicho reboza la solución de dificultades, con la que el individuo o la prole gana (n) seguridad y ánimo... se acercan y/o logran metas.

Aquí otro paralelo – ahora bastante positivo- sobre la vivencia litúrgica. Es en la Iglesia, en las celebraciones, en parte de la formación donde se abren variados espacios para la vida útil de las gentes y con ello se vislumbran multiplicidad de nuevas metas a veces de la mano con lo religioso y/o con el trabajo- servicio (*ergo* gr.) popular (*leitor* gr.)⁷⁷ o litúrgico del cual no sólo goza un religioso/a.

Debemos aclarar que este carácter como lo denomina la Psicología Individual es la actitud psíquica, con que el individuo enfrenta su entorno en alguna medida es una forma y/o fin egocéntrica/o que lo combina con el *sentimiento comunitario*. En otras palabras, este sentimiento traducido en servicio es una expresión que a pesar de no tener un soporte científico denota la capacidad que tienen los individuos para disponerse a las necesidades de la convivencia. (Adler)

Tal sentimiento se caracteriza por ser/tener:

Un estado de apertura y disposición hacia el prójimo y de orientación hacia el otro,

Como capacidad y disposición para el trabajo en común y para la colaboración activa en la comunidad,

Como capacidad y disposición para contribuir al bien común y, junto a las ventajas, aceptar también las cargas inevitables,

⁷⁶ Ídem, p. 35

⁷⁷ DOUSDEBÉS C. Nicolás, Op. Cit, p. 4

Como sentimiento de pertenecer y conciencia de estar unido a otras personas y compartir su suerte,

Y finalmente y de gran importancia para el educador, como capacidad y disposición para ponerse en el lugar del otro y comprenderle, respetarle y apreciarle.⁷⁸

El sentimiento comunitario (S. C.) incluye una red de relaciones comunicativas en el tiempo y en el espacio dando a conocer la vida psíquica; en cada momento de la vida la persona se *teje* en las relaciones interpersonales, por lo que: por un lado se justifican los trabajos en pro de lo psicológico y por otro, no se debe tratar al individuo aislado.

La inserción en lo social debe considerar las „exigencias" individuales del hombre y la mujer; la convivencia humana en la que, si incurren contradicciones, se tiende a perder el equilibrio psíquico o peor aún ni siquiera se puede encontrarlo.

Tal inserción va de la mano con un determinado potencial de la capacidad de relación en las personas, considera Adler.⁷⁹ Sin cuyo desarrollo no podríamos existir. Dicha capacidad se refleja en „un sentimiento comunitario" ya existente en una edad temprana de la infancia y más particularmente en las relaciones emocionales y/o afectivas entre madre e hijo/a y viceversa.

Se han demostrado claramente en trabajos de René Spitz que no sólo el cuidado biológico e higiénico del lactante son suficientes (y hoy lo sabemos sobremanera y sin ser psicólogos/as), sino más bien un contacto intenso con una persona de referencia materna, con una atención estable, continua, sensible; con una dedicación paciente y prolongada, con ternura, contacto corporal frecuente, etc. propiciando un desarrollo – más- adecuado ante las exigencias y expectativas socio-culturales, e incluso evitando sufrimiento – innecesario- y atrofio corporal y/o mental. Spitz, 1967,⁸⁰

⁷⁸ HOBMAIR & TREFFER, Op. Cit, p. 38

⁷⁹ HOBMAIR Hermann & Treffer Gerd, "*Psicología Individual*", Herder, versión castellana de Diorki, Munich y Basilea, 1979 p. 37

⁸⁰ Ídem, p. 35

Refiriéndonos a una matriz ampliada en donde „yacen" multiplicidad de relaciones afectivas y/o emocionales –que ya se ha dicho- como favorecidas por la capacidad identificatoria que rodea a una situación social podemos referir que la liturgia como el desarrollo de „un culto" elevado a nivel sobrenatural – más allá de la consideración de los sacerdotes que saben que ejercen el ministerio de Cristo y por tanto la encarnación- trasciende implícitamente en las ya nombradas relaciones interpersonales. Implícitamente, en tanto han hecho un evento tradicional hasta cierto punto, que fue legado desde poco más de 500 años, con la conquista. Y, también de forma explícita en cuanto son entre muchas las acciones, omisiones o situaciones que aúnan a las personas que en la reunión de culto-celebración-misa. Estas acciones o prácticas sociales, que son también discursos van delineando algunos elementos de la personalidad *común-unitaria* y de hecho, a nivel general de las familias, por cuanto cada uno/a vivimos en convivencia con referentes a quienes así los consideramos.

Se me viene a la memoria el manejo de la „expresión" familia que no sólo en los hogares he escuchado últimamente sino en varias partes, como en el trabajo en escuelas y colegios:

“Somos la *gran familia* del CEIAF”⁸¹

“Vivamos como *una familia*: la familia MR”

“Aunque ya no somos 10 personas, sino un poco más del doble, sigamos estando cercanos como *esa familia* que hemos sido CAM”

En tiempos atrás de mi experiencia laboral el enunciado profundo de las “Casas Familia”, donde viví con niños/as y adolescentes, empleados/as y educadores/as que llevábamos a cabo, en medida de lo posible, vivencias de afecto, cercanía y otras cualidades de las que hemos escrito y se conforman en referencias necesarias, como refiere Spitz.

Cerrando el presente paréntesis, decimos que la fusión emocional es una condición previa a la “confianza primaria” señalada por Erikson E. y parafraseada por Künkel:

⁸¹ Lcdo. Antonio Flores B. (2002), Lcdo. Juan Bracho (2006), Pedagogo Luis Álvarez (2007), respectivamente.

El „nosotros primario" creador de una vivencia de pertenencia y vinculación y de una atmósfera de protección, da lugar a la confianza en uno mismo, en los demás y en el mundo que es necesaria si un niño ha de adquirir el ánimo para enfrentarse, mediante el descubrimiento y el aprendizaje, con personas y cosas desconocidas. Küinkel, 1939; Ericsson, 1971⁸²

Este „nosotros primario" incluido necesariamente en la inserción a la cultura y más particularmente en ritos de iniciación o en hechos relacionales de variados tipos y latitudes, incluyendo los practicados a nivel litúrgico en la misa como es el caso de algunos sacramentos: bautismo, eucaristía, reconciliación, matrimonio que nos abren ideas de la importancia „estructural" de la Institución como tal, por un lado y la apertura y acogida *societal* amplia que facilita las relaciones a la gente, por otro.

Proveyéndose así, de elementos importantes a las personas tales como la capacidad de resolución a problemáticas de cooperación, favoreciendo – a veces- el desarrollo de la autoestima y ánimo (dos criterios más de salud psíquica).

Para concluir estos párrafos está la analogía entre el sentido que la Psicología Individual y varios hechos litúrgicos le dan a *comunidad* – como experiencia y concepto- : “ha de entenderse como un proceso inconcluyente... /como/ algo por realizar”.⁸³

2.4 Educación y política

*“El síntoma más llamativo de la enfermedad
que aqueja a nuestra especie es
la contradicción entre sus extraordinarias conquistas
tecnológicas y su incapacidad,
igualmente extraordinaria,
para solucionar sus problemas sociales”.*⁸⁴

⁸² HOBMAIR & TREFFER, Op. Cit, p. 38

⁸³ Ídem, p. 40

⁸⁴ Ídem, p.120

Hay varios aspectos que en Psicología Individual se cruzan – he aquí su acertada posición *holística e integral*- tanto en Educación como en Política y de esta manera recíproca y complementaria, dinamizándose así su necesaria misión.

Sin embargo, en la medida del objetivo presente y latente se delineará en particular elementos sobre la *capacidad crítica* por un lado, y sobre „la masa“ por otro. Entendidas, una como “La libre creación de compromisos y el reconocimiento y asentimiento de obligaciones y requerimientos de la convivencia /que/ no deben proceder de la coerción, sino de una convicción interna y una decisión propia”⁸⁵ que tanto subraya Adler sobre el *pensamiento* –psique- y la *acción* –vida cotidiana- responsables e interdependientes. Y, otra es la coincidencia de una corriente social /que/, “sirve para el avance y la ascensión del grupo” /con/ una /o varias/ persona(s) dotada(s) de ánimo y firmeza”⁸⁶ que por sus capacidades puedan complementarse en tendencias vitales y que al unísono se vivan el anhelo del grupo representado en el líder con las variantes que cada generación presenta en la psique de la masa, con un estilo de vida más o menos homogéneo pero, activo.

La acción representa el ingrediente propicio para que la masa no sea absorbida por otro movimiento de masas.

De manera breve se quiere exponer el interés y enlace de estas líneas que si parecen paralelas – en términos geométricos- son en verdad perpendiculares que al cruzarse permiten, la emancipación de dinámicas y pro-activas personalidades. „Sujetos“ dotados de compromisos saludables y acciones de corte vital y grupal.

De tal forma y con su venia se puede decir que la capacidad crítica que –obviamente- se deriva de la educación y que a veces se compara y tal vez supera la dimensión de “explicar, razonar, argumentar lógicamente, discutir... las relaciones y las leyes naturales, indicaciones prácticas y técnicas, motivaciones humanas, juicios, decisiones, etc.” Horst Domke, 1973.⁸⁷ Apodando este proceso como emancipación pedagógica que responda a cuestiones como el por qué la masa “normalmente” no va en contra normas

⁸⁵ Ídem, p. 50

⁸⁶ Ídem, p. 114

⁸⁷ Ídem, p. 56

represivas, por qué la resistencia es vista como una rara virtud, por qué un/a seguidor/a prefiere esperar a ser absorbido/a en vez de actuar por sí mismo/a...⁸⁸

Ello, dentro del marco diferenciado de poder justificado por normas de convivencia más allá de poder arbitrario alguno, afianzándose así al sentimiento comunitario que supera la coerción y regenera al y con el individuo permitiéndole la solución racional de conflictos a partir de la capacidad de cooperación.

Eh aquí la urgencia de proponer y proseguir el desarrollo psicosocial del sentimiento comunitario... no sólo dentro de la práctica litúrgica, sino ampliando a otras esferas de la vida cotidiana.

Así por ejemplo, se extrapolará la siguiente premisa: "El individuo puede hacer propios los mandatos ajenos"⁸⁹. En estos casos es donde la voluntad, como imperativo supera al de la fuerza y otorga al otro una mayor atención, caso, relevancia. Contextualizando un hecho particularmente histórico y singularmente –aunque bastante superado– es el de los Mandamientos, manuscritos por Moisés, para el pueblo hebreo. Y otros tantos hechos que a nivel de consensos (como eje de la Política), no necesariamente van acorde a la condición de varias comunidades, aunque por otro sí, en el caso de muchas que sufren la imponencia de un señorío análogo al egipcio.

Es de importancia acotar también que si bien es cierto la vida, la convivencia y en estas la política puede bien ser vista "*como sí*", desde la teoría de la Psicología Individual, en el sentido de que las normas, ideales, expectativas y otras similares se comunican y acogen „como sí" estuvieran demostradas. Para Adler, estos son „trucos imprescindibles (...) para solucionar los problemas de la vida real" (Ansbacher 1972, 109)⁹⁰

"Un problema de toda sociedad es la congelación de las normas, su inflexibilidad"⁹¹. En otras palabras, las hipótesis se convierten en dogmas, algunas ficciones se declaran como verdades; la verdad es inmutable, y ello es un riesgo.

⁸⁸ Ídem, p.115

⁸⁹ Ídem, p. 115

⁹⁰ Ídem, p. 118s

⁹¹ Ídem.

Concretando una sinopsis del estudio, se puede mirar a la liturgia de la palabra con un parecido a lo que implica el colegio o la escuela, que imprime y al mismo tiempo estimula y provee el cómo y qué pensar, sentir y actuar trazando posturas y compromisos definidos.

Tomando en cuenta palabras del entrevistado (Cfr. Infra) bien puede esta *horita* de la liturgia ayudar también en la vida diaria, como sociedad, como barrio, otorgando una „inyección“ de confianza y esperanza que la que vuelve el sujeto a su habitual „drama“, sin que ello signifique que ha dejado fuera algo de sí (sea bueno o malo...), sino llevando todo *eso* a la celebración que lo realiza una vez más.

La aplicación política de la liturgia es con el afán de reconducir (en sus cantos, expresiones, signos, etc.) la vida, el trabajo, el tiempo libre de forma que se curen las grietas, a partir de un „saber mirarse con los ojos de Dios“.

2.5 Significado temor y reconocimiento

*“Si deseamos vivir,
no momento a momento,
sino siendo realmente conscientes
de nuestra existencia,
nuestra necesidad más urgente
es la de encontrar un significado a
nuestras vidas”⁹²*

1.- Significado, de qué?

2.- Temor, a qué?

3.- Reconocimiento, de quién?⁹³

⁹² BETTELHEIM, Bruno, *“Psicoanálisis de los cuentos de hadas”*, traducción castellana de Silvia Furió, Editorial Crítica, Barcelona, 1977, p. 11

⁹³ Tales preguntas o enunciaciones, pueden establecerse en plural, dirigirse a objetos o sujetos, confrontarse con opiniones, criterios y juicios, complementarse interrogativa o exclamativamente, según sea el caso... y/o la necesidad ó profundidad.

Aunque parezca medianamente confuso tal enunciado, es importante reflexionar con sus debidas, particulares y potenciales respuestas a tales preguntas, que son sólo una guía que ayudará a delimitar parte del objetivo en estudio: enfrentar el significado „actual" de la vida con el sentido del discurso, también actual, por la reproducción de sí, más que por la oportuna aplicación del mismo.

Se puntualiza a continuación tres momentos:

- a) Es en los relatos y sus maneras literarias donde identificamos elementos potenciales de la concreción de nuestra inacabada personalidad. Los *diversos significados* se relacionan con los momentos por los que pasamos; y su carga psicológica nos permiten comprensión „más adecuada" del papel que desempeñamos o estamos llamados a...generando un particular manejo de las ansiedades o cuestiones que no queremos (posiblemente), sean puestas a la luz de la razón fría o menos aún de su omnipresencia censurante. Aquí una razón más para identificarse – inconscientemente a veces- con las palabras, gestos, símbolos, signos, destellos de significados y significantes y más que devienen determinadas y/o determinantes de historias (fotos 13, 14) y vivencias.⁹⁴
- b) Tomando en cuenta que *el temor* en sí es real, sin embargo el sentido de este puede bien tener soporte „real" o „no", o a su vez como en los cuentos será un residuo en el aparato senso-codificador, más que en la posibilidad de imágenes vívidas como el diablo, la bruja, la araña que persigue, el buitre que vigila... y demás. En tanto residuo, se refiere aquí como un elemento sobrante en dos dimensiones: que sobrepasa la capacidad de contención (en el recipiente) o que pudiendo haber depurado y dejado en original estado –el recipiente- quedó como un elemento en deterioro y de humor „fétido" para el psiquismo correspondiente. En el segundo plano, es un elemento sobrante menor a los demás elementos, sin embargo sostiene su acción en la importancia „negativa" potencial, al ser ignorado, estar cubierto, o potencialmente transformado y/o transformante... en la mente humana o bien en sus variados fenómenos psicológicos. En cuanto al

⁹⁴ Historias, hacen referencia a la exclamación de lecturas en lo que conocemos los cristianos como ¿La Palabra de Dios"; vivencias, como el acontecimiento litúrgico del que participamos los católicos en la misa con el fin de revivir elementos de la pasión, muerte o resurrección de Jesús.

elemento sobrante como excedente, se puede pensar que en unos casos se manifestará a manera de verborrea, sea sublimada o deteriorante ó sea en sobrecarga que silencia no sólo la capacidad actuante de la palabra, el concepto, la experiencia, sino también en la aprehensión simbólica de la realidad posiblemente caracterizando al sujeto como un autista social; que vive por vivir.

- c) El *reconocimiento* es el de uno/a mismo/a en sus múltiples relaciones internas o subjetivas, ó fisiológicas incluso. En las relaciones externas u objetivas, ó sociales y experienciales por supuesto. Ambas con carácter vincular⁹⁵ entre sí e influyente y que suman al *Yo*⁹⁶ como la totalidad de sentirme, aceptarme, conocerme y ser, finalmente.

Respecto a las posibilidades de canalizar la vida que deviene de la situación literaria – por así decirlo- antes que ideológica (porque ya se analizó desde esta postura), radica en explicaciones psicoanalíticas que fácilmente se podrán comprender o apreciar, con el llamado *sentido común*. [El más nombrado, pero menos utilizado de los sentidos]

Tanto el niño como el adulto estamos en „riesgo" de „mantener" un control tan rígido y/o compulsivo en el carácter o la personalidad misma causando-se serios daños. Sin embargo cuando se rescata el material simbólico inconsciente, o sea el caso se lo hace [más] evidente a la conciencia y esta interviene con la imaginación, merma su potencial nocivo para: los demás ó uno mismo; pudiéndose entonces, utilizar con propósitos más positivos o al menos: menos dañinos.

Por tanto – y siguiendo [en] la anterior explicación- hay que tomar en cuenta que es evidente la experiencia frente a historias, cuentos, narraciones... en fin: modelos, que arguye la literatura y aportan frecuentes, significativos e importantes mensajes de „diferente calidad" y contexto; todo esto dirigido –según sea el esquema senso-perceptor y la destreza particular de aprehensión del sujeto- al consiente, pre-consiente e inconsciente, liberando, parcializando o tergiversando; reprimiendo o potenciando las pulsiones. Aquí encuentran las personas su ser psicológico-emocional. Este desarrollo

⁹⁵ Como el vínculo de Pichón Riviére, (Cf. *“Teoría del vínculo”*)

⁹⁶ Por el momento no debe ser leído como el Yo freudiano o de algún otro autor. Es integralidad y/o auto referencia.

encuentra su explicación actual y parcial en los múltiples y variados factores que rodean al sujeto. Y se tramitan en el sujeto.

La dimensión del comportamiento desde la presente explicación, para nada exclusiva (o excluyente), hace referencia teórica al peso del inconsciente: el origen de que varias cosas „vayan“ de tal o cual manera obedece en algún grado a elementos de la propia *naturaleza*. La tendencia a actuar agresiva-pasiva, social-asocial, interesada-desinteresada, con ira o simpatía, desesperanza o fervor, es algo que por un lado no se puede y por otro no se debe pretender velar (ocultar) y menos a niños que bien sabemos son en alto grado sensibles a la complejidad circundante.

Adelante, una consideración desde mi particular experiencia y en lo posible con la menor cantidad de prejuicios ante la potencial contraparte:

- a) “La cultura predominante alega, especialmente en lo que al niño concierne, que no existe ningún aspecto malo en el hombre, manteniendo la creencia optimista de que... es posible mejorar”⁹⁷
- b) La naturaleza del hombre es problemática y allí la razón del Psicoanálisis que es una herramienta para aceptar tal naturaleza sin ser vencido, sino luchar con lo que parecen fuerzas superiores y abrumadoras.

Ahora bien, el objeto de análisis que califico de „literario“, sobre la liturgia, es un compendio de sugerencias de tipo simbólicas que se entretajan en la personalidad latente o explícita de la comunidad cristiana a la que me refiero⁹⁸ (partiendo de la población *muestra* desde la experiencia religiosa que viví por más de 8 años y las prácticas pre-profesionales de otros 3 años más). Por tanto, las subsiguientes y adyacentes letras sólo recrean algún *cómo* tratar o identificar tales „hechos“ y reelaborar de tal forma que si bien se entreteja en cada historia de vida, también permita avanzar [sin peligro] lo cual no implica sin riesgo, hacia la madurez.

⁹⁷ BETTELHEIM, Bruno, Op. Cit. p.15

⁹⁸ Los/as católicos/as que participamos en Misa, principalmente.

Se puede decir, que la vida litúrgica „simplifica" el dinamismo espiritual del ser humano por un lado, abriendo las posibilidades de crecimiento sobre las luchas internas. Por otro, pueden evidenciarse con un tanto de agudeza a-perceptiva⁹⁹ la ambigüedad o negativa con que se crean identificaciones partiendo de las relaciones interpersonales evidentes y potenciales.¹⁰⁰

En algún intersticio de la vida religiosa también reside la significación, identificación y temor moral, y es allí precisamente donde se „juega" con la polarización¹⁰¹ que refiere Bruno Bettelheim respecto de los cuentos de hadas, que permiten en su debido momento al niño, pero en otro similar al adulto: tomar o vetar las posturas o modelos virtuosos o no que trasciendan su vida -real.

Este concepto, aplicado al análisis del discurso presente tiende a ubicarnos en algún grado como personas bastante inmaduras, debido a que las lecturas escogidas (en su mayoría) para la enseñanza (49%)¹⁰² de la Palabra, a los fieles y creyentes, está descontextualizada y se presenta generalmente a los diferentes personajes con una sola faceta moral, que para el caso de los niños muy bien puede ser un recurso pedagógico y metodológico de explicitación, por la complejidad que para ello presenta el distinguir la ambivalencia de la vida „real"; sin embargo de la misma manera siguen siendo considerados los creyentes que se nutren de estos mensajes y lecturas, ya que no se abre la posibilidad verdadera, contextual y necesaria de la aparición de las diferentes historias en las que se da la Salvación y la Redención. Este hecho marca una cognitividad difusa al enfrentar la vida cotidiana tan flexible y diversa.

La polarización refiere por un lado, a la pugna simpatía- apatía por lo que se realiza, más que el hecho mismo de que algo está bien o mal. Aquí la importancia de los hechos de la niñez y su identificación con los personajes referidos. Si tal decisión básica – en términos cronológicos- es positiva, será el estímulo que le de confianza a...NN para triunfar en la vida, caso contrario y con breves sesgos, sobran las palabras. A no ser que se concientice que la población que opta por vivir a partir de la Liturgia de la Palabra

⁹⁹ Yo la llamo „capacidad" flasheriana (FLASHER, Jorge, UPS-Q, 2005-2007) de identificar a partir de la variedad de diferencias o incongruencias en el fondo y/o la forma de lo convencional.

¹⁰⁰ Relaciones a las que aún no se accede por miedo, prejuicio, vacío...

¹⁰¹ BETTELHEIM, Bruno, Op. Cit. p. 17

¹⁰² Consideración tan solo estadística de la investigación.

sea tomada en cuenta con el rigor y generosidad que merece una persona adulta y provista de capacidades de concreción adecuada de las realidades.

Las obras, relatos, discursos moldean la imaginaria y a veces la esencia del proceso de desarrollo del ser humano en un grupo determinado.

A manera de conclusión se puede afirmar que los diferentes niveles de significados heredados, recreados o alineados que se dan en las diferentes prácticas contribuyen o no de manera que la psicología personal se articule... No con ello se postula ningún determinismo, sino se estimulan necesidades del presente que sobrepasen el nivel histórico pasado y reconfiguren la historia del por-venir. Así se da paso a nuevos y mejores significados¹⁰³ de la experiencia sensible de hoy.

2.6 Lo nuevo no está en lo que se dice, sino en el acontecimiento de su retorno¹⁰⁴

*Una sola y misma obra literaria
puede dar lugar simultáneamente a
tipos de discursos muy diferentes...*

Michel Foucault

La frase subtitular en sí tiene una profundidad inexorable, sin embargo por ello hay que fijar ciertos ejes de trabajo potencialmente metodológicos. No se responde con ello a una relación causa – efecto, ni estímulo- respuesta, sino a una realidad que puede o no concluir en una consecuencia lógica. Y, a pesar de la yuxtaposición de esta premisa, se puede referir que la lógica de la que se escribe es re- creación frente a un contexto versátil, sutil, y/o complejo, particular o comunitario, sea el caso de una persona o un grupo. Incluso de la misma persona o grupo en un tiempo diferente o en un contexto paralelo o levemente modificado. Aquí radica la conceptualización que ha pasado desapercibida posiblemente, pero que es singularmente importante en la explicación de

¹⁰³ En este párrafo *significados*, hace referencia a los impactos: signos empíricos observados.

¹⁰⁴ FOUCAULT, Michel, *“El orden del discurso” TUSQUESTS* – Editores, 4ta. Edición, traducción Alberto Gonzales Troyano, Barcelona, 1997, p. 29

lo que llamamos Ciencias Sociales y se ha modificado a la sombra de los libros escolares por Estudios Sociales, en cuanto estos últimos tienen la posibilidad amplia de argumentarse de a poco y haciendo referencia a movilizaciones discursivas, a ópticas de los observadores, a cambios relativos, a evoluciones temporales y retrasos científicos, etc.

Por el momento, los ejes que se proponen: el *decir* y el acontecimiento o *consecuencia lógica* de su retorno. Que por cierto, no siempre es lógica sino tan sólo necesaria.

Decir, es ir más allá de emitir palabras con bajo, mediano o alto sentido de entendibilidad denotativa o connotativa. Es la expresión no solo acústica, sino simbólica de una conjugación de porcentajes entremezclados de emotividad, afecto, apatía, necesidad, tolerancia, impulso, razonamiento, crítica, prejuicio, conocimiento, ignorancia, gesticulación, ímpetu, esencialismo, superficialismo... Es una homologación¹⁰⁵ del deseo, una anticipación al discurso...

En cierta medida, *decir es una forma básica de hacer*. Desde las varias horas con que Fidel Castro se haya pronunciado en una tarima, hasta el inocente e „inintendible" balbuceo de un bebé, son en determinado contexto símbolos básicos de referencia social.

La referencia social es el pre – requisito que involucra al ser humano en el desarrollo entendido como búsqueda de sí, gracias a la generosa aceptación o no del otro.

Si arriba se enuncia alguno que otro ingrediente de la operatividad del *decir*, imaginemos por un instante la potencial elaboración de respuesta sónica, simbólica o vivencial que se provoca. Las sugerencias probabilísticas, se acercarían de alguna manera a la sugerencia caótica de proyección. Sería interesante madurar ideas respecto a lo que involucra uno o varios decires dentro de uno u otro contexto, familia, cultura, religión, escuela, país...

¹⁰⁵ Sinónimos: aprobación, registro, verificación, comprobación, confirmación.

Ahora recuerdo uno precisamente, que en su momento -tiempo- fue interesante: caminábamos con mi novia discutiendo sobre algún tema, que ya ni recuerdo, pero que valía la pena en principio para ella (Marisol); y cuando me fue comunicado, por su puesto para mi también.

Al terminar su apreciación sobre lo discutido, tuve a bien responder: „para mi ello vale..." y de manera abrupta fui interrumpido antes de culminar mi idea con un grito e inmediatamente lágrimas, por haberse confundido la corta frase con el connotativo de que „no me importa"... lo cual en mi caso no era así sentido, pensado y menos aún deseado.

Mientras para unos: eso *vale* se refiere al verdadero significado o peso de valor, para otra (persona) fue generalizado por la -hasta ese momento reconocida por mi- frase grosera y quemimportista de significado contrario: me *vale*... Ello como ejemplo.

Es muy cierto, que el *decir* va acompañado de variantes que pueden darle direcciones diversas al mismo hecho; dichas variantes pueden ser tono, volumen, gestos, aditamentos de la comunicación en general, pero ello se discute más ampliamente en lo relacionado a la pragmática.

El ser humano, por otra parte, produce y reproduce su vida en una multiplicidad de relaciones de las cuales hoy se rescatan cuatro: con Dios, la Naturaleza, los Otros y Uno mismo (exclusivamente). La importancia de esta acotación descansa en el hecho mismo del quehacer por medio del decir. Decir hacia los otros u Otro permite respuestas casi inmediatas en cuanto provocativas y provocadoras, mientras que frente a lo otro, la naturaleza en general y sin quererlo incluyente también de los otros, absorbe la consecuencia, también. La Naturaleza o entorno ampliado y como se refirió: incluyente, según lo observado deviene con una fisonomía singular a partir del quehacer significativo u omitivo de cada uno de nosotros. *Las creaciones* (fotos, 16, 17, 18) *en general fueron expuestas en la palabra algún momento;* y en otro, en el discurso mismo. La naturaleza, por tanto es un parcial resultado del decir y un total efecto del hacer o dejar de hacer. Así, la historia salvífica en la Biblia.

El ser humano extiende su unidad bio – psico- social a la naturaleza. Y la naturaleza se convierte en el patrimonio del ser humano.

La *palabra* es movilizada y movilizante desde lo sub – oral, pasando por lo oral hacia lo trascendental, no sólo como hecho metafísico, histórico, sino creacionista (o destructor, según sea el caso). Otros, dirían desde algún espacio del iceberg freudiano¹⁰⁶, no lo sé... “Las tecnologías cambian, más no los principios.”¹⁰⁷

Me he permitido lucubrar (considerar) para dar énfasis al manejo de la palabra dicha por un lado, y reconciliar las ideas con las posibilidades del retorno frente a lo dicho, expresado o propiciado en lo que hoy interesa discutir: el discurso, particularmente la Liturgia de la Palabra, que si bien es cierto es muy amplia, se sigue tratando dicho escenario descuidado, por la disciplina llamada Psicología. La particularidad de la Misa, y en ella las no mal intencionadas llamados „fórmulas” de las cuales goza el celebrante y conmueve a los asistentes. Y, por este *medio*, algunas dinámicas familiares y sociales respectivamente.

Evoco un recuerdo más, con el que se pretende explicar lo complejo del interactuar, el percibir e incluso el „mecánico” responder. Mi madre¹⁰⁸, a diferencia de mi padre solía¹⁰⁹ expresar su „injusta” consigna de que nos quiere a sus hijas/os por igual, que si bien lo entendemos, no lo hacemos de forma generalizada. Para alguno en casa sé que es un crédito, para mi es equívoco, para alguien es obvio, para alguien más le es indiferente. ¿Cuál es entonces la forma de decir te amo, sin decir los quiero... y por igual?

Aunque el ejemplo hoy me cause gracia, es en alguna medida una des-gracia, ya que las diferencias y necesidades de trato y entendimiento son diversas. Por otro lado, en esta inocente referencia se encuentra implícito un sentimiento/hecho no enunciado: amor. El querer, como se sabe es: para... ó porque...mientras que el amor es un quehacer en/a

¹⁰⁶ Sigmund Freud, padre del Psicoanálisis, refiere al iceberg como una muestra pequeña y evidente de lo que es la psique (soporte del ser humano como sujeto creador: a partir de la libido), de dónde „emergen” también las palabras, hechos, comportamientos.

¹⁰⁷ Tomado de la hoja *Luz del Domingo*, 06 de Julio del 2008. Eucaristía presidida por el P. Juan Carlos Garzón Ochoa y celebrada en Turubamba.

¹⁰⁸ Zoila Ursulina de Jesús Guerrero Álvarez: 21 – Oct. 1937.

¹⁰⁹ +Telio Hernán Galárraga Vaca: 01 – Dic. 1920, 25 – Nov. 2002

favor del bien- estar del ser amado, dentro del principio de libertad. Y, aquí se abre una discusión nueva que no se pretende cerrar por respeto a las vivencias del lector/a, sino que se pretende provocar nuevas expectativas auto y coo-referenciales de quienes lo crean conveniente; el amor parece, poder ser leído como algo ni bueno ni malo. Y, por otro lado, queda decir que mamá no nos ha dicho: *te amo*. Su contexto, aunque propositivo en su formación¹¹⁰, también es pasivo en su enunciación. He aquí una fuerte ambigüedad.

Nace la exigencia de emitir un breve y tácito discurso –conocido por cierto- de que “se amen lo unos a los otros como yo los he amado”. Y partiendo de esta premisa se derivan algunas necesidades para proseguir con lo que implica análisis de la liturgia, como discurso.¹¹¹

Como Psicólogo Social, me atrevería a promover el hecho-discurso de vencer en nuestras propuestas cotidianas las fuertes resistencias que provienen de nuestro *sí mismo* y de los/as otros/as, para confrontar el status quo de las diversas apariencias que discurren en la cotidianidad personal o social.

Cierto, que ello por un lado, ayuda a resolver las propias ansiedades (y a veces perturbaciones), principalmente en lo que respecta a la comunicación –concienciación crítica y/o también ideológica (filosófica, imaginativa); pero por otro, el sólo hecho de ser cuestionada tal postura, ayudará a otras cuantas personas: pastores o feligreses, a preguntarse si la tradición (y *la* Tradición, como la refiere y conoce L. Boff)¹¹², la costumbre, la buena voluntad, o la aceptación de cánones (arbitrios) establecidos pueden o deben ser compartidos indiscriminadamente por sostener un latente conservadorismo institucional sobre la dinámica humana. (Cfr. Infra, entrevista P. Giuseppe)

¹¹⁰ Formación *también* religiosa: hermanas franciscanas de María Inmaculada, Colombia

¹¹¹ Esta parte del análisis, referente a *lo nuevo no está en lo que se dice...* fue elaborada en el 2007 (único documento rescatado del anterior trabajo ya presentado en esas supervisiones de tesis), mientras que lo a continuación está es parte del trabajo actual: 2009.

¹¹² BOFF, Leonardo, *“Iglesia, carisma y poder; ensayos de eclesiología militante”*, Editorial Pedro y Pablo, Traducción de Jesús García – Abril, Brasil, 1984, p. 32,33...

El creer que se está trabajando por lograr una correcta interpretación de los conflictos sociales, generales o ajenos... podría rayar en la misma distancia abismal entre lo óptimo, necesario y trascendente... y en lo que en mis palabras es: en la *salud mental*, que por supuesto se concatena invariablemente a la salud fisiológica y social.

Aprovecho, las líneas siguientes para hacer otra observación sobre salud mental; aclarando que lo a continuación propuesto es una síntesis o parafraseo de eminentes maestros/as y profesores/as que tuve estos últimos años en la carrera de Psicología en general y Psicología Social en particular (2002 – 2009). Siendo así: la *salud mental*, como eje rector tiende a ser por un lado lo menos dañino posible para quien opera y para quien con este convive. Ó de una manera menos locuaz (menos retórica) podría afirmarse que implica el no hacerme ni hacer daño al manejar las potencialidades lo más entusiasta y eficazmente posible; sin embargo tal eficacia no se sostiene en el hecho de un resultado inmediato de pro actividad, a veces su retorno es inconsecuente a pesar de...Por otro lado, es imprescindible saber-sentir que „tarde o temprano las aguas del mar vuelven a su nivel", y que ello no resta responsabilidad en la propuesta discursiva, más bien compromete a ir más allá.

Ir más allá es provocar un doble vínculo discursivo, en el sentido de que el „receptor" como el „emisor" están llamados a ser-hacer como un solo protagonista. *Poder* transmitir para reconceptualizar con un margen de tolerancia y desacierto, y con reajuste de libertad a las posibilidades de integración o parcialización de lo hecho. Es decir, *superar el miedo a la pérdida*, sin perder de vista la equidad y /o la democracia.

Esta fase de la salud mental, fenomenológicamente permitirá en algunos casos, superar diferentes hechos „catastróficos" de la vida diaria, tanto al ente que supone poder, cuanto a las masas que permean o diseminan dicho poder. Se supera la amenaza y se potencia la identidad ó por lo menos la identificación de sí. Dicho de otra manera, las circunstancias lejos de circunscribirse en unilateralidad o resistencia al cambio, serán la plataforma de lanzamiento para crear una „oposición" activa, crítica y consecuente – de mayor creación individual- , soslayando (de evitar) la instrumentalización de cierto pensamiento mágico y la fantasía del *poder* en base a ritos, supersticiones racionalizadas, entre otros.

El hecho argumentativo, histórico y psicológico de los discursos debe ser puesto a prueba en las diferentes épocas y con las particularidades de la población, lengua, historia; ya que de otra manera, dicho poder se disipa o sesga provocando lo que en sistémica se conoce como *escalada*. El impacto del discurso es demagógico si pierde este trípode psico – antropológico.

Para ejemplo, se propone el uso de la palabra potencialmente servil, machista y descontextualizada dentro de las enunciaciones escritas o habladas de Dios: *Señor*, que si bien corresponde parcialmente a dos de los soportes del trípode que antecede lleva una carga sentida y vivida de forma muy particular¹¹³ *¿Quién es Dios?... ¡Yo soy quien soy! ... Y „nada“ más que ello, ni nada menos. ¿De dónde y en qué contexto emerge el señor?*, Posiblemente, de los rasgos culturales, de una cultura de la *ley*; posiblemente de la sociedad donde la mujer no se sabía empoderada, no se sentía en posición equitativa, desde ese hasta este tiempo donde la razón (inteligir) se ubica paralela a la fuerza física u honorífica.

En fin, varios ejemplos que se puede extraer de las relaciones comunicacionales diarias pueden dar pie al análisis tripartito últimamente propuesto, para de tal manera re –crear *realidades* más afines a una *verdad-era con-vivencia*.

Se debe subrayar una vez más que la personalidad toda está comprometida, con la cosmovisión y ello alerta sobre dos momentos ya diferenciados: a) la tarea de la creación de identidad equilibrada y, b) el cumplimiento de lo funcional y mecánico preconcebido. De esto, el papel importante de la convivencia en los distintos escenarios como el que se está tratando: la Misa. Allí nos encontramos para re-afirmar nuestra razón de *ser*, re-alimentar la fe, que la defino como el sentido de bien; convivir en diferencia, ejercitar la tolerancia, transmitir la esperanza y el afecto; dado que uno – de estos últimos- desprendido del otro, no tiene razón de parecer.

Por tanto, se debe acudir al *sentido común* también, para propiciar algunas esferas aún descuidadas u omitidas, como es el caso de la inter actuación a partir de realidades no generalizables (particulares).

¹¹³ Entre otras cuestiones que se evidencia en los anexos 3,6,7.

Retomo mi propia historia, para esbozar lo rico que puede ser esta propuesta: recuerdo las mañanas tanto en el Seminario San Luis, como en la Comunidad Eudista donde me formé (hasta donde pudieron hacerlo) y con el aporte de los/as colaboradores por quienes me pude medianamente educar; de donde extraigo breves, pero importantes características. En uno y otro, se vivía la oración y el rezo, el silencio (pertinente o requerido) y la meditación, la lectura y la escucha, los signos y símbolos, las gesticulaciones y posturas, en fin. Sin embargo, en la Comunidad, se potenciaba las particularidades de los educandos o formadores (como el P. Higinio Lopera, el P. Rafael Campo, el P. Ángel Restrepo, el P. Carlos Valencia, a quienes recuerdo con cariño...entre otros); además la multidireccionalidad crítica que podíamos proponer, la planificación individual, dual, grupal, general de varios momentos, entre ellos el litúrgico. ¿Qué sugieren estos hechos?, ¿qué beneficios traen estos escenarios? ¿qué otras posibilidades abre el segundo momento?, ¿son el seminario y la comunidad instituciones sociales?, y si lo son: ¿cuál figura es „tan sólo" socializante y cuál es eminentemente socializador? ¿es lo mismo rigidez que rectitud?. Con ello, no necesariamente, se minusvalía una entidad a la otra, sin embargo existen elementos que se requieren mejorar en ambas partes.¹¹⁴

A continuación se hacen reparos de hechos también relevantes en la formación y en la educación.

Insertarse en lo real o lo imaginario, lo real o lo ideal e incluso en lo verdadero o lo falso implica necesariamente variables cualitativas como la cosmovisión, el lenguaje o derivación idiomática particular, experiencia y conciencia, conciencia y criticidad, espiritualidad y/o religiosidad...

Lo que se vislumbra entre líneas de cualquier texto o contexto, discurso o signo lingüístico no siempre es lo que „el autor" refiere con precisión cognoscitiva personal, aunque de diversas maneras, ficciones, traducciones y condumios se pueda hacer entender en mayor o menor grado.

¹¹⁴ Hasta aquí, es parte del documento rescatado de hace más de un año, en el proceso de la tesis. Y a continuación está el nuevo documento.

Como en otras páginas se refiere, *el decir*, es muchas veces y en su mayoría una forma particular de hacer y también en otro lado se aclara que *el hacer*, es en alguna medida una razón o forma sub - vocal (sumergido en la oralidad, en el pensamiento) de decir...

Por otro lado, sería absurdo o por lo menos atrevido decir o pensar que uno/a acoge o acepta las „cosas“ en una época singular tal cual fue en otra anterior. Cada época está necesariamente acompañada de agentes o modificantes que formulan indefinidamente nuevas proposiciones.

La Psicología de ser una disciplina, ha saltado al ámbito de las ciencias no en vano; rescata a la persona que de alguna forma irrumpe en su medio con aquellas palabras que usa y en el mejor de los casos maneja, proyectando con ellas o en ellas algo de su genio o desorden.

Lo „meramente“ literario de los sujetos y situaciones se torna objeto de análisis científico en tanto modifican paulatinamente o radicalmente a otros por medio de similares manifestaciones o potencias.

Sobre estas manifestaciones y potencias y respectivas hileras concomitantes de efectos y obedeciendo a los límites de la referida disciplina (la Psicología) se puede afirmar que las proposiciones del tipo y valor que fueren pueden ser reconocidas, manejadas, situadas, tratadas. Ello, en el presente caso con el fin preventivo y/o terapéutico: individual y comunitariamente.

El *retorno* al sujeto que proyecta determinado tipo de elementos e instrumentos tanto conceptuales, cuanto teóricos suele tener el tinte de feed back (realimentación), mientras que al „cruzar“ a otros/as tiene el carácter de *re-creativo*.

Con ello, se hace alusión a la emancipación de la palabra, los mensajes, la „caótica“ y sensible situación lingüística que discurre para el Ser Humano.

Escribir y hablar de la idea eje (ítem 2.7) es de manera frontal reactualizar las reglas o parámetros bajo los que se conciben los discursos.

Así, se fija la identidad con la que se emitirá el trabajo sobre la ambigüedad, ambivalencia, repercusiones, efectos, beneficios, logros, realizaciones y empoderamiento de las razones, por un lado, de la presente ponencia y por otro, de la tesis misma de que la Liturgia de la Palabra tiene más allá de un papel fraterno un uso intencionalmente paterno (de la ley); todo ello en ámbitos tales como los grupos y más particularmente, la familia. Esta última, como epicentro de las movilidades afectivas, identitarias, caracterológicas, profesionalizadoras, generativas, etc.

La pretensión actual no es subyacente, más bien es como se ha dicho antes emergente; esta situación que si bien es cierto es cuestionada „popularmente“ sin embargo entre dientes, a continuación debe examinarse:

El intercambio y la comunicación son figuras positivas que juegan en el interior de sistemas complejos de restricción; y, sin duda, no podrían funcionar independientemente de estos. La forma más superficial y más visible de estos sistemas de restricción la constituye lo que se puede reagrupar bajo el nombre de ritual; el ritual define la cualificación que deben poseer los individuos que hablan (y que, en el juego de un diálogo, de la interrogación, de la recitación, deben ocupar tal posición y formular tal tipo de enunciados); define los gestos, los comportamientos, las circunstancias, y todo el conjunto de signos que deben acompañar al discurso; fija finalmente la eficacia supuesta o impuesta de las palabras, su efecto sobre aquellos a los cuales se dirigen, los límites de su valor coactivo. Los discursos religiosos, judiciales, terapéuticos, y en cierta parte también políticos, no son apenas disociables de esa puesta en escena de un ritual que determina para los sujetos que hablan (foto publ.37) [y receptan] tanto las propiedades singulares como los papeles convencionales.

Las “sociedades de discursos”, cuyo cometido es conservar o producir discursos tienen un funcionamiento en parte diferente, pero para hacerlos circular en un espacio cerrado, distribuyéndolos según reglas estrictas y sin que los detentadores

(conservadores) sean desposeídos de la función de distribución...¹¹⁵

Entonces, en esta pujante corresponsabilidad psicológica, lógica y pedagógica nos debemos una vez más cuestionar que si hacemos parte de una sociedad que –aunque sea de forma superficial- obedece vehementemente a las prácticas y los discursos en sí.

Se sabe que, los discursos deben ser trabajados como aquellos elementos que sí influyen, pero también se ignoran, se excluyen, se yuxtaponen. Dicha influencia es un mecanismo – en principio – regulador, que requiere ser visto y resaltado desde la *especificidad* de su origen, sin perder su *continuidad* y posible finalidad. También es imprescindible distinguir y separar la faceta exterior de los discursos en cuestión, debido a que el hecho de su aparición obedece en algún grado a una condición motivadora, que perfila límites y que al mismo tiempo esos límites no son evidenciados como programadores o degeneradores de nuevas situaciones. Además, este carácter *externo* de los discursos no siempre engendran intencionalmente una derivación negativa o falta de beneficio para las personas; se pro-mueven omitiendo lo aleatorio de las situaciones. Y, por último es importante notar que los discursos ni siquiera en forma virtual son interrumpidos a lo largo de la formación de las sociedades y por tanto se conoce que esta continuidad está *trastocada* a lo largo de la re- creación histórica.

El discurso, o lo que se dice, es el pensamiento en sí revestido de sus signos y que se hace plausible por las palabras. Tales signos, marcas e indicios van creando en sus horizontes una relación de sentidos y significados, símbolos y otros signos; todos ellos experienciables en la vida diaria.

Un signo de signo, puede constituir el arriba nombrado *ritual*, que se apropia de sus protagonistas y que los enrola en las filas de los diversos comportamientos: cúmulos de sentires, actuares.

La denegación o reforzamiento de tales comportamientos se juegan en dichos escenarios: políticos, judiciales, religiosos, terapéuticos y demás.

¹¹⁵ FOUCAULT, Michel, OP. Cit. p. 40-41

Un segundo cuestionamiento a raíz de este ítem es el de que si la filosofía surgió para responder a los juegos limitadores y/o exclusivos de los nombrados escenarios.

Es entonces esta una de las maneras en que se adoctrina a los sujetos efectuando “una doble sumisión: la de los sujetos que hablan a los discursos, y la de los discursos al grupo... de los individuos que hablan”.¹¹⁶ Y, al hablar de doctrina, de alguna manera se incursiona en un sistema de educación también. De tal forma se mantienen o adecuan los *saberes y poderes* dentro y fuera de los discursos. Aquí, al referir interioridad y externalidad se intenta abarcar la motividad y afectividad donde discurren el saber y su expresión de poder.

Al hacer parte de las sociedades de discursos, se hace parte también de sus *sistemas de exclusión* como los llama también Foucault. Dos de los tres, se explicitarán a continuación; por ser ese último: *la voluntad de verdad*, un elemento de amplia complejidad en lo que refiere a la subjetividad, personalidad, espiritualidad y experiencia diversa de los sujetos.

Mientras que, *la palabra prohibida*, viene a representar dentro de los discursos aquellos momentos y eventos que al ser diferentes a la mayoría, o por así decirlo, no evidentes a estos son de connotación inexistentes o negativos, improcedentes o ridículos, imposibles o atentatorios.

Y, *la locura*, que a su vez puede contener alguna limalla de uno de los sistemas de exclusión precedentes, como identificarse con la enfermedad, por un lado. Y por otro, como so pretexto de inferioridad en alguna de las formas de pseudo conocimiento del otro.

Tales sistemas se los puede identificar también como procedimientos que controlan y delimitan los discursos vigentes o dominantes. El discurso, incluso del presente análisis, pone en juego los procedimientos internos que dimensionan los acontecimientos y el „azar”; estos son *el deseo y el poder*.

¹¹⁶ FOUCAULT, Michel, Op. Cit. p. 44

Deseo que se refleja en el diálogo, en la asociación, en los roles de los que se apropian lo sujetos. Y, poder, que se refleja en la eficacia supuesta, en las reglas estrictas, en la interrogación y formulación de enunciados...

Finalmente, se puede decir que si el ritual define la cualificación de los individuos, allí ya se detecta la a veces desproporcionada despersonificación de quien habla y – a veces también-, pero con mayor „efectividad" la de los que escuchan, sintonizando la presente explicación con el concepto de psicología de masas.

La relación del acto de decir con la facultad de que ese acto retorne o se dirija en alguna dirección es relevante en cuanto distinguimos dichos, que permanecen dichos y se mantiene indefinidamente ya que van más allá de su formulación y aquellos otros dichos que desaparecen después del acto de haberlos pronunciado.

Los que van más allá de su formulación son los que se manejan en la Liturgia de la Palabra principalmente. Y, muchos de los que aparentan desaparecen después de pronunciados - en la mayoría de los casos –; son variaciones de la misma liturgia. En definitiva los *dichos*, como refiere este autor son nada más ni menos que los discursos. Y, ejemplo de ello es la homilía. (Cfr. Supra)

La educación y en particular la educación en la fe, debe cuidarse de aparecer como indiscutible, aunque por su naturaleza “fundamentalmente, narrativa, discursiva y disertadora”¹¹⁷, le es difícil. Por tanto, los *receptores* o incluso *aprendices* de tal sistema *pedagógico* tienden o son tan pasivos que “el único margen de acción que se ofrece” a ellos “es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos”¹¹⁸. Ahora bien quien conoce más ampliamente la información de la que se está versando aquí, será el „dueño" exclusivo sobre los „inmaduros" fieles o creyentes.

Freire señala la educación bancaria, aquí generalizada, con determinada intencionalidad y fin: “La „bancaria" insiste en mantener ocultas ciertas razones que explican la manera

¹¹⁷ FREIRE, Paulo, “*Pedagogía del oprimido*”, Tierra Nueva, 6ª. Edición, Montevideo, 1970, p. 71

¹¹⁸ FREIRE, Paulo, Op. Cit. p. 72

como *están siendo* los hombres en el mundo y, para esto, mitifican la realidad”¹¹⁹. Sin embargo, la pedagogía *problematizadora* de este brasileño “se empeña en la desmitificación...” – de forma parecida como pretende este documento-. Él añade que “...la primera niega el diálogo en tanto que la segunda tiene en él la relación indispensable con el acto cognoscente, descubridor de la realidad”¹²⁰.

¹¹⁹ Ídem, p. 91

¹²⁰ Ídem, p. 91

CAPÍTULO TRES

3. LITURGIA CATÓLICA Y REPERCUSIONES PSICOSOCIALES

*Dios mío y nuestro, en quien nos complacemos
que estés en nuestras vidas,
Santo es tu nombre;
siembra en nosotros tu reino:
de respeto por la diversidad y la naturaleza;
hágase tu voluntad, que es
el manejo de la libertad en nuestros
hechos y proyectos.
Observa nuestros errores y ofensas...
mientras maduramos frente a lo que nos ofende.
En la tentación: fortaléceme!
y, danos prudencia al hacer el
bien en la Comunidad. Amén*

Antes de continuar – y a pesar de que a lo largo del documento están ya algunos indicios- , rescataré algunas ideas que nos guíen sobre lo que es la Liturgia, la Liturgia de la Palabra, y la Liturgia de las Horas.

Una afirmación fundamental del Concilio Vaticano II es que “La Liturgia es el ejercicio de sacerdocio de Cristo. En ella, los signos sensibles significan, y realizan la santificación del hombre, y el Cuerpo Místico de Cristo ejerce el culto público íntegro” (SC 7)

En la síntesis de la Liturgia según el Concilio se afirma –entre otras cosas – que “La Liturgia se realiza a través de un conjunto de signos, que significan y realizan la santificación del hombre y el culto a Dios”

“Desde la primera comunidad..., fieles a la fe apostólica, celebran...el Misterio Pascual...en la liturgia (el Misterio) es uno, pero las formas de celebración son diversas.”¹²¹

Mientras que respecto a la Liturgia de las Horas, se ha escogido el siguiente texto: ...en fidelidad a las recomendaciones apostólicas de „orar sin cesar” (1Ts 5, 17; Ef 6, 18)...Es la oración pública de la Iglesia (SC 98) en la cual los fieles (clérigos, religiosos y laicos) ejercen el sacerdocio real de los bautizados”¹²²....

Y, finalmente centrándonos en el estudio actual, referiremos la *Liturgia de la Palabra* desde la misma fuente anterior:

“La celebración litúrgica se refiere siempre a las intervenciones salvíficas de Dios en la historia. „El plan de la revelación se realiza por obras y palabras intrínsecamente ligadas;... las palabras proclaman las obras y explican su misterio”. En la Liturgia de la Palabra, el Espíritu Santo „recuerda” a la asamblea todo lo que Cristo ha hecho por nosotros..., una celebración „hace memoria” de las maravillas de Dios en una Anamnesis más o menos desarrollada. El Espíritu Santo...suscita la acción de gracias y la alabanza (doxología).¹²³

Liturgia es un término bíblico, por tanto no sólo católico; aquí, liturgia se referirá a aquella vivencia implícita y/o explícita de la que se participa al ser miembros - valga la redundancia - de un sector de la población religiosa que comúnmente, ó no tan común comparte en especial la *Palabra de Dios*, tratada desde el *cuerpo místico de Cristo*, que se reconoce en la Iglesia.

La palabra Liturgia significa originariamente „obra o quehacer público”, „servicio de parte de y a favor del pueblo”. En la tradición cristiana quiere significar que el Pueblo e Dios toma parte en „la obra de Dios” (cf. Jn. 17,4). Por la Liturgia, Cristo... continúa en su Iglesia...la obra de nuestra redención.

¹²¹ CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA, Librería Espiritual, Librería Editrice Vaticana, para la distribución en Ecuador de la traducción en español, Edición revisada y corregida, 1993, p. 280, ítem 1200.

¹²² Ídem, p. 276, ítem 1174.

¹²³ CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA, p. 259, ítem. 1103

En el Nuevo Testamento se maneja la palabra Liturgia, no solo para indicar la celebración (foto 15) del culto divino (cf. Hch. 13m 2; Lc. 1, 23), sino también el anuncio del Evangelio (cf. Rom. 15, 16; Flp. 2 14- 17. 30) y la caridad en acto (foto publ. 38) (cf. Rom. 15, 27; 2 Co 9, 12; Flp. 2, 25). En todas estas situaciones se evidencia el servicio a Dios y a los Seres Humanos. Por tanto, en la celebración litúrgica, la Iglesia es servidora, a imagen de su Señor, el único „Liturgo" (df. Hb. 8, 2 y 6); del cual ella participa en su sacerdocio, es decir, en el culto, anuncio y servicio de la caridad.

Se considera la Liturgia como el ejercicio de la función sacerdotal de Jesucristo, en la que, mediante signos sensibles, se significa y se realiza, según el modo propio de cada uno -a, *la santificación del Ser Humano...*

Como fuente de vida, la Liturgia se evidencia como signo visible: expresión de la común - unión de Dios con el género humano por Cristo. Ello implica una *participación "consciente, activa y fructífera"*¹ (SC 7) de la asamblea.

“La sagrada liturgia no agota toda la acción de la Iglesia” (SC 9): *debe ser precedida por la evangelización, la fe y la conversión*; sólo así puede dar sus frutos en la vida de los fieles; la Vida nueva según el Espíritu, el compromiso en la misión...

Consecuentemente, y más allá de analizar las „meras" derivaciones socio -lingüísticas que implican las afirmaciones que anteceden se evidenciarán algunas repercusiones de la misma práctica litúrgica en general de de la Liturgia de la Palabra en particular, por ir más de la mano con el presente „análisis de discurso" por un lado, y por la extensión, complejidad e involucramiento del que se puede estar haciendo parte al trabajar la Liturgia ampliamente, por otro.

Se ha referido arriba: consecuentemente; ahora bien, es importante tomar en cuenta entre otras cosas, algún testimonio que abra posibilidades de hallar mejores caminos y respuestas a una *participación consciente, activa y fructífera* de la Liturgia como tal y la vida misma como abarcante de dicha experiencia.

Durante las prácticas pre – profesionales (como se las dice) de Psicología Social y Comunitaria en Carcelén Bajo, tuve entre tantos, el honor altísimo de conocer y coordinar con el P. Giuseppe Nante algunas actividades de „tinte” pastoral, que también permitirían socializar, aprender, compartir y extraer detalles que aportan a estas líneas guías de mejora en la coparticipación y re –creación litúrgicas.

3.1 Espectador, persuasión, conformismo, frustración y obediencia

*„El catolicismo, es una construcción humana e histórica,
y ya no es la Iglesia en sentido teológico,
pues ésta es creación del Espíritu”
Sohm¹²⁴*

Es necesario preguntarse una vez más que relación tienen cada uno de estos términos, entre sí, y, con el análisis de la liturgia, particularmente de la palabra.

Se coloca en inicio al sujeto, que de alguna manera asumirá – por así decirlo- algunas características singulares que deben ser miradas con el prisma de la cotidianidad en la que está inmerso y con la necesidad de hacer de él y en él una persona que se configure cada vez más en un *protagonista crítico y de relaciones saludables*. No con ello, se prejuicia sobre la gran mayoría de la asamblea de que ya no estén de esta manera conformados ó en proceso de hacerlo, ya que existen necesariamente otros escenarios que pueden bien lograr de la persona un ser humano de las aspiraciones de este análisis: feliz, realizado, estable, triunfador, asertivo, „completo”, en una palabra *equilibrado/a*.

Primero, hay que desmitificar –aunque sea de manera breve- al espectador y retirarle la figura y máscara impávida y rígida que nos puede sugerir el término. El espectador juega en la mayoría de las veces con una cantidad alta de voluntad y con una circulación de cognitividad y emotividad también significativas.

¹²⁴ BOFF, Leonardo, *“Iglesia, carisma y poder; ensayos de eclesiología militante”*, Editorial Pedro y Pablo, Traducción de Jesús García – Abril, Brasil, 1984, pág. 131; cita de *“Wesen und Ursprung des Katholizismus”*, pág. 8

Los siguientes términos de este subcapítulo no siempre deben arrastrar – como veremos- una connotación negativa, o por lo menos no en toda su dimensión.

Si se pone atención, y se le agrega sana criticidad, se podrá evidenciar empíricamente que es pertinente la reorientación de parte de la Liturgia en tanto una extensión del ministerio más espiritual que religioso en sí...

Y, recalcar que dicha verificación también empírica se acerca con muy poca distancia a ese „usual" ejercicio de las personas comunes (no necesariamente investigadoras) de plantearse hipótesis en su vida diaria, en su participación religiosa...

Estas relaciones causales que se esconden la mayor parte de veces por un sinnúmero de justificaciones se las lleva de alguna manera al „mundo real" por medio de una posible discusión en la que usted concluye y toma decisiones posteriores.

En definitiva, lo que se quiere es prestar una mejor comprensión a estos fenómenos tan importantes.

Tales fenómenos hacen parte de observaciones antiquísimas, pero no necesariamente exclusivas como la de Aristóteles, que califica al ser humano como un „animal social", debido –según se lee- a su juego dentro de la *influencia*. Es esta última, la que de alguna forma y con frecuencia abarca a la persuasión, al conformismo, a la frustración y a la obediencia, por nombrar algunas repercusiones que tienen que ver con la psicología de manera general y con la psicología social de manera particular.

Se sabe ya sobre lo que es el agua tibia... sin embargo no siempre se le da la debida importancia, es por ello que adelante se encuadrará la „actividad de la vida como un acontecer psico – bio- social que, se enriquece en la conformación espiritual y se sostiene en el ámbito material. Lo que se acaba de decir, se resume en que *la vida es una situación* (tiempo-espacio – protagonista) *socio psicológica*.

Debido al hecho de que las cosas cambian, no está por demás referir también que no se debe seguir creyendo que todos los cambios por más que tengan tintes de modernidad o más altas razones, van en sentido humanista.

Ahora bien, son ineludibles algunas preguntas: ¿cómo hemos llegado a tener fe? ¿a creer?... ¿cómo se invocará a Aquel en quien se cree? ¿cómo se creará en/de Quien no se ha oído hablar?... “la fe viene de la audición, y la audición, por la palabra de Cristo”¹²⁵ Con esta afirmación se quiere integrar las letras que refieren a lo que se puede calificar de una *predicación viva*. San Pablo un día anunció ya esta ley, y su vigor se mantiene. Se percibe – por encima del velo- que en la modernidad ya y esta época también, parece el ser humano inmunizado y hastiado de discursos, cansado de escuchar... Por otro lado, sigue siendo fermento y hasta necesidad el habla y el mensaje, o mejor dicho el mensaje hablado. No se diga la proclamación verbal (hablada) (foto 11) del Mensaje, de la Palabra oída que invita a crecer. A veces se puede caer en la idea de que se ha rebasado la civilización de la palabra (o se la ha remplazado por la civilización de lo virtual –en todo el sentido de la palabra-), debido a los medios. La palabra tiene valor permanente, y por tanto hay que tener fe en ella. No se puede entonces discutir sobre la Palabra de Dios. Oyendo esta Palabra, somos invitados a creer. Y, para no recaer en error, también se le devuelve – por su puesto – el valor de la misma Palabra, de manera escrita.

La Liturgia de la Palabra sugerirá los cómo, porqués y para qué renovar constantemente la vida, las diversas situaciones humanas; por tanto está en la Liturgia misma “la ocasión de anunciar de modo discreto pero eficaz lo que el Señor desea (ría) decir en una determinada circunstancia” ¹²⁶ Desde el presente y -se espera- pertinente análisis, lo que se aspira es compartir *exigencias* no sólo eclesiales sino *cotidianas* para que la eficacia pastoral se fortifique y/o modifique.

Los ministros y/o expertos hoy en día, basados en „su preparación” y vocación comparten el legado de la Liturgia, pero para el común de las personas es imperante aclarar que además de la celebración y vivencia continua de los Sacramentos hay las paraliturgias que se evidencian de algunas formas en otras reuniones de los/las fieles. Con paraliturgias se refiere aquí a aquella renovación de la Liturgia que no encasilla a

¹²⁵ Pablo VI, Discurso a los miembros del „*Consilium de Laicis*” (2 de Octubre de 1974)

¹²⁶ PABLO VI, “*Anuncio del Evangelio hoy*”, Ediciones Paulinas, 13ra. Edición, Colombia, 1993, (documentos de la Iglesia N. 70), pág. 38.

la Celebración Eucarística como único momento apropiado para la homilía, ya que como se sabe hay otras ocasiones privilegiadas para comunicar la Palabra del Señor.

“Las auto – imágenes de los miembros de grupos minoritarios pueden cambiar, y esos cambios pueden influir y ser influidos por cambios en los medios de masas y cambios en las actitudes de la población en general”¹²⁷ por lo que poner mejor atención a la asamblea de Dios en la prédica, especialmente dominical, es substancial en el mutuo desarrollo tanto del medio o ministro, cuanto de la masa o creyente. El percatarse, „estudiar“ discernir, mejorar sobre la „influencia social“ es colocarnos por sobre las creencias y más adelante por sobre las conductas de los otros. Esta *influencia*, de la que se subraya es la *parte operativa* de la Psicología que cuestiona y mejora hoy en día los trabajos grupales, de equipo, docencia y/o pedagogía y no se diga -el „novedoso hecho“- de la religiosidad que si bien es un carácter importante de la subjetividad, de ninguna manera raya en subjetivismos.

Aunque la mayor parte de personas no hayan resaltado la importancia de analizar para mejorar, cuestiones de este tipo (me refiero litúrgicas y a la final grupales), sería oportuno darles el sentido de psicólogos/as sociales a quienes sí lo hagan (Cf. ARONSON, Eliot: *Introducción a la Psicología Social*). Muchos, en mayor o menor grado, ocupan parte de su tiempo en relaciones con otras personas – y en un mejor porcentaje dentro de la familia- siendo influidos, concienciados, guiados en situaciones de la presente índole. A veces acogiendo, a veces irritándose por el sesgo moralista o „tradicional“ que le pueden dar a esta formación.

No siempre, pero en muchos casos los dichos y la sabiduría popular y/o convencional suele y en verdad lo hace con efectividad subjetiva y real observaciones sagaces que han „soportado“ el peso del las diferentes épocas.

No obstante algunas de las afirmaciones de *repercusiones detectadas*¹²⁸ y repercusiones psicosociales en general se afianzan por un lado en la experiencia socio-personal de varios años y se espera no necesitar que muchas cosas acontezcan para pronosticar

¹²⁷ ARONSON, Elliot, “*Introducción a la Psicología Social*”, Alianza – Editorial, Madrid, 1975, pág. 22

¹²⁸ Cap. Posterior, más talleres (anexos).

frente a las respuestas de las personas; más por el contrario se puede responder a lo „presente" para evidenciar un mejor „porvenir".

Por supuesto, que la información acá compartida está necesariamente sometida a condiciones particulares y explícitas de observación y vivencia. Muchas de estas experiencias agradables y otras, no tanto.

Se debe, al momento, aclarar que el experimento (Cf. Aronson) en Psicología Social se debe no sólo a las ya referidas condiciones, sino a muchas con el carácter del azar y varias circunstancias complejas como las mismas aulas y clases donde ésta se aprehende y re-crea. Se puede bien proponer que una ley de esta psicología sea „valorar el estudio y mejora de las relaciones bio-socio-afectiva que construyen –o no- la conducta y/o comportamiento de las personas".

En razón de ello, la liturgia de la palabra como tal es una de las muchas condiciones adecuadas y –estoy cada vez más convencido – socio psicológicas dignas de empoderamiento y por tanto, mejora.

El despreocuparse de la conducta de los otros, o de alguna manera excluir al resto, no es para catalogar a las personas de buenas o malas sino para no caer en aquél pensamiento que tiende a hacer *olvidar la propia susceptibilidad*¹²⁹ frente a las presiones motivadoras de conducta en general y en particular de conductas nocivas para uno mismo y para el entorno.

El sujeto, al estar expuesto a variables situacionales, que para el caso puede hacerse referencia a la participación (activa y/o pasiva) en la asamblea de la Misa, puede bien transmitir rasgos o comportamientos –en su mayoría- agradables y como revés de la moneda se puede/debe comprender los procesos que conllevan a efectos contrarios en los mismos sujetos. En vista de lo presente, para uno y otro comportamiento, se puede decir que las personas adoptan una *visión predisposicional*¹³⁰ del mundo, sea este entendido como lo objetivo y/o subjetivo de las particulares vivencias.

¹²⁹ Referencia de Berscheid en ARONSON, Elliot, "*Introducción a la Psicología Social*", Alianza – Editorial, Madrid, 1975, pág. 25.

¹³⁰ ARONSON, Elliot, "*Introducción a la Psicología Social*", Alianza – Editorial, Madrid, 1975, pág. 26.

La persuasión, como se puede observar no es un instrumentalizador de conciencias vacío y netamente intencional, sino *un aparataje* propio y compatible con la aprensión de las influencias – muchas necesarias y normales- humanas y sociales; sin embargo merecedora de una visión más amplia, continua y renovable.

Por otro lado, la intencionalidad de la persuasión descrita en varios momentos antes, requiere no sólo de la vocación y preparación académica de sus gestores; más aún de la actualización de las „necesidades” y requerimientos propios de la asertividad, libertad y autonomía propias de un ser libre y equilibrado.

Sugestión, atracción, seducción, fascinación, inspiración, impresión, hechizo, aprehensión, son algunos términos de vital importancia que se relacionan con el hecho de la persuasión. En tal virtud, no se puede estar a expensas de su viabilidad frente a los grupos y con mayor y más importancia frente a quienes quieren vivir plenamente. Hay que tomar en cuenta las funciones, facultades, capacidades y potencias que se pondrían en juego si estas cualidades antes nombradas son guiadas debidamente y con una lectura apropiadas de los tiempos que se están viviendo, por un lado, y con *la Gracia* que el ministro, Sacerdote, religiosa, etc. pueden o están llamados a vivir (en el sentido de conocer mejor).

Esta ardua labor, por supuesto no es ni fácil, menos aún inmediata, pero sí es loable y como un refrán dice: „la paciencia a veces es de raíces varias, pero a la postre es de frutos agradables”

A continuación, se hará referencia primeramente al *conformismo* leído desde varios momentos y a este con dos o más de sus derivaciones en las cuales poner cuidado: frustración y/u obediencia.

En primera instancia, y paralelamente a la capacidad y recursos de sociabilidad propios de los seres humanos, se puede admitir la “tensión entre valores asociados a la individualidad y valores asociados al conformismo”¹³¹ .

Antes que conceptualizarlos sería oportuno describir esos tipos de conformismo que se evidencian en detalles y trascendentales hechos: parecería que al admitir una persona el juicio de una mayoría está siendo ó solidario ó conformista, dependiendo de un criterio rector o de un miedo paralizante... La pauta general en las opciones, a veces obedece a la realidad, a la verdad, a la conveniencia, a la ignorancia, etc. ¿La pauta personal (individual o particular), dónde y por qué debería tender en su momento?

Otra cuestión, es describir también cuán seguido o no es estar conformista verbalmente, en público y/o en privado. Cada caso amerita una observación singular y consecuentemente algunas conclusiones interesantes.

Es poco usual observar que en la participación eucarística alguna persona se silencia en los responsorios de rigor, posiblemente porque el „vagón” en el que transita es común a muchas personas que de una forma vaga lo acompañan o en el peor de los casos la observan y lo mismo suele suceder con los aplausos, cantos que sepan, etc.. Este caso particularmente público suele diferir de una conversación privada sobre el mismo responsorio o sobre el sentido y/o significado, peso o valor que esa misma persona le da al hecho y su efecto.

Cuando se hace referencia a efectos se pueden calcular desde los menores hasta los de proporciones identificatorias, de personalidad, caracterológicas y varias otras. Se nombran a continuación algunas de „poca” proporción, pero gran intensidad: el miedo al ridículo, el individualismo, el absurdo, la vergüenza, la necesidad de sentirse „acompañado”, la identificación de lo „apropiado”, lo más oportuno del momento, entre otras. Y, por decir algunas de personalidad: saber lo que se dice, por qué se hace, qué provoca, lo que es „útil”, lo correcto, lo adecuado o no adecuado, la verdad o el prejuicio, entre muchas cosas más.

¹³¹ Ídem, pág. 28

Es interesante los términos sinónimos con los que Aronson relaciona al conformista y al inconformista, teniendo en cuenta el sentido denotativo y connotativo más sus respectivas implicancias, a continuación: a veces el primer término hace alusión a „jugador de equipo" o ser parte de... mientras que el segundo, se lo equipara con „desviado, inconformista, individualista" y hasta negativo.

La incoherencia en estos pre-juicios radica la praxis de algunas posturas saludables o asertivas como el oponerse a presiones inadecuadas o negarse al conformismo de masas en una vida de mediocridad. Estos casos uno puede percibirlos diariamente.

“De ahí que la religión *-religare-* que encarna este sentido trascendental de las relaciones del hombre (ser humano) jamás debe ser un instrumento de su alienación [...] transcendencia por el amor [...] que lo libera [...] en el acto de discernir por qué existe y no sólo por qué vive [...]”¹³² La alienación conlleva al desarraigo tanto de la imagen, cuanto del valor del ser humano, y de allí las múltiples posibilidades de leer y ser o no ser conformista.

El *quid* de la discusión bien puede recaer en el hecho de reconocer-se en alguno de los momentos negativos o positivos del texto presente y orientar-se de una manera nueva y/o renovada respectivamente.

Metafóricamente, el remover las aguas de una cisterna tiene –por así decirlo- dos finales: observar el fondo turbio que se levanta y depositar más agua limpia que depure el recipiente, como también conformarse con lo que allí está –porque parece que así está bien- y continuar bebiendo de lo mismo. Esto último sería una forma de acomodamiento, pero también, para el caso una destemporalización, o en el menor de los casos – como bien refiere la figura- un estancamiento.

Arguyendo, al tema de la influencia, se puede observar que si el sujeto (sujetado) fija o dispone metas en esta relación bilateral, basando en la misma situaciones vitales o pasajeras puede atribuir al grupo „establecido", al status quo, o a un cierto equipo modal

¹³² FREIRE, Paulo, “*La educación como práctica de la libertad*”, Siglo XXI editores, 10ª. Edición, España, 1973, traducción de Lilian Ronzoni, p. 29.

un gran peso que si tiende a preferir a los conformistas más que a los inconformistas, dichas decisiones –acciones-discursos perderán objetividad; esto último también en relación a la coherencia, verdad y equilibrio indispensables. Aquí no se relaciona necesariamente ni de manera general al conformista como eminentemente adaptativo, ni al inconformista como lo contrario, sino que tales resultados obedecen a situaciones diversas y variables socioculturales, institucionales, etc. En otras palabras, el autoengaño engendra el riesgo de ser multiplicado como en un cuarto de espejos distorsionantes, mientras que una autoimagen más el valor que se vislumbra perseguimos, puede también multiplicarse a favor del bienestar individual y colectivo como ese cuarto parecido lleno también de espejos pero en el que entra un perrito moviendo la cola y mira a su alrededor y piensa y reproduce y recepta figurativamente hablando, muchos más perritos contentos, amables... En realidad, se está haciendo referencia al hecho de atraer lo mejor, lo bueno, lo bello, lo saludable...

Finalmente, ese auto engaño repetido, puede empujar al ser humano a *la frustración*, como una „costumbre“, y ese mismo auto engaño concienciado puede permitir –como en la terapia- una autoimagen por restablecer que puede ajustarse a las mejoras de los medios. En el presente trabajo se le „etiquetará“ a la liturgia... de la Palabra como uno de esos medios que restablece la vida privada y pública y empodera de manera común a la persona de capacidades de trascendencia espiritual, religiosa, socio –afectiva y demás. Y, al referir obediencia en estas líneas se alude a esa convicción –hasta el momento- mágica o mítica de no cuestionar algunos valores socio-religiosos, o en su defecto aceptar o proveer de dichos valores, que por „tradicionales o jerárquicamente establecidos“ se los recepta sin cuestionamiento ni mejora alguna.

No con esto se pretende, arrastrar un grupo de „inconformes“ católicos ó peor aún de inseguros sujetos que acuden a Misa, sino experimentar conjuntamente este *proceso* por el que pasamos muchos/as cuando cambiamos nuestra conducta u opiniones como resultado de presión imaginada, real o re-elaborada por nosotros/as mismas/os o por otras/os personas, grupos, signos, o símbolos, de los cuales desconocemos intenciones, condiciones o significados.

Si se aprende a plegarse acriticamente a las presiones implícitas o explícitas del grupo, se actuará generalmente de esa manera en adelante; y, en otros escenarios. Esta

adherencia a opiniones y/o conductas, debe decirse y cuestionarse si son permanentes o transitorias y en esa medida observar las siguientes repercusiones.

El desacuerdo, en muchos de los casos, oportuno, con criterio o sin estos „aderezos“, bien se conoce pueden provocar en el entorno desde falta de aceptación, sospecha, rechazo e incluso agresión y es por ello que saber respecto a esto tema puede proveer de pautas tanto para la contención, cuanto para la prevención de situaciones de influencia, expectación, persuasión, conformismo, frustración y obediencia.

Frente a decisiones, una vez más, se puede especular momentáneamente y predecir que si éstas son privadas muchas veces serán más acertadas y saludables, mientras que si las decisiones deben ser públicas los sujetos pueden más fácilmente dejarse guiar por un primer, último o mayoritario juicio. En consecuencia, la Liturgia de la Palabra por ser un evento público, generalmente puede guiar a oportunos juicios si primero no es de carácter censor, coaccionador, limitante en cuanto humanidad (y esto se refiere por la conciencia altamente ideal a la que a veces invita dicho discurso); en fin, la presión de juicios ajenos tiene poco efecto sobre los juicios privados que la audiencia puede experimentar al „salir“ de una emancipación espiritual (foto 21) que le preste reales garantías de dignidad, autoconfianza, privilegio, alegría, etc.

3.2 Historicidad de la vivencia cristiana

No hay sinónimos que aludan al término historicidad, sin embargo se sobre entiende por un lado que salta el indicio histórico regular y apunta a pautas que al conjugarse muestran una parte del paisaje que puede haberse omitido, debido a que no son regulares los análisis y son menos frecuentes al tratarse de la vida cristiana cotidiana.

La proposición, sin lugar a dudas y sin obviar dificultades ya está planteada... Los Evangelios, en primera instancia y el Nuevo Testamento especialmente, perfilan la génesis del cristianismo y proponen las respectivas síntesis que bien se han desarrollado y seguirán dándose: religiones, sectas, grupos de base, ministerios. Por otro lado se plantea desde aquí que estas síntesis signifique o resinifiquen considerablemente la postura interna (subjetiva) y externa (comportamental) de los sujetos.

Por otro lado, la presente concatenación de ideas y por tanto hechos (porque muchas de ellas así son), permitirá arrojar pautas de reconfiguración en la vida individual, particular, institucional. Esta última, se aspira y espera abarque lugares de saber, lugares de poder, que no sólo guiados por las buenas intenciones provean de más flexibles aprendizajes, de la completud y/o complementariedad académico –espiritual.

Se puede plantear y afirmar al mismo tiempo, que al escribir y hablar sobre vivencia cristiana es difícil dejar fuera a la Iglesia, ya que ésta ha representado un nexo importante –aunque no exclusivo- entre Cristo y la evangelización; sin embargo también es relevante orientarse sobre el terreno que él mismo sugirió en el advenimiento de la Buena Nueva al decir: “el que a vosotros desecha, a mi me desecha”¹³³. Esto refiriéndose por un lado al género humano en gracia, y por otro más agudo a su „mismo cuerpo” que en palabras de San Pablo se evidencia como muestra de compromiso entre Dios y sus hijas e hijos, dicho de esta manera: “amó a la Iglesia y se entregó por ella”¹³⁴. Este legado que se vive por el Espíritu de Dios, es a lo largo del tiempo el reconstruir histórico necesario en el que nos reconocemos y reconocemos en la vida de oración, en la enseñanza apostólica, en la caridad fraterna y vivida, en el pan compartido, en la escucha de la Palabra y en diversos signos –unos opacos y otros luminosos- de permanencia de Jesús en/entre nosotras/os. Así se puede rescatar el valor amplísimo de que la comunidad de cristianos esté abierta (universalizada) a sí misma y a los demás guardando el significado ecuménico (*que todos/as sean uno*, y este uno puede ser con mayúsculas al ser de Dios) y necesario, de „estos” tiempos.

“Salud y bendición apostólica”, es una de las frases con que nos exhorta Pablo VI en *Anuncio del Evangelio hoy*, y con particular apego se cita en este análisis debido a la profundidad discursiva que prestan dichas palabras, además de lo oportunas que se explicitan en este ítem que promueve en alguna manera y discreto sentido una promoción psicológica de amplio espectro: decir (hacer) bien para mantener salud...

La vivencia cristiana tiene –por así decirlo – estos pre requisitos: decir bien = decir verdad, salud = para llegar a los demás.

¹³³ Lc. 10, 16

¹³⁴ Ef. 5, 25

El compromiso evangelizador, si bien está inmerso en la esperanza, a su vez está inmerso en la perturbación por la ambigüedad que se contrae a partir del temor (foto 4), de la angustia en la que se desarrollan las diversas situaciones humanas, el servicio que se presta, la conformación de la Comunidad, etc. El cuidado, de cada día, un programa de vida y de acción para con los hermanos, la confirmación de la fe en un cúmulo de incertidumbres, entre otros, son parte de la vivencia frente al Mensaje y consigna de “revestíos del hombre nuevo”¹³⁵, y “reconciliaos con Dios”.¹³⁶

Como creación, institución y nexo de la Iglesia en la encomienda que Jesús hace a sus discípulos sobre su mensaje, ha circulado seguramente el cuestionamiento, de que si la Iglesia es o no más o menos apta para anunciar el Evangelio, y más allá de su aptitud, hemos de responder que el mismo hijo de Dios así lo decidió y con ese vaivén de humanidad la bendijo y la envió a todas las ciudades, confiando en dicha vivencia paulatina y renovada la oportuna convicción, libertad de espíritu y eficacia. Ahora, las repercusiones de la aptitud de la Iglesia han coincidido y reconfigurando la actitud de sus miembros, por lo que estamos invitados a una reflexión más allá de la filosófica, para integrar la propia vida.

De ninguna manera se justifica aquí los diversos abusos de poder de los que se conoce y los que no. Sólo se pretende adquirir mejor conocimiento, para lo cual es preciso participar en la práctica que transforma la realidad.

¿Qué se puede proponer como objeto/objetivo de la vivencia cristiana? Una tentativa que transforma la realidad e implica una práctica sería *“la alegría de conocer a Dios y de ser conocido por El”*¹³⁷, sin lugar a dudas. En definitiva, *la liberación* del diablo (*diabolus* = divisor). Este hecho, conforme al Evangelio, conlleva nuestro compromiso en un acogimiento del Espíritu –entre otras- a las bienaventuranzas. De tal manera, se irá haciendo evidente en el caminar, la transformación profunda de la mente (espíritu) y el corazón (afectos =ternura), los mismos que al ser renovados afianzarán un apropiado por-venir.

¹³⁵ Ef. 4,24

¹³⁶ 2 Cor. 5, 20

¹³⁷ PABLO VI, “Anuncio del Evangelio hoy”, Ediciones Paulinas, 13ra. Edición, Colombia, 1993, (documentos de la Iglesia N. 70), pág. 10

¿A qué nos invita la vivencia cristiana? Además de una universalidad de fe, a una universalidad de derechos en los cuales participarían aquellos señalados como signo y centro de gran importancia para el mismo Jesús: los pobres, los pequeños, los que creen en él... “para reunir en uno todos los hijos de Dios que están dispersos”¹³⁸.

El aceptar dicha invitación „como otras tantas”, nos une en solidaria acogida de predicar, enseñar, ser canal de Gracia; a otras personas consagradas –especialmente-, a reconciliar y perpetuar la entrega y vida de Cristo en la Misa, especialmente por la Liturgia: Eucarística y de la Palabra.

Especialmente, en lo que compete a la Palabra, es importante renovar y reconfigurar la actividad de la Iglesia y su particular vivencia según las *necesidades* del mundo *actual*.

Tal hecho exige además de una „apariencia” típica y reconocida por los católicos, una experiencia explícita de acogimiento y apertura a los bienes y dones espirituales, fruto del encuentro con otras Iglesias, e incluso religiones.

La antigua debilidad eclesiológica, más que misionera debe revertirse a signo de vitalidad que supere los prejuicios y la exclusión, a tal punto que se empodere del carácter universal y social que le atañe como Católica y Santa. Esta motivación, proveerá de entusiasmo (con Dios) en la renovación de la fe y la vida plural. “La fe se fortalece dándola”¹³⁹, y así muchos dones más. Y, para no perder el horizonte se puede concluir con Juan Pablo II que es el mismo “Cristo Redentor...quien... revela plenamente el hombre al mismo hombre. El hombre que quiere comprenderse hasta el fondo a sí mismo...debe... acercarse a Cristo”,¹⁴⁰ en quien se ha revelado y manifestado el amor del Padre.

Vivir cristianamente, más allá de ser una persuasión puede ser una búsqueda, desde la que se esbozan dos verdades hoy por hoy importantes de recordar: 1. la posibilidad real de la *salvación en Cristo* para el género humano, y 2. la franca *necesidad* de la Iglesia

¹³⁸ Jn. 11,52

¹³⁹ JUAN PABLO II, “*La misión de Cristo Redentor*”, Ediciones Paulinas, 2da. Edición, Colombia, 1991, (documentos de la Iglesia, (documentos de la Iglesia N. 117),pág. 5

¹⁴⁰ Ídem

en miras a esta misma salvación, que si bien no son únicas verdades, tampoco son excluyentes. Aunque desde la presente reflexión aún no tiene rigor, pero sí fundamentos para proponerlo; sin embargo el convencimiento de que las palabras de las que uno se alimenta, pueden bien ser fermento o semilla de mayores logros, se aspira que para los creyentes críticos haya después de la siguiente afirmación, cordura al comparar la crítica más abajo referida con lo expuesto hasta el momento y se pueda permitir rescatar lo propio.

Las lecturas y los ángulos para ellas se pueden resumir en el siguiente cuadro de Medellín/Puebla, donde Ud. concluye fortificado/a:

Crítica	Búsqueda	Tema-reflexión	Praxis
1 Iglesia de los sacerdotes: clericalismo	Iglesia del pueblo; no para el pueblo, sino con el pueblo	Iglesia del Pueblo de Dios	Diálogo abierto, igualdad (equidad), oír al pueblo, participación. El sacerdote se modifica. Concilio Vaticano II
2 Iglesia impositiva; anónima, no pregunta, no informa; institución: obedecer las leyes	Fraternidad, diálogos, servicios, relaciones horizontales, corresponsabilidad	Iglesia comunión, Comunidad de fe y amor; Sacramento, signo	El pueblo se modifica: se comunica, se expresa en la Liturgia, asume servicios (compromisos)... Círculos bíblicos
3 Alienación: iglesia, sólo ritos y sacramentos; aliada a los ricos y descarnada	Se busca al pobre; la iglesia encarnada detecta (denuncia, depura) injusticias, defiende a los/as explotados, toma conciencia de los derechos humanos	Iglesia profética, liberadora, comunidad abrahámica; sacramento - instrumento de liberación	Compromiso social, círculos de concientización y reflexión de los derechos humanos; formación de CEB y asociaciones de defensa de los derechos humanos e intereses del Pueblo.
			Medellín/Puebla ¹⁴¹

¹⁴¹ BOFF, Leonardo, *"Iglesia, carisma y poder: ensayos de eclesiología militante"*, Editorial Pedro y Pablo, Traducción de Jesús García - Abril, Brasil, 1984, p. 209

Como se ha dicho, se aspira de alguna manera evidenciar la relación entre pedagogía y psicología (parte de la medicina) cuando se analiza los instantes particulares por los que la *institución* como tal: la iglesia como aparataje; y, lo *instituido* –entre ello- la vivencia cristiana y la liturgia de la palabra en consecuencia a dicha vivencia han experimentado, con lo que no se puede perder de vista algunos de los puntos siguientes:

Como ejemplo: un adolescente *valora* generalmente y en gran cantidad lo que pasa fuera de su casa, familia, hogar y diciéndolo en los presentes términos de su institución. Aquí es donde se pone en “tela de juicio las estructuras administrativas tradicionales”¹⁴², donde se origina y acrecienta el poder ideológico, distanciando de sobremanera la formación integral, de la cual antes se refirió.

Lo que sí permiten estas estructuras es *construir* conciencias basadas en el miedo, que desarrollarán en la edad adulta personas que se sientan perseguidas. Dicho miedo se elabora – y se puede decir que hasta se hereda- dentro del marco de abuso de poder, del cual como se sabe desde las estructuras más evidentes, como el Estado, hasta las de acolchonamiento como la Iglesia y necesariamente la familia como núcleo reflejo y experiencial de dichas magnitudes reproducirían de alguna manera o en algún nivel; esto a veces de manera no intencionada y por lo mismo merecedora de atención.

Siendo así tantas de las relaciones institucionales evidentes y escondidas, se puede desde ya plantear y prever un problema político debiéndose tal título a lo potencialmente destructivo que pueden tornarse las instituciones.

Otro ejemplo de dicha destrucción puede compararse con ese afán infantil que se tiene por aprender y que en el centro de la presión por enseñar se puede distorsionar e incluso llegar a fastidiar y en el menor de disgustar... Es paradójico, sin embargo se evidencia a leguas que nuestro sistema y lo que este abarca, por varias razones *impide* aprender, acoger, vivir lo que más óptimos resultados tendría en nuestras vidas. Algunos

¹⁴² MANNONI, Maud, “*La Educación imposible*”, Siglo XXI editores, primera edición en francés, 1973, traducido por Pilar Soto, México, 1979, pág. 17

estudiosos nominan a ciertas instituciones como lugares en los que se fabrica neurosis. “Es preciso decir que la adaptación escolar –escribe F. Dolto- es ahora, salvo raras excepciones, *un síntoma importante de neurosis*”¹⁴³. Ya que de alguna manera real o imaginaria se conserva la imagen tiránica y a la vez temible de „ese padre” arquetípico que provoca sumisión e impotencia. Para el caso, se ha de preguntar ¿cómo se aprende o cómo se escolarizado la fe, la religión, la palabra... y en este contexto, qué ha sucedido con las personalidades a esta importante institución encomendadas?, ¿qué tan adaptables, cómodos, burgueses se han tornado los cristianos frente a su realidad, o su cotidianidad. Y, en paralelo a lo que Cooper afirma de que “la familia se ha tornado más bien en un lugar de no encuentro”, no correría los mismos riesgos de alienación otra comunidad.

Es posible dejar entredicho (vedado) los regímenes que por medio de la manipulación moral pretenden mantener o peor aún instituir la *permanencia*, como un factor de regulación, que se orienta a la conducta, al carácter, a la reproducción de individuos parecidos o uniformes a otros individuos.

Este factor o “rasgo de conservadurismo se reproduce en la escuela, en la fábrica, en el ejército, en la iglesia, en el hospital. Los efectos, como es bien sabido, se manifiesta en un *bloqueo* o en un desorden llamado „enfermedad””.¹⁴⁴

De otra manera, difícilmente estando fuera de estos lineamientos – que albergan violencia en algún sentido- que son „bienintencionados” el sujeto tendría la promoción social que merece; y en decremento de ello la promoción digna y espiritual de la cual está ajeno.

Por otro lado, la característica de *anónimos* con que se envisten los miembros regulares de algunas asambleas son resultado de las actitudes estáticas macro propositivas que los regulan, pero que no necesariamente son conflictivas. A este tipo de ausencia se le podría compaginar con aquellas *defensas del yo* que de algunas formas y a diferentes sujetos en manera diversa, también, benefician otorgándoles una „ganancia”.

¹⁴³ Ídem, p. 36

¹⁴⁴ Ídem, p. 38

Un ejemplo de este beneficio secundario puede ser evidenciado en la siguiente connotación de *culpa*, que rescata el P. Giuseppe Nante¹⁴⁵ cuando explica las dos vías con las que se identifican los fieles al sentir, pensar y vivir este concepto:

1. La culpa sana, es aquella que al ser acogida por la conciencia (en sentido psíquico y espiritual), sirve como un „resorte“ de reparo en la responsabilidad individual y/o social, personal o espiritual. La expectativa es ¿cómo lo reparo?, y lo más probable es una mejora.
2. La culpa „mal sana“, sería la que provoca un profundo y permanente remordimiento que se dobla o centra en sí... la misma culpa; esta se reproduce, sigue actuando, con similar trayectoria: empobrecimiento, denigración, irresponsabilidad.

Este sacerdote, quien admite que ha aprendido grandemente y se ha enriquecido en Ecuador como persona y ministro (servidor), afirma respecto a la Liturgia que su importancia radica

“en llevar lo vivido a ... la misa... dominical, al punto que permee profundo y permita constituir una vida de comunidad” y añade “que con los ojos de la fe se pueden percibir las perspectivas, tomar las decisiones y darle sentido al provenir a partir de la „promoción humana“ que Jesucristo nos brinda en el ejemplo de la caridad”¹⁴⁶

En definitiva, la vivencia cristiana no siempre es parte tangible y evidente de la historia, más no deja de estar implícita en ella y de influir de varios modos con miras a actuales y proactivas decisiones.

¹⁴⁵ Ó P. José Nante, (italiano) párroco de Carcelén Bajo: *San Lucas Evangelista*, 2000 – 2009; con quién se trabajó las prácticas pre profesionales en los ámbitos de Psicología Social e incursión en la Liturgia y talleres de Biblia aproximadamente 3 años. Además de proveer de una entrevista en medio digital sobre este análisis. Mayo, 15 – 2008.

¹⁴⁶ El texto original y la idea central han sido rellenas con conectores, debido a lo gráfica que fue la exposición durante la *entrevista*; cf. video, anexo 10

3.3 Razones y cuestiones de la Liturgia (de la Palabra)¹⁴⁷

Se iniciará rescatando parte del testimonio que antecede sobre „llevar lo vivido a la Misa (Eucaristía = acción de gracias)". Qué más razón espiritual (de gratitud) y psicológica (de encuentro) se puede pedir para „justificar" en alguna medida un hecho. Siempre y cuando se inicié –como parte del análisis- con el significado denotativo de la situación para adentrarse en lo paralingüístico de su repercusión.

Desde la experiencia de seminarista (aspirante al Sacerdocio) y miembro de una familia católica por el lado de mi madre y testigo de Jehová por el lado de mi padre, me he visto en la encrucijada de elaborar una necesaria síntesis sobre mi espiritualidad y sobre mi contexto o entorno.

La estructura celebrativa, más allá de conmemorativa de la Eucaristía conlleva –entre otros elementos- la liturgia de la Palabra y la liturgia Eucarística, que al ser complemento una de otra, no solo simbólico o signico, de la expresión holística humana; por abarcar la necesaria vida de fe que es expresada en las lecturas y transmitida oralmente así como escuchada; y, la entrega recíproca del (hasta hoy llamado) *misterio de nuestra fe* en la Consagración y fracción del Cuerpo de Cristo al género (génesis = inicio) humano –potencialmente referido-.

En la mayor parte del texto siguiente se ha extrapolado, un compendio de la información teórica práctica que Leonardo Boff¹⁴⁸ realiza sobre Teología al actual y recurrente hecho analizado, como lo es la Liturgia, más particularmente de la Palabra; sin embargo necesariamente incluyente de la Eucaristía.

Más allá de sostener un conocimiento a la luz de un „*un saber normativo*" como es la Teología, sin equívoco se puede afirmar que es a la luz de Dios, cómo se consideran algunas cosas, por no caer en una dimensión totalitaria que puede rayar en puritana o

¹⁴⁷ En adelante, se señalará las razones con R, y los diferentes cuestionamientos con C, cada uno numerado.

¹⁴⁸ BOFF, Leonardo, *“Iglesia, carisma y poder; ensayos de eclesiología militante”*, Editorial Pedro y Pablo, Traducción de Jesús García – Abril, Brasil, 1984, págs. 29-43: Cap. II Prácticas teológicas e incidencias pastorales.

algo por el estilo. Es en el sentido de contemplarlas a partir de Dios, lo que se revisa a lo largo de los siguientes párrafos, por un lado y en el sentido también relevante de la Psicología como experiencia socio individual por otro.

Al amparo de las Escrituras se puede también afirmar que existen diversas maneras en la Historia de llevar a cabo la tarea teológica y pasando de la sapiencial, por la patristica, hasta extenderse a la científica (en principio sistemática) se alude a una actual... de carácter liberadora, existencial y necesariamente social (foto 23), escuchando claro está la verdad apostólica y manteniendo un rigor que se esfuerza por ser fielmente evangélica. De tal manera la historia y la sociedad han mantenido ese interés fundamental que sigue vigente es sus expectativas básicas, que tienen que ver con las razones, cuestionamientos y apoyo que se le puede otorgar a la nueva liturgia, interesada en transmitir la salvación, interesada también en dialogar con Dios, interesada por supuesto en facilitar una „*herramienta y método*“ de auto conocimiento, de reconocimiento cultural y de encuentro con lo sublime: Nuestro/a Creador/a.

La razón y en ella su intelección teológica, se sabe son finitas, por tanto, los „*problemas*“ que conllevan la categoría de la fe en ninguna generación de cristianos se ha podido abarcar ni resolver ó por lo menos plantear completamente, es por ello que se abre la invitación a ser parte de la verdad que a cada etapa histórica le corresponde, y por supuesto ha estar abiertos y dispuestos a acompañar estas exigencias en una Iglesia concreta y *presente*.

El porqué y para qué del análisis reciente está –por así decirlo- esbozado en estas anteriores líneas; ahora se revisaran (numeradamente y con equidistancia) las razones, cuestiones y contestaciones más relevantes que atañen al peculiar estudio.

Se debe aclarar que, primeramente se debe depurar algunas situaciones o errores que competen a la cosmovisión de la cual uno es partícipe: la judeo cristiana occidental latinoamericana... De tal manera se irán proponiendo también los alcances y límites, tendencias y contrapartidas que tienen dichas razones y cuestionamientos.

Al ser parte de una Iglesia y sociedad no necesariamente homogénea, la Liturgia sufre interpretaciones, decodificaciones y repercusiones varias sobre los que siendo creyentes

no dejan de lado su potencial de agentes sociales. Las situaciones teológicas y en ella la Liturgia de la Palabra ocupan “un determinado lugar y su producción –teórica- y su práctica guardan una cierta funcionalidad para con tal o cual grupo de la Iglesia o de la sociedad, ya sea apoyando, criticando, condenando o justificando”¹⁴⁹, de tal manera el cuestionamiento radica C1. en cómo manejar y orientar dicha funcionalidad del discurso que bien se conoce de antemano no es neutro, ni descomprometido, ni exclusivo. “Nadie tiene el poder de controlar (manejar) plenamente los efectos de sus palabras o de sus actos sobre los destinatarios de los mismos”¹⁵⁰

Desde una óptica totalmente secular (terrenal –civil) se podría proponer una razón loable de la Liturgia que es la costumbre, sin embargo puede dársele y en efecto se lo está haciendo la razón y valor pertinentes R1. de indispensable servicio que una Iglesia madura está en posibilidad de mejorar, dado su perfil de reflexión y necesaria acción. Más aún con el constante y renovado interés de *ver claro* y ser un medio para dicho fin puede afrontar y vencer varios retos que tienen que ver con la conformación de individuos también maduros e íntegros.

Una reflexión seria que siga acompañando las prácticas de la Iglesia en particular y de sus repercusiones en general pueden propiciar un empuje para que expertos serios elaboren no sólo un marco teórico de la fe sino que se articulen oportunamente con los desafíos de la realidad socio histórica que involucra una inmensa mayoría religiosa, sin embargo aún muy desprovista o pobre –en lo connotativo que pueda entenderse dicho término-.

Ahora, se puede exponer un C2. sobre la aplicación de los medios de fe y vida que se evidencian pero no se los distingue, estos son: “las verdades propuesta o *definidas* por la Iglesia”¹⁵¹ que constan –por así decirlo – en el tratado de apologética (*de vera religione, de revelatione, de Ecclesia*); a su vez se toma en cuenta la Escritura que conlleva frases inspiradas y reveladas y la Tradición que, son frases de razones teológicas, que bien pueden saltarse –estas últimas- la situación interna de su propia elaboración histórica. Ello obedece de alguna manera a la ausencia o poco influjo de recursos pedagógicos. La

¹⁴⁹ Ídem, p. 30

¹⁵⁰ Ídem, pág. 31

¹⁵¹ Ídem, pág. 32

liturgia parece no disponer – o en su defecto – no aplicar instrumentos teóricos ni analíticos de conocimiento público para una mejorada dinámica en la asamblea. Decía Madre Caridad Brader, respecto a lo que se puede verbalizar: *“Alabar o callar”*, a lo que como estudiante franciscano del Colegio Ecuatoriano Suizo (fotos 24, 33) calificaría como oportuna pedagogía de la prudencia.

Uno de los alcances de esta propuesta pedagógica podría incubar (preparar) una formulación cuidadosa y una precisión *cuasi* técnica de la divulgación (anuncio) y compartir de los contenidos de fe expresados o incluidos en responsorios, rezos, formulas (del misal), cantos, símbolos, signos, frases, gestos, ritos... de los que participa la comunidad y de los que se puede brindar a otras comunidades cristianas o no. Esto con el fin de fortalecer la apertura universal de la que a veces se jactan algunos/as ministros/as.

Dentro de la experiencia cristiana, está en algún grado o sentido requerido para sus inicios y/o consolidación “el saber de la fe que no sólo es intelectual, sino „cordial” y existencial”¹⁵²...Dicha fe ha de poder expresarse y *“propiciar una experiencia del misterio cristiano como misterio de la auto comunicación de la vida divina a las vidas humanas”*¹⁵³... y viceversa, no en completud, sino en reciprocidad. Así como la teología trata de explicar el misterio cristiana, bien la Liturgia puede ser parte de una de sus variadas dimensiones, dentro de la cual y también racionalmente puede mejorar la manera, forma e incluso algunos contenidos que hacen parte de las arriba mencionadas verdades reveladas por un lado y la interacción bio psico social que atañe a esta época histórica. De tal forma si se toma mejor direccionalidad y énfasis en la Misa bien “pueden ser el aspecto cúltico – litúrgico o la vivencia de la comunidad”¹⁵⁴ los que reciban los beneficios primarios y secundarios de la interdisciplinariedad propuesta. Ésta bien puede ser la R2. que haga parte de los aspectos propios de una reflexión moderna que mejore el proceso de conversión o de las relaciones interpersonales que los sujetos a esta noble „lucha” de la salvación por las almas y de la identificación de la Gracia que Cristo nos da.

¹⁵² Ídem, p. 33

¹⁵³ Ídem, p. 33

¹⁵⁴ Ídem, p. 33

Los detractores inconscientes (críticamente hablando – no en el sentido moral), que se puede denotar bien pueden ser los que recurren a un humanismo cerrado o algún sistema totalitario, que pretenden negar la trascendencia del ser humano y por supuesto de ese segundo „sujeto" llamado Dios, respectivamente.

La Liturgia (en la) que (se) asume mejor su carácter de celebración, basada en la tendencia teológica que es principio de la experiencia cristiana incide necesariamente en la pastoral, “porque la codificación de la fe se presenta en un lenguaje que *habla al sentido de la vida* y anima la fe como experiencia de encuentro con Dios”¹⁵⁵. Sumado a ello, se debe prestar atención a la catequesis que lejos de una pedagogía regulada muestra experiencias humanas mediadoras y auto reguladas; por otro lado la moral considera y atiende algunos condicionamientos concretos que se *define y expresa* la decisión ética.

Una de las razones poderosas de la verdad teológica vivida en la liturgia, va más allá de mostrar un dato objetivo de la celebración de la misa y de la celebración de la vida sino **R3.** que trasciende como vivencia y encuentro que transforman. Y paralelamente, dicho contenido de la liturgia o la fe pueden también verse limitados por los subjetivismos mediadores en la experiencia antropológica, existencial, mística, mítica, individualista o personalista.

A partir de un cuestionamiento a continuación, se evidenciará otra razón de relevancia igualmente percible: **C3.** „*Esa conciencia única*”, suscitada por Dios a Israel y consecuentemente a este espacio cultural del cual devenimos muchos, tiene como se conoce su particular historia, que es codificada de alguna manera en las Sagradas Escrituras (sagradas *palabras*, sagrado *discurso*) y aquí radica también el interés prestado al presente análisis, por un lado convirtiéndose así en **R4.**¹⁵⁶

Las Escrituras, entonces son la pro-puesta divina que espera la res –puesta humana adecuada.

¹⁵⁵ Ídem p. 34

¹⁵⁶ Recuérdese, que se están enunciando razones y cuestionamientos, de forma numerada.

Un contexto mayor que aparece como C4. es la dimensión y argumentación de la salvación universal, que debe orientarse y canalizarse por la misma liturgia hacia o desde los principales testimonios de otras religiones omitiendo un prejuicio humano de gran índole y recurriendo a una concienciación ecuménica.

De tal manera y en respuesta „lógica" a esta actitud asertiva no han de faltar las oleadas de secularismo ideológico que considera la realidad terrena (o lejos de la espiritualidad) como autosuficiente y sin referencia a Ser Mayor Alguno.

Siguiendo con la actitud asertiva necesaria, se muestra la fe abierta a otras manifestaciones de Dios en el mundo y su sentido pastoral más que evidente se vuelve proactivo, aprendiendo así R5. a valorar y rescatar *los signos de los tiempos* que son parte de la oración fórmula dominical que ha incentivado este trabajo desde años atrás.

Una proclamación litúrgica de esta índole sumada –como se ha dicho- a la teología, ó al contrario, hace del celebrante o ministro un posible portador de la voluntad con que trabaja el Espíritu; ampliando así “la comprensión de los sacramentos, más como signos que hacen visible la *Gracia ya presente* y ofrecida que como instrumentos productores de una gracia anteriormente inexistente”¹⁵⁷.

La apertura de esta iglesia a más de ser teológica sería social, con capacidad para aprender de las ciencias „modernas"; interesada por aquello que hace ser y crecer al ser humano, contribuyendo no sólo en el aspecto espiritual sino „material" del Reino de Dios que se evidencia aquí y ahora y prosigue a la eternidad.

Otra razón R6 propia de la Liturgia de la Palabra puede encontrarse en que es una situación que gravita alrededor de lo que hizo y fue Cristo al enunciar y dirigirse a la gente y a favor de su Redención, estimulando la visión, vocación y misión contemplativa de la que Él mismo se nutrió y ahora se promueve en la vida y en la historia.

¹⁵⁷ BOFF, Leonardo, “*Iglesia, carisma y poder; ensayos de eclesiología militante*”, Editorial Pedro y Pablo, Traducción de Jesús García – Abril, Brasil, 1984, pág. 35

En dicha *vocación humana, visión espiritual y misión cristiana* se puede bien superar el sentido dualista que separa lo sagrado de lo profano, lo natural de lo sobrenatural, la yuxtaposición cartesiana de la realidad.

Una visión limitante de la propuesta sería la omisión del hecho del pecado o el consciente y frecuente rechazo a Dios por el *supuesto* de una historia de la gracia sobredimensionada, que esquiva la responsabilidad.

El ser humano como destinatario de la oferta salvífica de Dios y oyente de su Palabra pasa de un „objeto“ de carne y hueso a un sujeto-libre e interlocutor con Dios, creando la idea y discurso madre de otros temas teológicos. Es en este „momento“ como el hombre empírico, supera aquella imagen que ofrecen algunas ciencias antropológicas para presentar al/a protagonista que las Escrituras define. Esta polaridad de la que se empodera el hombre y/o la mujer en la interacción litúrgica le permite abrazar la plenitud que se incrusta en Dios cual semilla que de él mismo germinará. De esta manera R7, “el misterio de la Encarnación no se refiere únicamente a Jesús de Nazaret, sino que en cierto modo concierne a cada hombre” y mujer “pues ahí siente (oye, ve, dice) el hombre realizada su propia vocación”¹⁵⁸.

Claro está, que los/as que separan excesivamente el cristianismo de varios movimientos que también están no solo en busca sino que en sintonía con el Absoluto difieren o “no evidencian el aspecto de realización humana presente en la revelación de Dios”¹⁵⁹, siendo esta misma C5 la que incide dando y rescatando el valor propio de las manifestaciones humanísticas y auténticas de la cultura. “La comunidad es el espacio y el lugar donde se celebra la salvación que se realiza en la historia, y donde se hace la exégesis de los signos de los tiempos”¹⁶⁰.

Hacer caso suficientemente a la dialéctica (sentido y carácter conflictivos propios de la historia) es lo que se debe subrayar, para no ser demasiado optimistas ya que se puede restar o no dar importancia a los aspectos negativos de esa misma historia cruzada verticalmente con *la palabra*. Este es el caso de otro límite por discutir.

¹⁵⁸ Ídem, pág. 37

¹⁵⁹ Ibídem

¹⁶⁰ Ibídem

Por otro lado, esa misma palabra asume como se ha indicado antes, un carácter político y de esperanza ya que al ser la Palabra de Dios (Biblia), de Jesús (Evangelio), en definitiva la Buena Nueva induce a la Iglesia y sus prácticas dentro del mundo, haciéndole partícipe de sus esperanzas y permitiéndole acoger sus angustias, las mismas que desde la Liturgia pueden ser compartidas; no sólo enunciadas, proclamadas, difundidas...

El desafío que ahora se presenta –afirma Leonardo Boff haciendo referencia a la tendencia teológica de los signos de los tiempos- consiste en pensar teológicamente determinadas realidades que, de por sí, no se presentan como teológicas, sino como profanas y seculares; así, por ejemplo, la política, los sistemas sociales vigentes, los mecanismos económicos, los procesos de liberación de los pueblos o clases dominadas, la empresa científico técnica,¹⁶¹ la salud, etc. en los términos holísticos que se leen entre las líneas presentes, y que bien pueden orientarse desde la práctica de la Liturgia de la Palabra también.

El nuevo dialogante que permea esta práctica es en general las ciencias y en particular la Psicología Social, y sobre dicha lectura crítica y a la vez científica se pueden viabilizar las interpretaciones tanto ética, cuanto teológica, pertinentes. Este tipo de secularización “libera al mundo de ciertas características divinas o mágicas y lo restituye al campo de la creatividad responsable...”¹⁶² del ser humano.

El siguiente cuestionamiento a manera de pregunta es **C6:** ¿es lícito y oportuno, reducir el cristianismo a una dimensión personal o en el mejor de los casos familiar, excluyendo con ello el espectro social y/o político? ¿Este absentismo, acaso no „retrasa" el advenimiento del Reino?

El razonamiento que contesta a las anteriores preguntas tiene que ver la apertura que se puede (debe) promover en las/desde las comunidades cristianas a partir de una emancipación equilibrada de la Liturgia de la Palabra a nuevas formas de testimonio y

¹⁶¹ BOFF, Leonardo, *“Iglesia, carisma y poder; ensayos de ecclesiología militante”*, Editorial Pedro y Pablo, Traducción de Jesús García – Abril, Brasil, 1984, págs. 38-39

¹⁶² Ídem. 39

presencia en medio de las estructuras por un lado y el énfasis en una acorde formación de dichos agentes por otro, partiendo de criterios propios de la fe. Su alcance en este sentido fermenta los campos de la pastoral y a su vez de la reflexión que puede originar renovadas Comunidades de Base.

En cambio, sus limitadas observaciones pueden coincidir con otra yuxtaposición entre un superfluo análisis y comprensión de las realidades y el deseo teológico de vivir plenamente la fe y la gracia.

Finalmente, es necesario un cuestionamiento respecto a la liberación que se puede experimentar a partir de una Liturgia de la Palabra provista de una programación neurolingüística apropiada, un convencimiento científico con un peso similar a la misma fe, una experiencia empírica superada por una experiencia crítica y algunos conocimientos de la realidad acorde a los tiempos y requerimientos propios de la Iglesia y la personalidad... **C6** ¿Cómo ser cristiano en un mundo de desafíos como el nuestro sin perder o mejor aún, recuperando elementos de los antes nombrados? Dichos desafíos contrastan con los muchos marginados de los beneficios de la llamada producción, industrialización o „modernización" y a más de esos explotados de una sociedad que privilegia las soluciones técnicas y sociales sobre la formación acorde del carácter, que le ayudaría a prevalecer dignamente. Y, por tanto una razón con mayor peso: **R8** “un proceso de liberación en el que los pobres recuperen su menospreciada dignidad y contribuyan a gestar una sociedad no necesariamente rica, sino más justa y fraterna...”¹⁶³ desde una comprensión macro de la equidad, de la salud, de la libertad que posiblemente quiso evidenciarse desde la vida de Jesús y la Palabra misma.

Para esta propuesta efectiva de liberación integral, se puede recurrir a un tipo de metodología que abraza a) la “indignación ética frente a la pobreza”, que no empata con la codificación evangélica, b) “el conocimiento de caminos y mecanismos”¹⁶⁴ por los que se producen una profunda miseria o una ostentosa riqueza, c) el discernimiento socio analítico a partir de una visión de fe, que encaminen al sujeto en la gracia, d) elaboración de „pistas" de actividad y ejercicio pastoral, que hagan aportaciones

¹⁶³ BOFF, Leonardo, *“Iglesia, carisma y poder; ensayos de eclesiología militante”*, Editorial Pedro y Pablo, Traducción de Jesús García – Abril, Brasil, 1984, pág. 41

¹⁶⁴ a – b Ibídem

específicas por medios no violentos, sino por el desarrollo de esa capacidad enriquecedora del diálogo.

Tal dimensión liberadora se puede ver obstaculizada por aquellos “que reducen la expresión de la fe exclusivamente al ámbito del culto y de la piedad y se muestran insensibles...”¹⁶⁵ a las realidades vitales que oprimen.

Este compendio de pasos tienen también sus límites y “corren el peligro de olvidar la conversión personal y la búsqueda de la perfección de la vida cristiana...” también expresada u omitida en la liturgia.

“Creo que debemos pensar, con Puebla (cf. N. 368), que la temática de la liberación es una de las creaciones originales de nuestros cristianos y una aportación positiva a las demás Iglesias, que peregrinan con otros problemas y otros desafíos.”¹⁶⁶

Después de haber hecho lo que está a su alcance, el cristiano sigue *invitado a oír* la Palabra de Dios.

3.4 Connotación (vínculo) y evidencia de repercusiones psicosociales

“Los individuos alcanzan el bienestar cuando los tres conjuntos de necesidades primarias son atendidos: personales, relacionales y colectivas”¹⁶⁷.

Cada uno de estos grupos de necesidades, son amplios y complejos, sin embargo bien puede cada persona concluir sobre tales extensiones según su experiencia y entorno. De alguna forma esto empata con el camino en que cuyas realidades no serían descuidadas por el mismo Jesús: el sufrimiento humano, por un lado y por otro lado – no dicotómico del primero- , el Espíritu de Dios. Esta percepción nos pone de frente con los „males“ de nuestro tiempo; ello precisa soluciones decididas, organizadas y oportunas. Tales soluciones se configuran necesariamente en actividad re-creadora de la realidad y van

¹⁶⁵ Ibídem

¹⁶⁶ Ídem, págs. 42,43

¹⁶⁷ PRILLELTENSKI, Isaac, en su prólogo a MONTERO, Maritza, “Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos”, PAIDOS, Buenos Aires, 2004, pág. 17

intrínsecamente movidas por grupos que desarrollan tales cualidades como gestoras de su ser y crecer, de un lado, y cooperadoras con sus semejantes, de otro. *La decisión, la organización y la oportunidad*, no son sólo instrumentos – instrumentalizadores, sino *recursos de la personalidad* (fotos 13, 14 22, 29) de quién viviendo en la cotidianidad reconoce las potencialidades proactivas del bien común, cuyo origen –por lo general– radica en el bienestar individual *del sujeto nucleador*. Existe –por así decirlo– un espiral psíquico y social en la producción de estas realidades: por un lado „hay“ las necesidades, y por otro las consecuencias lógicas posibles.

Partiendo entonces, de las necesidades en general, pero fijando una particular mirada a *las relacionales*, la Psicología que discurre a lo largo de este análisis se enfocará en las repercusiones (resultados) que partiendo de la *dinámica social*, más específicamente religiosa modifica el acogimiento y desenvolvimiento psíquicos y prácticos de *la individualidad*.

¿Qué se entiende comúnmente por *repercusiones psicosociales*?

Para el primer término en cuestión, existe variedad de sinónimos, que es importante referirlos, debido a la connotación tan rica que de ellos se desprende y con los que se pueden hacer amplias generalizaciones: consecuencias, ramificaciones, resultados, derivaciones, secuelas, efectos, desenlaces.

Por tanto, se partirá de la connotación (relación y vínculo común) de estas palabras en base a ejemplos que aportarán figurativamente a la comprensión del alcance que aquí se pretende.

Existen últimamente dos tendencias más rescatables de lo que son las consecuencias: las negativas y las lógicas... Cuando un niño es maltratado verbalmente (o privado de palabras cariñosas, por decir algo), lo negativo puede evidenciarse en la reproducción de las actitudes propias; y desde la mirada terapéutica esa evidencia es lógica a dicho maltrato. A nivel litúrgico sería oportuno imaginar qué consecuencias lógicas yacen en el mismo niño que escucha o vive en un ambiente con mensajes tales como „*Muéstrame, Señor, tus caminos, y enséñame tus sendas*“, ó „*Todos los que en Ti*

esperan no quedarán confundidos, oh Señor", „Se alegra mi espíritu en Dios mi Salvador"...

Siguiendo el orden, tómese en cuenta la palabra ramificaciones, que cronológicamente se podría observar en el adolescente del mismo ejemplo. Las extensiones del maltrato infantil podrían bien abrazar sus consecutivas relaciones entre jóvenes de su edad o pareja; además de su rebeldía hacia la autoridad y otras situaciones más. Frente a este hecho ¿qué se puede esperar que haga/diga/viva el mismo adolescente al estar en algún modo involucrado a un discurso permanente o reiterativo (en el peor de los casos) que se enuncie de la siguiente manera: „*La bendición de Dios todopoderoso: Padre, Hijo y Espíritu Santo descienda sobre vosotros/nosotros*", ó se nutra de un canto como: „*¡Tan cerca de mí, tan cerca de mí, que hasta te puedo tocar, Jesús estás¹⁶⁸ aquí!*...

Un término de corte calculador y matemático es resultado, el mismo que comúnmente podría ser apreciado desde experiencias tales como: el mismo maltrato del que antes se escribe, que da como resultado usual las lágrimas (al principio), el desencanto por la vida (luego), un endurecimiento sistemático, la terquedad, el temor enraizado, etc. Mientras que por el lado de la Palabra (más usualmente en reuniones religiosas, y como población muestra, católicas)¹⁶⁹, se puede referir un canto conocido, que también se lo propone con el estilo personalizado (con mensaje psicológico más profundo y enriquecedor) (foto 26) en las palabras que no guardan cursiva:

Cómo no creer en Dios

*Yo te llevo desde niño muy a dentro, Te
encontraba en el pájaro, en la flor, En
la lluvia, en la tierra, en el silencio,
Y en mis sueños cada noche estabas Tú.*

¹⁶⁸ Te, estás... son términos personalizados, sobre el canto original: *lo, está*; de tal forma, se resignifica el sentido y se acoge en primera persona, acercando distancias „sobrenaturales" y dando énfasis al protagonismo individual.

¹⁶⁹ Cf. Anexo No. 5, 6: *entrevistas en lugares de gestión*; ó diario de campo de prácticas pre - profesionales. Anexo No. 8

*Desde entonces quiero darte siempre gracias,
Porque puedo darme cuenta de tu amor.
Beberé (aprenderé) de tu Cuerpo y de tu Sangre,
Y por siempre te daré mi corazón.*

*¡Cómo no creer en Dios, (en Ti)
Si me has dado a Cristo como hermano!;
¡Cómo no creer en Ti
Si me has dado a María como madre!;
¡Cómo no creer en Dios,
Si te siento en mi pecho a cada instante,
En la risa de un niño por la calle!,
O en la tierna caricia de una madre,
¡cómo no...!
¡Cómo no creer en Ti, (Dios),
Si estás en la viña y en el manso trigo!,
¡Como no creer en Dios (Ti),
Si me das la mano abierta de/en un amigo!;
¡Cómo no creer en Ti,
Si me has dado la confianza y alegría,
De saber que hay un mañana cada día
Por la fe, por la esperanza y el amor!,
¡cómo no... creer en Dios!*

Como se puede notar –y aunque no resulte en la generalidad- influencia de este tipo o mejor dicho calidad, necesariamente marcará rasgos que adecuadamente acompañados pueden favorecer y vitalizar la auto imagen y la percepción alternativa y temporo – espacial circundante.

A continuación se evidenciará ejemplos que se basan en el término derivaciones, y que por consiguiente –aunque ambiguo- no se puede conocer la tendencia, menos la orientación tácita (contenida) del término o el hecho, sin embargo se puede observar actitudes que pueden evidenciarse como comunes que pueden apartarse de los objetivos humanizantes que bien se emparejan con los objetivos de una Psicología Comunitaria,

tales como: el empoderamiento, la ciudadanía, la lucha contra la pobreza, la salud mental, entre otros.

Refiriéndose al empoderamiento (del que ya se ha escrito y reflexionado), está relacionado con dar/otorgar poder y a pesar de provenir de un anglicismo forzado se basa aquí en el libre acceso a información, a una participación inclusiva que permitan al sujeto o grupos cobrar autonomía. Por otro lado, la noción y praxis de ciudadanía está vinculada a otro punto también tratado que es la concepción (engendrar y permitir nacer) la democracia, que permite asumirse como sujeto de deberes y derechos –la mayoría de veces no impuestos, por ello el carácter de noción–; esto apunta a un margen de consenso social representativo (o no) y políticamente valioso. Las miras de este ejercicio son las de promover „calidad“ de vida sin afectar otros derechos o los derechos de los otros. Un tercer punto, el de la lucha contra la pobreza, apunta al desarrollo de capacidades individuales y colectivas que borren urgentemente la precariedad económica, material y por supuesto espiritual. Tales acciones emprendidas pueden partir de los afectos hacia fuera y en algunos casos –por el hecho mismo típico del sistema– al contrario. Finalmente, manejar y en algunos casos superar los diversos niveles de desequilibrio persona-sociedad (familia, comunidad, escuela, trabajo... y en estos el carácter de productividad y/o eficacia), permiten el bienestar en lo que llamamos salud mental.

En definitiva las derivaciones, cruzan horizontal o verticalmente alguno de estos tópicos que estamos llamados a enriquecer en la reflexión de la responsabilidad al compartir la palabra y no se diga *la Palabra*, en la cual se apoya nuestra fe y vida.

Aunque no se pretende hacer un glosario paralingüístico es importante señalar diversos horizontes de comprensión debido a que *es un* análisis el que se lleva a cabo en las presentes líneas. Por tanto, cuando se alude a los términos secuelas, efectos, desenlaces, no necesariamente se apunta a lo negativo sino a su contraparte, también. En vista de que las repercusiones psicosociales no están encuadradas solamente en el lado oscuro de la observación sino más por el contrario muchas de las evidencias cotidianas, usuales, normales, deseadas o no son eso: repercusiones de la estructuración y deconstrucción del ser humano. Recordando que al evidenciarse un mito, este pierde poder, o mejor dicho que al interpretarse la realidad de manera pro-activa y diversa esta

halla mejoramiento en el recíproco juego de completud ante las necesidades que inicialmente se nombraron.

Algunas secuelas derivadas del derecho del que se envisten para la homilía, el rezo, la instrucción, la lectura, el compartir, de las paraliturgias o Liturgia propiamente dicha pueden apuntar a favor o en contra de algunos pilares de la misma Teología de la Liberación, como son:

Garantizar el acceso a la educación y la salud

La liberación como toma de conciencia ante la realidad socioeconómica (latinoamericana)

No solamente hay pecadores, hay víctimas del pecado que necesitan justicia, restauración

La libre aceptación de la doctrina evangélica, es decir, primeramente procurar a la persona unas condiciones de vida dignas (no asistencialistas) y posteriormente su acercamiento evangélico, si la persona quiere. Incluso, su templanza y tolerancia alegre hacia lo que unos consideramos sectarismo... de cualquier tipo.¹⁷⁰

Otros efectos tienen que ver con un complejo temario a fin a la Psicología Social, que pueden tender hacia el ejercicio, acogimiento u omisión de:

La dimensión social de la persona

Actitudes y valores

Prejuicios y estereotipos

Comunicación

Liderazgo e influencia social

Identidad

Agresión, violencia

Procesos de grupos y (fotos 27, 37) colectividad¹⁷¹

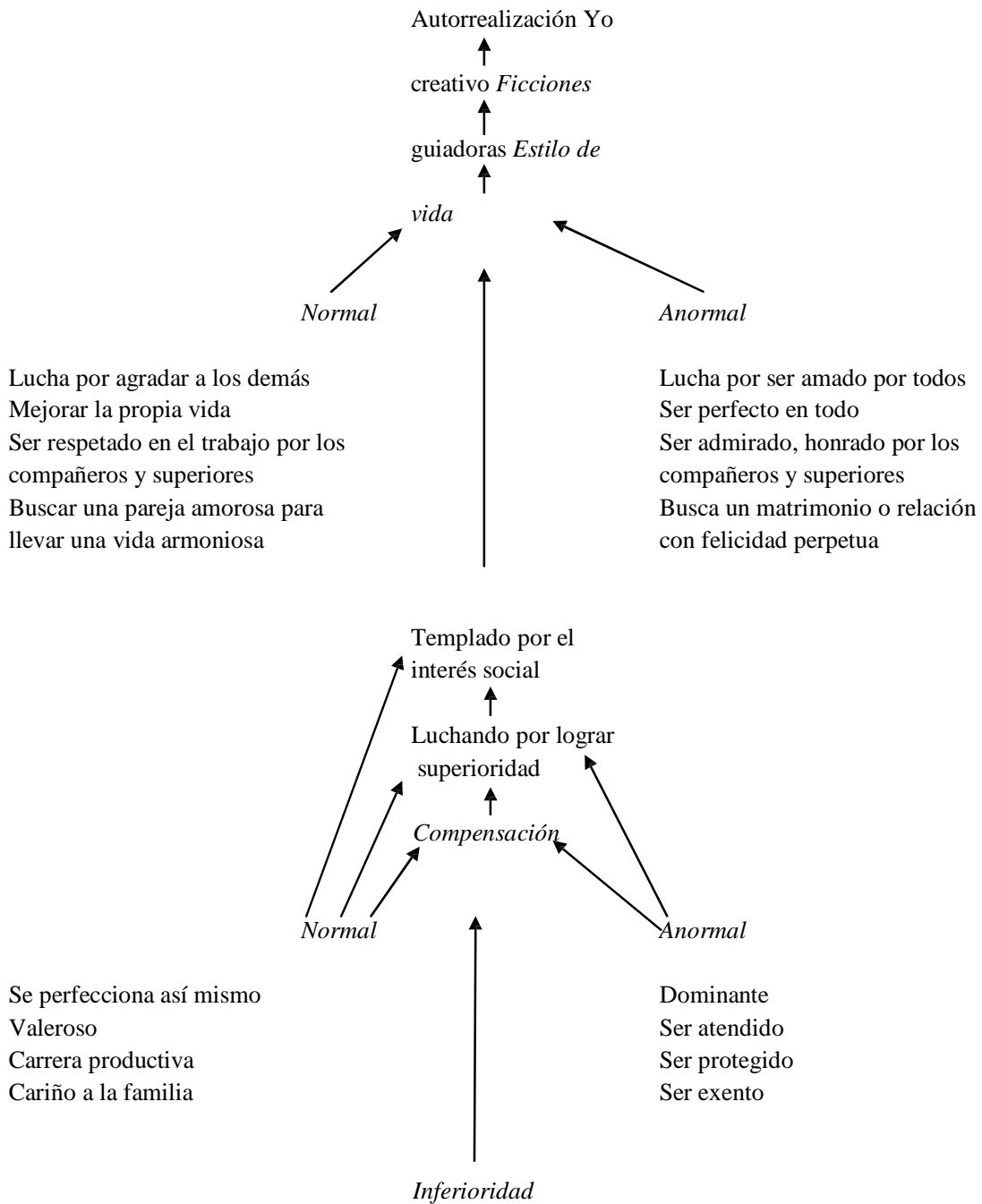
¹⁷⁰ DUSSEL, Enrique, *Caminos de liberación Latinoamericana*, Latinoamérica Libros, Buenos Aires,

1972.

¹⁷¹ WWW. Diccionario. Psicología Social



Varios desenlaces, pueden coincidir con los „*principios motivacionales básicos*“ de Adler.¹⁷²



¹⁷² ADLER, Alfred, *documento extracto para clase*, Cuadro 6.2. pág. 229, Doctora Dalila Heredia, UPS-Q, 2006

Un discurso pro activo, en el ambón o púlpito de nuestros templos o Iglesias bien puede contemplar la atención que nos llama Jesús por la voluntad y posibilidad de reaccionar reparando el retraso (*“Yo soy el Camino”*) y la incertidumbre (*“Yo soy la Verdad”*) de la que siguen „culpables“ algunas comunidades; sanando las divisiones, injusticias, dramas humanos (*“Yo soy la Vida”*) que discurren en la sociedad. Por otro lado, - „en boca de los que presiden- la Liturgia también promueve - o debería- “la humilde disponibilidad de la acción misericordiosa con la que el Padre quiere la salvación integral, de cada...”¹⁷³ ser humano.

Esto implica la disposición contemplativa de la cuál también estamos provistos en la implícita integralidad, siempre y cuando mantenga su rumbo activo y edificante.

Ahora bien, al ponerse „en los zapatos“ de algunos predicadores *conscientes* no sólo de sus agendas como ministros, sino portadores del siguiente *depósito*: prejuicios, hostilidad, necesidades, evolución de los feligreses a quienes re-presentan, etc. en algún grado alto deben estar provistos e innovados en cualidades para convertir lo *intragrupal* en *intergrupar*. Mejor aún, transmitir, in-formar, capacitar a los protagonistas (comunidad) para traducir, decodificar y gestar lo que circula *intra* y sea expresión *inter*.

Las posibles perturbaciones en el centro y/o en los miembros de la comunidad perfilan tipologías de identidades, despertando - por así decirlo- el potencial influjo de la Psicología Social que puede prever y pro-poner estrategias para sub-sanar, incluso desde la *reconceptualización* de Poder, hasta la *resignificación* de necesidad, y así por el estilo. La orientación de dichas *dinámicas*, son dables en cada uno/a de los fieles. Allí se abre y reconoce el escenario en el cuál se dispara la potencialidad creadora saltando de los prejuicios a un conocimiento práctico de/en la vida diaria, dentro de las condiciones sociales pre-establecidas, para crear unas post establecidas.

Se describe a continuación repercusiones psicosociales de la liturgia - de la Palabra- en miembros de familia.

¹⁷³ MARTINI, Carlo Maria, *“La cena del Señor”*, Editrice Áncora-Milano, Madrid, 1997, pág.129

A modo de contextualización se puede referir que *lo que implica palabras*, lo hace con los conceptos y definiciones, y de varias maneras *cruza el evento de la experiencia*. La liturgia vista desde esta óptica del análisis discursivo AD como método y desde la Psicología como herramienta, técnica, destreza o experiencia tiene un valor en alto grado ya que es una práctica que, además de común para grupos determinados como algunos católicos, conlleva una carga histórico-simbólica característica, singular e influyente.

Las repercusiones como tales no tienen en sí la carga de positiva o negativa, buena o mala, beneficiosa o perniciosa. Obedece de alguna forma a varios vectores que me atrevo a acentuar en base a mi corta y significativa experiencia:

- a) *Ambiente*: que brevemente lo definiré –para el caso- como la región, familia, iglesia, lengua... con sus diversas connotaciones sobre lo apropiado, verás o necesario para el desarrollo de determinadas comunidades o grupos. Así, por ejemplo: fue en mi vida y la de algunas otras personas, una etapa importante y –dependiendo las edades y roles- decisiva el vivir en el sector de Carapungo durante la estancia y trabajo de religiosos/as y misioneros/as italianos como el (hasta hoy recordado) P. Luis Vaccari, Atilio, Francisco, M. Carla, Inés, la familia Fanton y muchos/as más, ya que su labor fue significativa en muchos aspectos. Se percibía un interés especial en el trabajo, lo que afianzaba la confianza de la gente no sólo de tal religión sino de varios más; entre estos últimos mi padre que siendo testigo de Jehová muchos años apreciaba de sobremanera lo que él decía: „coraje que éstos tienen para hacer y decir las cosas" y por lo cual los acogía en casa de forma también amistosa a pesar de lo que le había dejado la vida sobre „los curas y monjas curuchupas" que había conocido durante sus ocho y pico de décadas. Aquí se evidencia también particularidades como la cercanía idiomática que manteníamos y desarrollamos aprendiendo unos de otros y creando incluso ilusiones que desde las más infantiles y vanas se proyectaban a las más amplias, maduras y trascendentales que „como ejemplo un botón" queda bien. Los monaguillos que nos acercamos en esa época a esta labor pastoral ayudados de la curiosidad y exotismo singulares ya identificábamos palabras cotidianas de las diversas „transacciones" entre los italianos con quienes compartíamos los espacios. Y no se diga ellos y

ellas así se familiarizaron y „dominaron“ nuestra lengua también. Por otro lado surgía la vocación o llamado a identificarnos con quienes lograban cierto papel paterno o materno con los desprotegidos o descompensados del sector... en alguna área de la vida que si bien es similar en toda población en cuanto „falta“ o necesidad es también posible camino en el ejemplo convenido. Para esto tomaré el *deseo* de mi hermano menor por ser sacerdote y lo cual no sólo a él atrajo hacia la vida de seminarista por varios „bellos años“. Y así se podría seguir enunciando muestras del influjo que tiene el ambiente en la vida cotidiana. Cotidiana, no sólo en el hilo cronológico del día a día sino en el eslabón histórico de la conformación de la personalidad y el provenir.

- b) *Personalidad y persona*: La razón de enunciar una palabra antes de la otra podría sugerir grados de importancia que ratifico aquí si tiene ese valor en tanto la siguiente explicación. Importa ahora referir que la *creación* o finalidad: que es la *persona* vista desde el grado de madurez si interesa un tanto más que el camino. Al mismo tiempo aclaro que el fin: la persona, es un tanto utópico desde el punto de vista psicológico, y que el camino es más loable también. A ello sumo que, como bien sabemos la personalidad es una ecuación no matemática sino biológica y circunstancial en la que sus variables son un tanto imprevisibles, pero al unísono, manejables. Desde este punto de vista abordar el discurso suena o parece un reto no sustentable, sin embargo hacer hipótesis y aproximaciones viene bien cuando se trata como objetivo implícito un cada vez mejor adecuación a las implacables *versiones* que la realidad nos *presta* y de la atención o trato que nosotros les damos a las mismas. *Así la personalidad llega a ser un „instrumento“ previsible en el área preventiva o nociva de la cotidianidad*. Instrumento en tanto herramienta que permite logros; preventiva en el espectro de la aprehensión de verdades sobre realidades; nociva en tanto y en cuanto alienación de realidades sobre verdades. Y, no está demás la ejemplificación respectiva. *Las culturas conocidas tenemos la idea de dios o de Dios, según sea la óptica y el prejuicio o supuesto saber*. La personalidad se delinea según esta idea o práctica y allí tenemos: dogmatismo, terrorismo, hipocresía, extremismo, alienación (sin aliento propio), convencimiento ó convenci-miento, servilismo, etarismo, fascismo, enajenación (ajeno a/de), pacifismo, manipulación, culpabilidad, creación, emancipación, libertad,

autonomía, etc., etc., etc.. La persona, en cambio como realización corre el riesgo de estancamiento (ejemplo de ello son frases como: „así soy yo“, a mi nadie me cambia, etc.). Por otro lado, la idea de Dios no va sola, sino con ingredientes como el elegido en la presente tesis o postura: la liturgia, que no deja de ser un elemento de la tecnología pedagógica masiva y por tanto digna de en ella poner miras. De la extensa denominación antes escrita, podemos referir a ciencia cierta, que es más fácil que se desarrolle en un grupo y no en la individualidad, por lo que a bajo ampliaremos sobre las masas una vez más.

- c) *Experiencias tempranas e importantes*: Que pueden ser las sugeridas por Freud (etapa oral, anal, genital...) o algunos otros psicoanalistas como Igor Karuso en *“Narcisismo y socialización”*, Alfred Adler, Bruno Bettelheim... y las que puedo percibir hoy en mi rol de padre, tío, profesor y psicólogo en las respectivas esferas y de una en una. Las experiencias son en relación a la certeza (o certidumbre), objetividad, requerimiento, generosidad y ambigüedad que el manejo de palabras puede generar, depositar o vetar de la potencial persona en cuestión. Ejemplos: 1. *padre-certidumbre*; tengo una hijastra, una hija y un hijo (15, 5 y 1 año cinco meses respectivamente; foto 28), a quienes trato por hijas y de quienes nace el reconocimiento de sus orígenes particulares y sus discrepancias cognitivo afectivas respecto a la relación sin mayor interferencia o influencia de nuestra parte como adultos. Se puede decir, que lejos de los signos y situaciones al juego que me refiero es al de las palabras en sí, como: „yo estoy con *mí* papi y tú con tu mami“. Dicha frase emitida por mi Doménica, *mi hija* es reflejo de lo que pude haber querido ocultar de la relación y que sin referirlo en ningún momento ella lo capta. Se preguntarán, y que hay con el egocentrismo o una relación más fuerte y „natural“ entre la niña y yo, pues otras frases complementarias como: „es mi mami y mami tuya“... „sólo es mi papi“... Lo que parece una rivalidad trivial, es o en muchos casos puede ser una defensa de la certidumbre y en otros no. 2. *tío-objetividad*; „no vas a comer la sopa“ es una típica frase –ahora reforzante– frente a uno de mis sobrinos. A veces suena a afirmación, otras a interrogación y muchas otras a exclamación... sin embargo a este componente sonórico, sólo desglosaré para ejemplo la estructura de la frase de acuerdo a la proyección e indicio de algunas palabras en concatenación a la aprensión que puede acostumbrarse un niño de corta edad. No! En cualquiera de

las tres intenciones expuestas es negación y el ser humano por su *calidad creadora intrínseca* y su *libertad extrínseca* difícilmente acepta o acoge la negación a no ser que experimente una negación de la negación, como evitar el dolor, omitir la necesidad, empeorar la enfermedad; en fin si lo que se desea por parte del adulto es que el niño coma la sopa podría procurarse un no reforzante ambiguo (de dos o más direcciones), sino uno pro activo como el simple y cariñoso „come la sopa, te ayuda a crecer" u otras variaciones que superen la ambigüedad. 3. *profesor-requerimiento*; es necesario explicar a niños de cierta edad en la escuela por qué a veces si se otorga permiso para ir al servicio higiénico y otras no. Hay un fenómeno parecido al de bostezar en serie cuando se refiere a este caso. Mientras que si se le „enseña" a modular el organismo y satisfacer tal necesidad en momentos adecuados, al grupo se evita interrupciones que bien pueden ser supeditadas. 4. *psicólogo-generosidad*; es curiosa la dída respecto de que se puede pensar que este valor de la generosidad pueda aprehenderse o complementarse desde tal disciplina, no obstante creo que es precisamente una de las discusiones más interesantes si se desea entrar en detalle. Generar con tranquilidad es generosidad. Generar sin tensión innecesaria es generosidad. Generar o crear desinteresadamente es generosidad. Dar oportunidad al género humano, es también generosidad. Y, lo mejor de esto es que generar no supera las posibilidades propias, es decir, podemos los que queremos. Por lo que *querer no es poder, sino a la inversa*. No con ello se justifican los quehaceres impulsivos, sino más bien se resalta la líbido y se afianza la categoría „no tan racional" sino sensual del ser humano. Entrando más en el análisis, se enfatiza en el requerimiento de re-crear la terapia, la pedagogía y otros elementos influyentes con las palabras que lejos de medidas deben ser sensibles; lejos de manipuladoras, inmediatas; lejos de repetitivas o coercitivas, pensadas y oportunas; lejos de utópicas, humanistas, ecologistas...

- d) Modelos o símbolos: Debemos darle atención a aquello que está sin estar, dice sin hablar, influye sin mover-se. Sean personas y/o discursos, presentes o pasados, presentes o ausentes... Un modelo puede ser un recuerdo o la ausencia de un recuerdo, así mismo el símbolo. La presencia o ausencia no necesariamente ocupan un espacio más aún un significado (conocido, sobresaliente) o un significante (expresivo, simbólico). Significado en tanto

praxis y descubrimiento de sí; significativo en tanto posibilidad o redescubrimiento... resignificación. Los modelos o símbolos son coadyuvantes a la realización del sujeto en cuanto estén provistos de elementos identificables o a su vez el sujeto mismo tenga o abra a su capacidad para más allá de identificarlos, con estos se identifique. Lo irónico de la situación es que por la misma „incapacidad" para ser identificados es mayor la potencialidad de influenciar o permitir ser influenciado. Es importante parafrasear que la liturgia, no deja de ser un elemento de la tecnología pedagógica masiva por medio de la cual nos acogemos a símbolos y modelos que marcan de tal o cual manera, no solo de ser sino de vivir. Otra vez acudo a ejemplos que pueden bien recrear o ampliar la posibilidad de comprensión y aceptación de esta discusión. 1. Aunque a veces el católico es todavía criticado duramente por „adorar o venerar imágenes", la explicación simbólica está perdiendo fuerza, cuanto el argumento es Dios... como único ser digno de tal oblación; ahora bien, acá se pone en discusión otro elemento: sin dejar de lado la vida espiritual, se acude a la „lógica" o mejor dicho a la razón menos dañina... la de colocar-se antes que a juicio propio y autonomía al de posibilidades y arte-factos, la de comunicar-se con elementos si bien materiales y comunicantes no necesariamente comunicacionales y menos aún dialogantes (conocimiento de ida y vuelta, reciprocidad). Hoy en día que parece haber perdido fuerza la idolatría religiosa, se reconoce al psicólogo como el interactuante de las cargas negativas. Es más saludable y viable. A la gente le cuesta más acudir a un amigo o un acompañante espiritual. 2. El hecho patriarcal y hasta cierto punto machista es el de seguir en la costumbre más o menos fundada de llamar Señor o Padre a Dios. Me doy cuenta y siento la implicancia de poner en tela de juicio tal hecho, sin embargo es necesario hacer un paralelo con la posible experiencia de *sólo* llamarlo Dios. Aunque se sabe que alguno de estos términos puede tener ó efecto compensatorio por un lado ó valor estimulante y potenciador por otro. Además de muchos otros significados algunos psicologizados y otros más naturales. Aquí, vuelvo y repito la explicación cultural o la discusión al respecto pueden bien orientarnos de por qué es tan fácil seguir en un sistema de señorías donde al que ejerce más fuerza se le otorga mayor poder y/o renombre. Siendo ese el caso

de dios [y aquí un ejercicio espiritual y cognitivo difícil de romper o superar]¹⁷⁴, quien no ejerce „poder" alguno, no sé cual sería el nombre que le habríamos puesto desde tiempos atrás. 3. En el caso más particular de la palabra, referiré que es en los relatos y a veces en las lecturas de dichos relatos (homilías, testimonios, creencias, tradiciones...) donde si bien se sensibiliza y comparte la vida ejemplar de hombres y mujeres históricos relevantes y trascendentes de cada época y/o cultura también se programa un cierto comportamiento, *modus vivendi* e incluso ideología. Sin buscar responsables se puede referir que por un lado es parte de la dinámica de los pueblos y por otro puede también pretenderse una estructura que permita un desarrollo paralelo o una realidad facilista o peor aún quemimportista. Aunque otro analista, psicólogo o lector con sentido común pueda percibir cierto aire de paranoia en tal argumentación es importante referir una vez más que el cuestionar y cuestionarse puede dar luces sobre la realidad imperante que bien puede mejorar-se. 4. Sobre la misma palabra y pedagogía escrita o hablada se puede agudizar sobre el hecho de que los mensajes que devienen o derivan a veces han sido tan rígidos que al ser comparados con la vivencia particular de los practicantes han provocado una adherencia sin criticidad o peor aún sin libertad, sino con un tipo de provocación basada en temor y desilusión, miedo y desamparo, culpa de origen historicista más que histórica. *La historia nos enviste de responsabilidades y no de culpas* (foto 30). La pedagogía a la que acudimos es aquella que ilustra y forma, pero no muestra cómo „se debe vivir" (del deber) sino como *se puede* vivir (de las posibilidades, lo cual implica libertad) saludablemente; no da forma en un molde sino que provee de favorables *formas* de solucionar diversas problemáticas.

- e) Eficacia o valor: Se ha unido un término de corte administrativo con otro moral o económico, para de alguna manera dejarnos guiar por estos tres momentos. El peso de la eficacia en la realización de una oración o rezo automatizado está en la *rigidez y realidad* de la estructura psicolingüística que lo promueve, en cambio la oración, rezo o plegaria de otra persona puede provocar también la misma o mejor eficacia, pero obedeciendo a la categoría de *flexibilidad*

¹⁷⁴ He omitido arbitrariamente la letra mayúscula en dios, con el fin de hacer un tipo de desensibilización sistemática ante los esquemas mentales más que a mi intimidad creyente o religiosa.

psicolingüística también, por un lado y de *verdad* por otro. El pensamiento potencia el futuro, la palabra el porvenir. Si se emplea las palabras, conceptos, definiciones, acordes a las posibilidades, deseos y aspiraciones particulares se puede crear eficazmente y de manera sencilla los requerimientos o satisfacción de necesidades vitales. Por otro lado, el valor es equiparado con los resultados también, de lo bueno o malo en el caso de lo moral y de lo benéfico o perjudicial en el caso de lo económico, lo cual nos ayuda a confluir que en que ciertos condicionamientos de lo aprendido pueden los hechos ó ser restituidos o mejorados según sea el caso. Y, de manera fáctica estamos así facilitando algo que el sujeto religioso habituado a la liturgia aún no se permite distinguir: la mediocridad (criterio a medias).

f) Otros momentos, que para ejercicio puede cada uno/a concluir.

Estas ideas son direcciones por donde podemos confrontar o enfrentar según sea el caso para modular aquí nuestra actividad litúrgica y en otros escenarios la actividad política, profesional y demás. Confrontar en el sentido de tomar una y otra postura para emitir una teoría particular de convivencia mejorada; y enfrentar si es el caso singular de haber detectado o percibido que alguna de los tópicos enunciados ayudan o contribuyen en las nuevas aplicaciones y tecnologías sea en el ámbito religioso o no.

Al finalizar esta parte, es imperante citar, parafrasear y extrapolar puntos que a nivel católico siguen difuminándose en la práctica fuerte de la Liturgia de la Palabra (para los que así la conocemos). Cuando se habla de este „nivel" se lo hace en el sentido del análisis de la religión, sectas o protestantes y el mismo cristianismo a partir de Leonardo Boff en el capítulo 6 de *Iglesia Carisma y Poder*, donde refiere – otorgando el mérito que merece a Troeltsch, quien ha situado su óptimo lugar a este aspecto hermenéutico, de que lo que existe concretamente es el catolicismo, más no el cristianismo en su manera más pura- que el Cristianismo no se lo ubicaría si no fuese en la historia del Catolicismo, por un lado, y por otro, que la *herencia* católica se la ubica principalmente en los evangelios sobre el Evangelio de Jesús en general y muy particularmente en S. Lucas y S. Mateo, “como expresiones teológicas de las comunidades primitivas, ... pues

en ellos se fijaron el mensaje, las doctrinas, las normas...etc.”¹⁷⁵ Y, si por católico se entiende – y muchas de las veces así es- lo que Jesús habría revelado del Padre en términos de contenidos determinados, en un mensaje particular y lingüísticamente fijado a partir de la cultura y sus respectivas imágenes circundantes es en Él mismo donde emergen las mediaciones históricas, jurídicas, sociales, ideológicas, etc. en Quien se concretiza el Cristianismo, la redención del pecador. “Efectivamente, el „catolicismo" se encuentra ya en las propias palabras y obras de Jesús de Nazaret.”¹⁷⁶ Todo esto a manera de un paréntesis y explicación histórica.

En fin, el Evangelio de Jesucristo, que se encuentra „oculto" en las cuatro versiones, tradiciones y teologías de los respectivos evangelios del Nuevo Testamento a más de calificarse de católicos (Harnack y Sohm), obedecen a una premisa particular dentro de repercusión psicosocial, esta es la *flexibilidad* – que aún no se ha aprendido-, “fruto de una traducción doctrinal, catequética, *litúrgica...del Evangelio* a las condiciones y necesidades de las diversas comunidades cristianas”. Con dicha flexibilidad, se propone paralela y simultáneamente una „educación para la capacidad crítica y la *intelección*”¹⁷⁷, como un recurso valioso de Psicología Social.

Tal educación, en síntesis consiste, por un lado y en palabras de Adler en una “*libre creación de compromisos y el reconocimiento y asentimiento de obligaciones y requerimientos de la convivencia*” planteándose cuestiones y respuestas razonables ante los problemas de comprensión del mundo, develando tales mecanismos de rigidez, que se los puede bien calificar de neuróticos: “en cuanto son desvelados, pierden su capacidad de enmascarar una motivación egocéntrica...(Schulz von Thun, 1978, 6); y por otro lado, el desarrollo de la capacidad crítica que depende de la anterior *intelección* y que significa: “poder enjuiciar positiva o negativamente por comparación con una escala considerada como válida” (Broecken 1973, 113.), es decir, y en términos de la psicología individual, es parte del sentimiento comunitario que crea una conciencia útil y una idea de colaboración que corresponde a la salud psíquica, necesaria en „nuestro”

¹⁷⁵ BOFF, Leonardo, “*Iglesia, carisma y poder: ensayos de eclesiología militante*”, Editorial Pedro y Pablo, Traducción de Jesús García – Abril, Brasil, 1984, p. 128

¹⁷⁶ Ídem

¹⁷⁷ HOBMAIR Hermann & Treffer Gerd, “*Psicología Individual*”, Herder, versión castellana de Diorki, Munich y Basilea, 1979 p. 55,56

tiempo para una emancipación pedagógica, que se evidencia en varias esferas, además de la discursiva y litúrgica; ejemplo de ello es la escolaridad y la política también.

Tal rigidez, empata finalmente con la fetichización¹⁷⁸ de la mediación (convivencia) que esclerotiza y dificulta la captación de los signos de los tiempos.

3.5 Las buenas intenciones frente a la cotidianidad

*“Si tú quieres, puedes curarme.
Jesús lo tocó y le dijo:
¡Sí quiero, sana!”*

Es el momento, de compartir algunos hechos – que algunas personas seguramente han reflexionado, se han empapado y buscan también renovar o alcanzar con mayor efectividad- de la liturgia de la Palabra, a partir de „documentos“ de manejo popular y alcanzables como son las hojas *Luz del Domingo*, que por cierto me han proporcionado información, motivación y expectativa respecto a su intencionalidad, proyección y alcances.

Por tal situación, es necesario hacer unas pocas afirmaciones a partir de los lineamientos teóricos antes ejemplificados y posteriormente ampliados.

De muchas hojas revisadas se ha tomado, por el momento, una (1) al azar.

Aquí se propondrán o enfrentarán posturas en el nivel de la forma, con explicaciones a nivel de fondo. (se utilizará el punto [.] para hacer señalamientos)

Nota.- se transcribirán varias situaciones textuales, se omitirán otras que no son necesariamente importantes señalar en este trabajo.

¹⁷⁸ BOFF, L. Op. Cit, p. 161; El fetichismo como concepto aparece alrededor de 1927; es un término clínico que supone *un* remplazo, en un momento previo al objeto, una negación de la diferencia, una imagen que *falta*; su origen refiere principalmente a algún aspecto de la infancia (o su equivalente = la inmadurez) desmentido durante su historicidad sexual. El „optimismo“ se puede constituir en un arma terapéutica. CLASE DE *PSICOLOGÍA DE LA VIOLENCIA Y LA AGRESIÓN*, Dr. Jorge Flasher y psicóloga Pilar, UPS – Q.

Director: P. Felipe Mayordomo¹⁷⁹, sdb.

DERECHOS SÍ, PRIVILEGIOS Y DISCRIMINACIÓN NO¹⁸⁰

1.- El mensaje de la Palabra de Dios¹⁸¹

Jesús viene a abolir, aún las leyes religiosas que discriminan a las personas.

El leproso, en su afán de curarse, se salta las barreras impuestas por la ley, y se acerca a Jesús [...]. Jesús, con otro gesto de audacia, desacatando las inhumanas leyes vigentes que segregaban a esos enfermos, toca al leproso, [...] le comunica su propia pureza. El segregado queda integrado y se convierte en misionero.

Se han cortado las siguientes ideas: „Y lo más asombroso“, „y en lugar de quedar él contaminado“; la primera separa el valor humano del divino, precipitando las cualidades nuestras hacia tierra y dejando a Jesús como un héroe. Con ello, se alude a la teoría de Bettelheim sobre la polarización, por un lado, y sobre la implícita inmadurez (niñez) en la que se considera al adulto –cristiano común hasta hoy en día, por otro. La segunda idea hace señalamiento a una exclusión

¹⁷⁹ Sacerdote que permitió, aportó y sugirió (mejoras) en parte de la *investigación –acción – participación* del presente trabajo, en la Parroquia María Auxiliadora: el Girón, Av. 12 de Octubre y Veintimilla; prácticas preprofesionales de Psicología Social, UPS-Q, 2006

¹⁸⁰ Aquí, comparto una „anécdota“ inesperada, sin embargo necesaria al desarrollar este trabajo. Esto es como una „denuncia“, que coincide con el título de esta hoja. En breves, me encontré en la misma parroquia del Sacerdote anteriormente citado con *otro*, que después de catalogar mi simplicidad al vestir (con su sola mirada) y vestido de una postura corporal imponente entre el marco de la puerta de su despacho (privilegio) y yo; luego de escuchar *superficialmente* mi deseo de tomar unos datos de la parroquia para este trabajo, se sintió abrumado, perseguido y nervioso a tal punto que me lanzó la hoja que con respeto le alcancé, además insultó mi pretensión de tesis, diciendo que era una „mamarrachada“ y que „no concebía universidades de ese tipo donde aceptaran cualquier cosa...“, entre otras afirmaciones... Aludiendo un hecho interesante y desconocido para mí... respecto a la Liturgia: (dijo) „es una ciencia... y no cualquiera como voz puede meterse“. Claro, que previo a esta afirmación yo compartí de manera breve lo poco que conozco al respecto, intentando responder a su cizañoza (por el tono despectivo con que fui tratado) pregunta: ¿Y voz qué crees que es la Liturgia...?

¹⁸¹ A partir de estas líneas se colocan asteriscos (*) donde es pertinente el análisis. Con esas palabras abajo se amplía su sentido o significados pertinentes.

del enfermo en términos de rango, jerarquía, clase. Es decir, se reproduce implícitamente el discurso que se desea combatir.

2.- ¿Qué compromiso nos pide el Señor?

Organizar nuestra vida desde los valores evangélicos*, superando toda* discriminación. Marcos empieza su* Evangelio afirmando que Jesús es el Hijo de Dios, y lo representa* actuando con el poder de Dios para construir* una nueva comunidad humana sin leyes* que marginen o discriminen a las personas. Jesús, en el Evangelio (Mc. 2,40-45) de hoy es radical al ir directamente contra la legislación levítica, sin importarle* lo que dijeran los fariseos. La primera lección es: ninguna enfermedad, ni la lepra, es un castigo de Dios. La segunda es que tenemos que eliminar todas* las leyes que discriminen a las personas por motivos religiosos, o culturales. Y superar todos los prejuicios, fruto de la ignorancia religiosa*, que segregan y marginan a la persona de la convivencia social. La marginación que produce hoy la enfermedad es diferente, pero es tremendamente discriminatoria. La atención médica es un lujo que sólo algunos pueden pagar. Los pobres, como los antiguos leprosos, quedan al margen del derecho a la vida [digna]: sin medicina preventiva, sin los servicios médicos básicos. Desde el Evangelio, la salud y la calidad de vida no son un lujo de unos pocos*, sino el derecho más elemental de toda persona humana*, de los ciudadanos de cualquier país. Ser cristiano es ser artífice de un mundo nuevo* de ciudadanos de categoría única.

¿Qué pasa si se propone organizar la vida desde valores* (aunque no fuesen evangélicos), que permiten ir creciendo también como personas, por ejemplo: la autonomía, el orgullo, el coraje.... ¿Es posible superarlo todo*? Este anuncio „totalitario“ suele ser leído y enunciado varias veces por personas „preparadas“ ante las situaciones de la vida cotidiana, lo cual no es posible por un lado, debido a la situación convivencial de carácter flexible y relativo. Mientras que, como se ha referido antes, dicha rigidez, aunque bien *intencionada*, es más bien caldo de cultivo para una utopía que lastima los afectos y deteriora la cognición. Por otro, tal „pro“- puesta, si bien se pasa por alto –generalmente- al ser sólo escuchado o leído superficialmente, recordemos que las *imágenes* que puede *guardar* nuestra mente superan las 60.000 en un día, y estas palabras-imágenes, lejos de ser comprendidas ocuparán un espacio

potencialmente creador. Finalizando la separación (análisis) o codificación de este 2º. asterisco, puede decirse que la capacidad de discriminación no puede del todo ser abolida por ser también una capacidad pro-activa en el sentido intelectual y emocional, con la cual optamos también hacia lo mejor, cualitativo y favorable de la vida. En tercer lugar y acotando anteriores afirmaciones teóricas de L. Boff, se nota la distinción mediadora de Marcos* ante *el Evangelio* puro del mismo Jesús y la aceptación –posiblemente inconsciente- del carácter hermenéutico que tiene el presidente de la asamblea al evidenciar los diferentes evangelios (las cuatro miradas). Seguidamente lo representa (a Jesús)* actuando; tal afirmación hace referencia a un carácter pragmático y literario de fondo, el cual no se explica debidamente a los escuchas o a los estudiosos de la palabra. Ello acarrea una costumbre un tanto descontextualizada de ver la realidad. Cuando se habla, de construir*, hoy en día por la potencialidad lingüística que se esconde en nuestro *idioma* es posible crear nuevos códigos o palabras que evidencien no sólo aquella construcción que implica comenzar desde cero, sino la deconstrucción que involucra una consideración a la diversidad aprehendida en los años de la *niñez* sea esta cronológica o psicológica; dado que el mismo Jesús la consideró, a pesar de su premisa de „*volver a nacer*“. Ahora bien, el creer o afirmar que Jesús está directamente contra la legislación levítica, sin importarle...* es de alguna manera resaltar su carácter subversivo y revolucionario que muchos nos alegramos de apuntillarlo a su personalidad, pero que no todos lo ven así y por otro lado, la situación de tal parecer quemimportista no necesariamente puede ser así, debido que su intencionalidad bastante depurada pudo haber sido precisamente lo contrario. Por una sociedad que le importaba mucho, incluso por ser parte de sus raíces culturales también. En la actualidad –como muchas actualidades en su debido proceso histórico – debieron entonces abolirse, eliminarse* ya que, son –lejos del imaginario crítico circundante- discriminatorias. Aquí existe un nudo de difícil resolución, ya que las leyes como también se afirmó (Cfr. Supra), son un elemento ideal, pero no necesariamente alcanzable, sino en la capacidad del deseo y la observancia de lo óptimo. Con lo cual dejamos un margen de la muy preciada flexibilidad, que no contradice la rectitud, sino la rigidez. Ahora bien cuando se habla de „ignorancia religiosa"*, esperamos sea una premisa incluyente de autoreconocimiento y superación, no sólo parte del discurso

acrónico. Casi al culminar esta deconstrucción discursiva, enarbolemos una frase eminentemente política y de actualidad relevante: „la salud y la calidad de vida no son un lujo de unos pocos"*, sino que debe ser una situación vulgar y corriente de quien lo requiere. Por último, se rescata el concepto de persona humana*, lo cual abre las ventanas de la esperanza al otorgarle al sujeto la categoría y potencialmente esencia (ya que cuando se nota lo esencial, deja de ser esencia misma y resalta o se coloca dentro de lo categorial) de su objetivo de ser y estar en este mundo. A modo de conclusión e invitación: „Ser cristiano es ser artífice de un mundo nuevo", que no excluye a los no cristianos, que por otro lado han sido gestores de tal mundo nuevo en calidad y nuevo en valores.

3.- ¿Cuál es mi respuesta hoy? ¿Cuáles son los prejuicios religiosos más discriminatorios en nuestro medio?*. Cuando hay que defender los derechos de alguna persona*, ¿actuamos con la valentía* que demuestra Jesús en este Evangelio? El leproso se saltó... las prohibiciones que le impedía acercarse a Jesús, ¿somos... tan audaces cuando se trata de defender nuestros derechos...?

Confundir el carácter de autoridad (que cada persona tenemos), con una atribución religiosa*, de muy similar forma como ocurre con un policía, con un director de escuela, con una persona que ocupa un lugar de trabajo y servicio, pero cree que disponer la orientación del quehacer de otro es su papel, olvidando el principio de libertad. No con ello, se apunta al desorden, insurrección, o irrespeto, sino a la concienciación de equidad, por referir algo. Otros juicios anticipados o falsos juicio otorgados, tienen que ver principalmente con el distanciamiento afectivo, corporal o sensual (Cf. RICH, Wilhem, *La revolución sexual*) que parece estar como barrera entre un/a religioso/a y su próximo (prójimo). Que al fin y al cabo parece sólo esconder un temor a una parte importante de la convivencia. Dicho temor igualmente tiene que ver con los afectos, más no con votos. En el asterisco de los derechos de alguna persona*, referimos por un lado ó que esa persona tiene derechos diferentes a mi, ó que defendiendo esos derechos que a mi se me han negado en algún momento o forma, para crear una situación en cadena –de manera implícita- por una voz que tal vez no soy capaz de alzar si es en mi caso personal.... Y cuando se habla de valentía*, no necesariamente se habla de temeridad. Haciendo la distinción

pertinente y que sume al mensaje de la hoja: mientras que la valentía se enviste de paz, la temeridad no siempre, debido a los niveles de auto manejo del carácter por un lado y de la criticidad o no frente al hecho.

A continuación, la hoja Luz del Domingo, por un lado acentúa la importancia dominical (cronológica) del lo conmemorado y actualizado de la celebración y por otro nos regala ideas que acompañan a la conceptualización, generalización y extrapolación¹⁸² de Liturgia de la Palabra, que bien llega en este análisis.

La Liturgia de la Palabra está formada por las lecturas bíblicas, los salmos que se intercalan; la homilía, la profesión de fe [a veces es el credo] y la oración universal, la desarrollan y concluyen.*

La palabra no sólo instruye al pueblo y revela el misterio* de la salvación que se realiza a través de la historia, sino que hace* al Señor realmente presente en medio de su* pueblo.*

La Liturgia de la Palabra es un diálogo entre el Padre que habla y el pueblo que escucha, responde y acepta su llamada: el Señor nos habla para entablar un diálogo* con nosotros, y espera una respuesta a su llamada.*

La Palabra de Dios es proclamada solemnemente desde el ambón de tal manera que llegue con claridad a los oídos de todos*, para que pueda resonar en sus corazones.*

La Palabra de Dios no sólo nos evoca el pasado de la historia de la salvación, sino que se dirige, hoy, personalmente a cada uno de nosotros: En la liturgia Dios habla a su pueblo, Cristo sigue anunciando el Evangelio. La escuchamos de pie, en señal de que estamos dispuestos a cumplirla de inmediato. Al final respondemos: “Te alabamos Señor”, hablando y respondiendo al mismo Cristo. [y, en el Evangelio, propiamente: „Gloria a Ti, Señor Jesús”]¹⁸³*

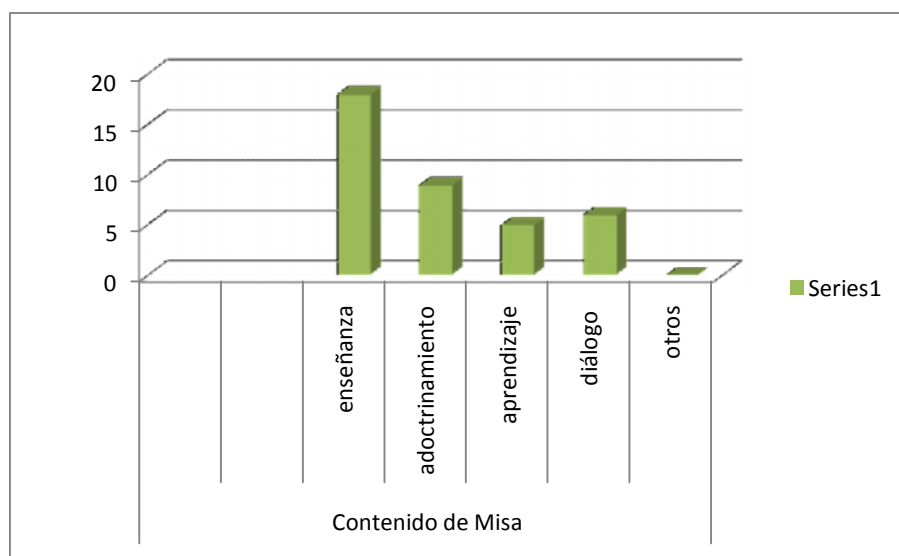
Extrapolando el párrafo que se apunta con el primer asterisco*, se lo puede evidenciar como una práctica que otras religiones (reuniones) cristianas llevan a cabo. Por tanto, se aún la práctica católica como Leonardo Boff afirma en *Iglesia Carisma y Poder*, respecto a lo amplio que significa ser católico. Respecto a lo que instruye* la palabra,

¹⁸² Tres de los once procesos, desarrollados – dentro del enfoque académico y pedagógico- en la Unidad Educativa Experimental “Ecuatoriano Suizo”, Quito: años 1995 -2010ss.

¹⁸³ Entre corchetes, se ha aumentado intencionalmente el sponsorio señalado.

podemos hacer referencia al proceso de generalización frente a las evidencias de las encuestas aplicadas; tomando en cuenta la pregunta sobre *el contenido* de la Misa:

Antes de pasar al cuadro referencial, se apunta que, en la barra de *otros*, algunas de las respuestas „originales" tuvieron que ver con: liberación, gozo y gracia, realización, anhelo.... De tal forma, se puede comprender que dichas vivencias o expectativas también se relacionan al alcance de las repercusiones psicosociales que emergen de la práctica litúrgica.



De forma similar como la *palabra común* suele revelar* en la *terapia* el misterio que conlleva la complejidad humana, así la Palabra de Dios (como bien la conocemos) revela (vuelve a quitar el velo-telón) sobre la cercanía de Dios: Jesús *Verbo*. Se ha dicho, la palabra es la expresión potencial del hacer*. Al seguir creyendo que el Señor está especialmente en medio de su pueblo*, es posible enfatizar la exclusión y prejuicios frente a otras realidades que impliquen intrínsecamente el carácter de pueblo. Además omitiríamos el ejercicio también generalizado y propio de Jesús en medio del imperio romano, del pueblo judío, del los israelitas, de las prostitutas; en las cenas o cena de Cana, etc., etc., etc.. Por un lado, en vez de aceptar* fríamente lo que el pueblo escucha, podría manejarse un verbo flexible y cálido como lo es el de *acoger*, que si perfila un efecto psíquico más permeable, y por otro lado: escucha, responde y acepta en esta sintonía sigue siendo casualística, más no casuística, debido a la omisión de la reflexión y consideración de la libertad, que bien debe ser propuesta desde el mismo ambón para que dicha respuesta de praxis dependa del criterio y no de la propuesta solamente. Al

referir *diálogo**, entre en el resultado de las encuestas también, y evidencie una vez más que pocas personas se sienten identificados con el conocimiento de dos: Dios y el Hombre. Situación que a nivel psicológico deja algo que desear. Aunque a nivel, teológico, pueda coincidir con un „resultado“ bastante esperado o hasta lógico. En semiología, bien puede ubicarse el ambón*, como signo no sólo de solemnidad, sino de incursionada superioridad, ya que sigue viéndose como el profesor desde el escritorio al alumno¹⁸⁴, un sujeto, desde el ambón hacia la asamblea. El todos* aquí referido, apunta a una homogeneidad psico afectiva no siempre „estimulada“, predispuesta o preparada frente al discurso, proclamación, escucha u homilía. Finalmente, es paradójico, aunque usual el deseo de inmediatez que se espera de la actitud evangélica. Paradójico, ya que si el mensaje es de Dios eterno, es bien sabido que la vida es en sí la respuesta, con sus alteridades, y por otro lado usual, ya que un *síntoma* de la modernidad es la inmediatez en sí.

En fin, seguir leyendo esta –como varias otras hojas–, sugieren una atención importante en el discurso compartido. No se sigue ni coloca aquí otros elementos en principio considerados, para guardar el lineamiento que refiere la misma hoja sobre liturgia. Es decir, no abordar otros elementos verbales que acompañan a esta práctica.

3.6 Estudio de casos y repercusiones detectadas¹⁸⁵

“... Con tu puedo y con mi quiero,
Vamos juntos compañero...”
Mario Benedetti

Para este hecho se tomarán en cuenta algunas intervenciones relevantes en sectores de prácticas pre –profesionales y algún caso particular de la vivencia personal del autor.

¹⁸⁴ De forma intencionada se ha colocado esta analogía un tanto denigrante, ya que obedece a la estructura bancaria donde el receptor es *sin luz*, en otras palabras, ignora. Y, por tanto requiere de quien le enseñe o en el mejor de los casos le guíe.

¹⁸⁵ En este recopilar de recuerdos e información, con los términos *casos y repercusiones* se refieren al ciclo como tal y al conjunto de expresiones y logros, debido al carácter social sobre el religioso y al hecho de la capacidad sinóptica con que se lee el acontecimiento de masas, como en la expresión: *nos fue bien* (antes del análisis)

Para dicho estudio se ha llevado a cuentas la incursión a partir del diagnóstico participativo:

*que consiste en investigar los problemas que tenemos en la organización o en la realidad que nos rodea. Se elige un problema, se recoge información al respecto (esto puede ser incluso en un taller, un debate, un curso o cualquier experiencia cotidiana de la comunidad), y se analiza profundizando las posibles * causas y consecuencia de ese modus operandi de los grupos o personas, además de otros conflictos aleatorios. El valor agregado de este tipo de abordaje, es que se transforma en un proceso educativo *, en el cual los compañeros y compañeras no solo se aprovechan de los resultados, sino también del proceso mismo. Comparten experiencias, intercambian conocimientos. Es decir, participan de él en forma de protagonistas. De aquí que exista una clara diferenciación entre un diagnóstico externo y pasivo y el diagnóstico participativo. La diferencia radical está en que la participación sobre el proceso permite la toma de decisiones dentro del mismo. Así, es como en un diagnóstico pasivo, la „participación“ de la comunidad se limita solamente a dar información. No reflexiona sobre su problemática, ni aporta en las soluciones... Esto¹⁸⁶ -a la corta o a la larga -, “paraliza la iniciativa y crea un sentimiento profundo de impotencia”.¹⁸⁷*

Por otra parte, sin perder de vista el mismo trabajo académico anterior y varias afirmaciones respaldadas bibliográficamente (Cf.)¹⁸⁸, se considera este procedimiento enriquecedor como „método de análisis e información“ *, que „nos permite conocer y estudiar nuestra realidad, teniendo de esta manera conciencia de las formas, medios y fines del proyecto y/o trabajo que se desea realizar“.

¹⁸⁶ Definición compilada por parte de compañeras/os de aula: Universidad Politécnica Salesiana, Diana Burbano, Wilma Vargas, Lina Mena, Cristian Yáñez, Juan Carlos Ordoñez, Javier Calunga, Amanda Pineda; Quito, 2005 -2006.

¹⁸⁷ FROMM, Erick, “La revolución de la esperanza”, p. 104; del mismo trabajo.

¹⁸⁸ “Herramientas para el trabajo comunitario”, compilado realizado por docentes de la Universidad Politécnica Salesiana, durante la Maestría de Desarrollo Local Sustentable, 2000; RIVAS, María Teresa y Patricio Donovan, “El diagnóstico Participativo” ediciones Abya - Yala, Quito, 2001; ASTORGA, Alfredo y Bart Van Der Bijl, “Manual de diagnóstico participativo”, CEPED, Quito, 1994, entre otros.

En segundo lugar, y como requerimiento metodológico se ubica el problema, que constituye el punto de partida para la realización del diagnóstico; es así como el diagnóstico –por lo general- empieza cuando se focaliza un grupo „descontento” * de su situación. Esos hechos irregulares exigen ser resueltos o cambiarse con acciones prácticas. De aquí que a través de la investigación diagnóstica se puede describir, explicar y jerarquizar los problemas*, con el fin de *comprenderlos*, esto es decodificarlos y re-construirlos (foto 30) en más adecuadas situaciones.

La búsqueda y selección de causas y relaciones entre situaciones de dificultad * así como la priorización de las mismas, permitirá solución urgente, además de que con ello se ahorra tiempo, recursos, trabajo.

Esta etapa diagnóstica es imprescindible, ya que constituye la base para otras etapas del ciclo de trabajo, así como su ausencia debilitaría también dicho ciclo. “Quien no conoce la situación en que vive, difícilmente puede actuar sobre ella” (Daniel Prieto Castillo)

Las personas que realizan el diagnóstico participativo son los sujetos que se empoderan de la capacidad de intervención gracias a una mediación adecuada. * Dicha intervención se la percibe en forma gradual y en diferentes tiempos *; en otras palabras los participantes no lo hacen a una misma intensidad *, ni tienen las mismas funciones ni responsabilidades. Es necesario contemplar quiénes participan, cuándo, cómo y a qué nivel. La forma más apropiada, dependerá de circunstancias concretas como: las capacidades diferentes, el nivel de consciencia *, formación, número de involucrados, etc.

Los sujetos pueden tener relación con uno o varios de los siguientes „sub grupos”:

La organización popular, como conjunto de miembros encargados de la dirección de trabajo participativo. Esta decide de forma explícita sobre algunos objetivos que se quieren lograr, de acuerdo al interés o necesidad común. *

El promotor (o equipo promotor) *, que se constituye como instancia conformada inicialmente para confrontar la realidad en forma más amplia o integral. Existe involucramiento de organizaciones, instituciones, grupos

organizados *, personas que tienen injerencia.¹⁸⁹ Estas personas, *manejan* de cerca información * sobre la problemática y dinámica de la comunidad. Existen casos en que hay involucramiento * o percepción externa, lo cual favorece en mediana proporción el desarrollo del diagnóstico.

La responsabilidad principal de la ejecución sobre el proceso para la organización y con la organización está impulsada por el promotor o equipo.

Por otro lado, las siguientes funciones son una tentativa con la que se puede contar para una realización más óptima del trabajo o ciclo:

- 1.- Estar inserto * (acercamiento a la vida diaria) en la zona y ser aceptado por los diferentes sectores involucrados
- 2.- Estar comprometido con el grupo social y sus objetivos. La solidaridad * con el equipo es una *con-dición* indispensable para hallar sentido.
- 3.- Manejar conocimientos teóricos * para orientar la re-flexión sobre las diversas situaciones acumulando una propiedad crítica y de praxis. Hay que tomar en cuenta que este y el siguiente punto no son suficientes si no se ajustan a las circunstancias específicas de los participantes.
- 4.- Entender y socializar la metodología de investigación para ejecutar los pasos del diagnóstico, con las técnicas e instrumentos * más propicios e innovadores, con la finalidad de encontrar respuestas o alternativas democráticas.

Tomando en cuenta que en cada comunidad también hay intereses contrapuestos, la organización o grupo se considera como posible sujeto de diagnóstico. Aquí, los pobladores * „no organizados" pueden participar. Es posible que el diagnóstico sea un estímulo a su protagonismo e injerencia pro-activas.

Pre-requisitos básicos pueden considerarse a un cierto grado de conciencia y organización de los „primeros" involucrados, para garantizar la participación y toma de decisiones; por otro lado la comunicación *, que avale la información por obtenerse sobre los objetivos, contenidos, métodos y demás factores

¹⁸⁹ Para identificar los/as potenciales miembros del equipo promotor, es necesario hacer un *mapeo* de las organizaciones, instituciones y grupos de personas que *aportan* con distintas acciones o propuestas de trabajo comunitario. Además los miembros del equipo deben reunir ciertas condiciones expuestas a continuación.

situacionales para el proceso; y, la disponibilidad (o exigencia) * de tiempo necesario por parte de los „responsables“.

Como acápite especial, se puede desarrollar un auto diagnóstico comunitario que consiste en el conocimiento de un tema o problema de la propia población:

- 1.- No parte de cero, porque la comunidad conoce más que ignora lo que sucede. El autodiagnóstico parte principalmente de la experiencia.
- 2.- La experiencia y el saber comunitario significan: *recuperar la memoria colectiva* (lo constitutivo y/o influyente), con la posibilidad cercana de estar a nivel colectivo también conscientes. La gente comparte, vivencias, lugares, acontecimientos, etc. que exceden el marco familiar.
- 3.- El autodiagnóstico permite revalorizar los elementos positivos que incluso pueden ser orientados a la superación de problemas vigentes. Así el diagnóstico se constituye en actitud crítica, y búsqueda de soluciones.
- 4.- Pasos:¹⁹⁰

Identificación del problema o tema

Jerarquización de problemas o temas

Análisis del problema o tema

Selección de información que poseemos

Selección de información que necesitamos (foto 31)

Procesamiento de la información

Elaboración de algún tipo de documento con los „resultados“ del análisis

Distribución de la información y resultados

Recepción de puntos de vista al respecto

Elaboración de documentos finales

Proyección a futuro de lo que se anticipa de dicho documento

Manejo de un *ciclo* de contingencia o prevención respecto al problema o tema *in situ* o en nuevas poblaciones

Planificación de intervención o pasos a seguir para el „tratamiento“ del problema o tema. (Cf. Infra, dinámicas)

Realimentación del proceso

¹⁹⁰ Sugerencias de acción para el ciclo de trabajo.

3.6.1 Aplicación y experiencia en la Parroquia San Lucas Evangelista

A continuación se redactará y sintetizará de forma breve la experiencia con los grupos litúrgico y bíblico de Carcelén Bajo, quienes generosamente accedieron al análisis de sus prácticas sociales y con quienes se analizó las posibles causas y consecuencia de ese *modus operandi* en la parroquia principalmente, a lo que refirieron un desconocimiento de alternativas de convivencia y prácticas adicionales a partir de las dos esferas de las que participaban; a ello se aumenta el reconocimiento de una estructuración histórica con deficiencias, acentuando la falta de criterio personal y colectivo frente a las costumbres que se han integrado paulatinamente en su estructuración como comunidad cristiana o eclesiástica. En dos plenarias de presentación (una de cada grupo), se evidenció similares percepciones, cuando se les propuso una *dimensión de lectura* diferente, que tenía que ver con la decodificación pragmática y lingüística de lo que estaban *acostumbrados/as* a escuchar.

Ejemplo 1: Con el aporte también de un compañero Testigo de Jehová, representante de uno de los niños, una señora que le parecía „una tontera tener que cumplir con este requerimiento parroquial para que su hija haga la primera comunión", y otros insatisfechos que tenía *poco tiempo* para estas situaciones se llegó luego de 3 o 4 reuniones a la conclusiones de que estos espacios enriquecían su grado de criticidad, ya que en vez de realizar críticas infundadas, pudieron establecer: sintonía entre papás y mamás, un valor más planificado del tiempo libre en el que lejos de *pasar solo escuchando*, compartían con sus representados, reconocían lo paralelo y parecido de las historias bíblicas e historias de los personajes con lo que hoy en día pasan; establecían contacto con personas que se inscribían en lo que se llamó *la alcancía de tiempo*, lo cual consiste en evidenciar algún tipo de trabajo en el que uno se desempeña y con el cual de forma gratuita podía dar a alguien, en un tiempito libre. Aquí, hubo la participación del autor (parte del grupo promotor), con la predisposición para tratar casos como el del niño „J", recomendado por la Hermana Margarita, del grupo Caritas; la familia de Don Jaime y Lucila, con uno de sus hijos que tenía dificultad de adaptación escolar, etc. Esta alcancía fue una extrapolación a partir de los *días* que tuvo Dios para la creación del universo y su día de descanso que hoy dedicamos a la Misa o al mismo acompañamiento de nuestros hijos, como un servicio creador.

Como se puede evidenciar en los talleres propuestos de ejemplo (Cf. anexo 9) tanto, las temáticas, como la metodología y la participación de un equipo promotor solidario; los encuentros se transformaron en un procesos de educación mutua, en los que aportaban tanto niños como adultos con sus percepciones del sentido del trabajo litúrgico por una lado, y de los significados bíblicos acordes a la realidad circundante por otro. En esta atmósfera cada vez más familiar y pintoresca los compañeros y compañeras aportaban con sus experiencias personales con las que identificaban la razón de la asistencia a dichos encuentros, abriendo posibilidades de comparación en primera instancia y de análisis en segundo término.

Ejemplo 2: En una de las explicaciones de los ritos, gestos y mensajes fluctuantes de la Eucaristía se vio en inicio una incomprensión del hecho, que luego de muchas preguntas se pudo puntualizar que era necesaria una celebración más cercana e informal, con características singulares como *la mesa común*, el servir el pan para cada asistente, la intervención dialogal del que desee, sienta o esté comprometido con hacerlo. Dicho acto fue previo a la celebración formal ante la Comunidad y de la cual se disfrutó mucho y se pretende volver a plantearla. (Cf. anexo 12, folleto, formato digital)

Los procedimientos (Cf. anexos) y métodos de análisis e información manejados tuvieron logros amplios y esperados; permitieron reconocer y estudiar nuestra realidad, desde propuestas bíblicas y participación litúrgica.

Ejemplo 3: Se conceptualizó¹⁹¹ sobre la creación y el rol que nuestra generación puede llevar a cabo al respecto con una mirada ecológica, participativa y cristiana; se interpretó las diversas plagas que se vivió en Egipto con la idea y deseo de que Faraón sea flexible y comprensivo ante el pueblo que lo servía llegando a enfatizar en primer lugar lo simbólico que puede ser la enfermedad en sus diversos aspectos y su relación con el corazón duro que es una metáfora de la rigidez de muchas personas. Este hecho como una coparticipación de lo social y lo psicológico.

La aplicación metodológica un grupo fraccionado entre lo proactivo y lo „descontento" debido de su situación de: pasividad, silencio, obligación de estar, esperar de un

¹⁹¹ Procesos cognitivos, académicos, pedagógicos... manejados y desarrollados en la Unidad Educativa Experimental „Ecuatoriano Suizo", Quito, 1995ss: conceptualización, interpretación, traducción, análisis, síntesis, extrapolación, generalización, valoración, aplicación, decisión y verificación.

tercero, etc. su esfuerzo, su impotencia ante la poca respuesta, sus parciales logros, su interés social de servir y dar algo de sí, en fin.

Ejemplo 4: La variedad de aplicaciones evidenciaron (fotos 32) por escrito algunos retos personales y comunitarios, algunas expectativas y algunos logros sin el debido reconocimiento y concienciación de sus implicancias de crecimiento: dentro de los retos estaba el de superar el cumplimiento de los sacramentos por el acogimiento de alternativas de vida más generadoras, más eficaces, más autorrealizables. En otras palabras, si bien tener a mano los sacramentos que orientan la vida, estos, fuera de una obligación, constituyen opciones de interiorización, servicio, autoreconocimiento de dimensiones por un lado evangélicas, y por otro humanas. Entre las expectativas estaba la ambigüedad de ver al sacerdote como una autoridad distante que no comprendía sus situaciones particulares (aunque no era el caso de la mayoría ya que los curitas y monjas aquí, si dan mucha apertura), y la comprensión de este hacia tal demanda. Lo que a partir del proceso y la intervención de un agente externo (autor) facilitó modulando los „esquemas“, los medios, horarios, etc. como una iniciativa que coincidiera con el servicio pastoral instituido. Con respecto a los logros en cambio, continuaron abarcando y superando la pasividad, el silencio, la obligación de estar en una reunión, la espera de ese *tercero*, que les solucionaría la vida. En palabras sencillas, la participación se generalizó y además surgía cada vez mejores intervenciones, orales y prácticas, de las que se espera sean llevadas al campo societal.

A través de la investigación diagnóstica se pudo describir, explicar y jerarquizar situaciones como: que las personas que están *al frente* generalmente son los mismos..., que el desarrollo de nuestro espíritu si bien depende de la orientación de otro a veces, es primordialmente una construcción acogida, amada y re-creada por uno mismo, separando o distinguiendo de la *religare* en la que uno ha creado sus lazos más conscientemente; y, se compartió datos de ese mismo año, con similares intereses formativos que la misma parroquia observó y rescató, con el fin de *comprenderlos*. (Cf. Documentos parroquiales: San Lucas Evangelista, encuesta 2007)

Ejemplo 5: Se integraron paulatinamente otros protagonistas, como Sandra, Elizabeth, Jorge, Olga, en fin. Adicionalmente se suma el testimonio del joven Testigo que, además de su gratitud expresó: „me siento en familia“...lo mismo que agradó al grupo y

respaldo con un aplauso cálido. El mismo joven tuvo a bien despedirme regalando un Cd de mensajes lindos. Ello es señal clara de esa espiritualidad real y católica.

La selección de causas y relaciones entre situaciones de dificultad así como su priorización estuvieron relacionadas principalmente con el ámbito litúrgico con el que se nutren estas personas también.

Ejemplo 6: Una parte importante se relaciona con los signos, utensilios, objetos, gestos, lugares y vestiduras de la Celebración. Que después de ser explicadas/os, por un lado se acrecentó su sentido y por otro, se cuestionó su significado. Con respecto al sentido, se logra comprender la dimensión de *una* obra como esta que no cualquiera puede o está apto para llevarla a cabo, a pesar de la acogida de sus circunstancias que se deben respetar como en muchos ámbitos de la vida social no necesariamente religiosa. Haciendo referencia a los significados, se planteó la riqueza cultural de la cual somos partícipes y también de la innecesaria estereotipación que tenemos no solo los ecuatorianos, y con la cual vienen elementos de carácter simbólico, relacional, jerárquico dignos de cuestionar.

El empoderamiento y la intervención se la perciben en forma gradual y en diferentes tiempos, como en los paseos realizados, la misa campal, la entrega de ofrendas que fue más amplia de lo común en la misa de 1ª. Comunión, etc.

La intensidad de la oración en los niños era significativa, la proclamación de lecturas en algunos colaboradores, se renovó, las ofrendas simbólicas para los talleres era variada y creativa, la colaboración económica era mejor entendida, los cuestionamientos tenían mayor intencionalidad crítica, las sonrisas eran un requisito para iniciar y concluir encuentros incluso en la Misa y con promoción del P. Juan Pablo especialmente (a pesar de su dificultad con el español), los carteles mostraban creatividad que no pasamos por alto, los silencios eran apropiados a los momentos...

Frente a circunstancias concretas como: las capacidades diferentes, el nivel de consciencia, la formación, el número de participantes y seguramente los beneficiarios en segundo orden estaban invitados a convocar, interactuar, socializar, escuchar... *si desean*. Ello rompe ese extremismo con que incluso nuestra iglesia implícitamente difumina y por lo que la culpa es respuesta obvia a la rigidez.

Como elemento final de esta aplicación se puede afirmar vehementemente que los conocimientos o manejos teóricos primeramente de Psicología social y comunitaria por parte del equipo promotor, ya que como se ha referido antes, Aronson sostiene en su *“Introducción a la Psicología Social”* que las personas en general que pueden desarrollar una hipótesis sobre su situación ya de alguna manera se constituyen en psicólogos sociales....En segunda instancia los conocimientos sobre Historia y Biblia por parte de los sacerdotes han orientado la re-flexión, que después de ser socializada y acogida desde la experiencia en base a algunos de los procesos pedagógicos ya enunciados en el pie de página se han pronunciado sujetos más críticos y que se espera sean también constantes. Con esta experiencia y algunas técnicas e instrumentos como: papelotes, dramatizaciones, cine foro, salidas, mesa de comunión, dramatizaciones, rompecabezas, cantos reconfigurados, etc. se ha podido apreciar mejor la sintonía e influencia del proceso concienciado respecto a Liturgia sobre la potenciación de elementos de la personalidad colectiva.

3.7 Los Arquetipos

Como se anticipó en la nota preliminar, se han aumentado referentes explicativos con la pretensión de mejorar la „apariencia“ psicológica de los términos explicitados en la tesis actual.

Ahora bien, siguiendo la explicación, se hará una correlación de la liturgia que por el lado del estudio del Dr. Juan Carlos Garzón (Cfr. Supra), constituye un “patrimonio de todas las religiones” y ello se evidencia en los contenidos personales a nivel inconsciente reflejados como “*complejos de carga afectiva*, que forman parte de la vida anímica”¹⁹² con las repercusiones psicosociales que no necesariamente son sometidas a una producción crítica, sin embargo están bajo “el influjo de la elaboración consciente que juzga y valora”. A estos “contenidos de lo inconsciente colectivo los denominamos *arquetipos*”.

Aunque *Archetypus* es en sí una expresión y una forma de explicación de la *idea* platónica, es también una denominación útil y un modelo hipotético explicativo de los contenidos inconscientes colectivos de carácter primitivo.

¹⁹² JUNG, Carl Gustav, *“Arquetipos e inconsciente colectivo”*, Paidós, Buenos Aires, p. 10s

Al concienzializarse dicho *contenido* “y ser percibido cambia de acuerdo con cada conciencia individual en que surge”; de tal manera se han hecho constantes aclaraciones sobre la importancia de la discusión sobre hechos litúrgicos a tal punto que la conciencia sea cada vez más clara al permear los respectivos discursos, acogiendo la diversidad individual que se ha desplegado en los sujetos.

Aunque el arquetipo tiene relación estrecha con la elaboración del mito, la leyenda o la doctrina, a nivel psicológico el tema es complicado, sin embargo se puede partir de las bellas, misteriosas y ricas anticipaciones que conforman la dinámica cristiana, budista o cualquier otra. El sentido casi olvidado de estas elaboraciones se debe al uso excesivamente frecuente como en el caso del misterio del parto virginal o la consustanciación de la Trinidad transformándose en meros objetos de fe, empujando al religioso a una creciente atracción por otros símbolos, por ejemplo los de Oriente u otros de mejor alcance como las mismas sectas. Los que en un momento fueron cautivados por el misterio cristiano, se ven ahora cautivados por lo foráneo, en otras palabras por lo exótico. Ello se puede extrapolar de la sensibilidad religiosa a la cotidianidad mediática.

El empobrecimiento simbólico de alguna forma se torna en neurosis superponiéndose en esa relación yo –tú. Este Tú, pudo haber significado Dios.

Esa rendición no es [...] necesariamente una derrota, sino que puede ser testimonio de la receptividad y de la vitalidad de la sensibilidad religiosa [...] El que alguien se rinda a esas imágenes eternas es una cosa normal. Para eso existen. [...] Por eso abren al hombre al presentimiento de lo divino y al mismo tiempo lo ponen a cubierto frente a la experiencia inmediata de la divinidad

Cuando la Palabra ha sonado, no necesariamente re-crea la significación de su locución liberadora, cuestionadora y resignificante para la vida habitual o personal, porque de similar forma como un árbol de Navidad o los huevos de Pascua han perdido en algún grado su sentido debido –como se ha dicho- a la fuerza de la costumbre. Hay que reconocer entonces que la tenacidad de la eventualidad puede ampliarse o mejorarse

aunque fuere „solo“ en el ámbito religioso ya que las “imágenes arquetípicas son ya *a priori* tan significativas, que el hombre [no] pregunta qué podría en rigor significar”.

Como ejemplos de arquetipos se puede discutir sobre algo cercano a la confrontación interna a la que se ve abocado el ser religioso.

Se hace referencia a la *sombra*, que se muestra como “prueba de coraje en el camino interior, pues en el encuentro consigo mismo es una de las cosas más desagradables y el hombre lo evita en tanto puede proyectar [...] lo negativo sobre su mundo circundante” trascendiendo así –al menos– su inconsciente personal; de tal manera que se halla con ese recuerdo de impotencia y desamparo por el que muchos confiesan tarde o temprano que existen situaciones que no se las puede resolver por propios medios, colocando así bases de orden compensatorio que tiene relación con el inconsciente colectivo. Así y también para ejemplo surge frente el indeterminismo del más allá o la muerte los ritos y dogmas que sostienen y fortalecen la conciencia a manera de invocaciones de espíritus, purificación o producción del acontecer benéfico.

El *anima*, que en actuales referencias se la llama alma (aliento) desde el punto de vista racional o del dogma, es diferente de este contexto filosófico y más bien “es un arquetipo natural” que cruza las manifestaciones de lo inconsciente, se reviste de lo que podemos llamar espíritu primitivo, se la evidencia en la historia de la religión e incluso hace parte del lenguaje. Es un factor, es decir un hacer... “es necesaria para tener consciencia de una percepción sensorial.”¹⁹³

Por tanto la liturgia en la vida actúa como desencadenante del arquetipo operativo, en la trayectoria de que la “imagen y el sentido son idénticos, y al formarse la primera [la Palabra], se pone claro el segundo”¹⁹⁴ [la repercusión o resultado de dicha imagen].

En definitiva la conciencia de otro es conducida por los mismos sentidos que la colectividad, ya que en su carácter de “reguladores y propulsores de la actividad creadora y la fantasía, [...] producen configuraciones correspondientes”.

El comportamiento con el que se identifican los arquetipos es a modo de instintos que han regulado, motivado y modificado los contenidos conscientes; de tal forma bien se

¹⁹³ JUNG, Carl Gustav, Op. Cit. p. 33

¹⁹⁴ JUNG, Carl Gustav, Op. Cit. p. 148s

pueden calificar con Jung que la aparición de estos tienen “su carácter numinoso que, si no se quiere llamar „mágico”, hay que llamar *espiritual*. Por eso este fenómeno es de la mayor importancia para la Psicología de la Religión”.

Siguiendo las mismas líneas sobre el arquetipo espiritual o mágico (este último en algunos casos), puede afirmarse que sus efectos lejos de ser unívocos pueden ó curar – ene el amplio sentido de la palabra-, ó destruir – en sus diversas maneras de evidenciarse-. El espíritu, bien es una de las formas en que aparece el arquetipo, sea en sueños, fantasías, apariciones con una implacable consecuencia hacia determinadas metas que son leídas o decodificadas por el inconsciente personal, tanto a nivel filosófico, como religioso.

Para identificar algunas repercusiones sean en el ambiente familiar, cuanto en la sociedad ampliada, bien puede iniciarse reconociendo el hecho y funcionalidad del manejo de aquellas palabras que terminan en *ismo*, que se encuentran como información relevante y reiterada en *Arquetipo e inconsciente colectivo*.

Es necesario hacer la distinción funcional o ejemplificada entre arquetipo e instinto: “El arquetipo constituyen la mayor oposición concebible, como se puede ver fácilmente si se compara a un ser humano que está bajo el dominio de la impulsividad con otro dominado por el espíritu”, además que mientras “un instinto nunca puede llegar a ser objeto de la consciencia, sólo es objeto de la consciencia la representación del instinto”¹⁹⁵.

Finalmente, se puede caracterizar y resumir en algunas palabras ciertas facciones con que se identifica al arquetipo: “es naturaleza pura y genuina (simplemente dado y existente), y la naturaleza es lo que mueve al hombre a decir palabras y a realizar acciones cuyo significado es para le inconsciente, y tan inconsciente que ni siquiera piensa en ello”, por lo que bien se puede aseverar que la repetida observación de sujetos „comunes” o de la „masa” está dentro de la normalidad acrítica. Y una característica de este hombre –masa es que,

por principio no comprende nada, tampoco necesita comprender nada, porque el único que realmente puede cometer errores es el gran anónimo, convencionalmente denominado „Estado” o „sociedad” [o

¹⁹⁵ JUNG, Carl Gustav, Op. Cit. p. 144; citando a FREUD, 1924

ese tercero del que ya se habló: Dios]. Pero aquel que sabe que de él depende algo, o que por lo menos algo debería depender, se siente responsable de su situación anímica y tanto más cuanto más claro ve cómo debería ser para llegar a ser más sano, más estable y más apto.¹⁹⁶

El arquetipo también es en sí no sólo imagen, sino al mismo tiempo *dynamis*, por lo que se hace objeto de conocimiento en la fenomenología, y particularmente en la fenomenología religiosa que reconoce por un lado la pasión física, pero también la religiosa o espiritual, que aunque diferentes hacen parte de la misma fuente de energía psíquica. De tal forma se vuelve a recalcar el requerimiento de un sí mismo holístico e integrador: Palabra y vida, signo y vida, vida... símbolo de esa Palabra.

¹⁹⁶ JUNG, Carl Gustav, Op. Cit. p. 153

CAPÍTULO CUATRO

4. DISCURSO LITÚRGICO TRABAJADO EN TALLERES

*„Los fieles, congregados para formar una Iglesia pascual
que celebra la fiesta del Señor presente en medio de ellos,
esperan mucho de esta predicación...
viven y se consolidan gracias a la homilía de cada domingo,
cuando ésta reúne (dichas) cualidades: ardor apostólico equilibrado...
(completud de) esperanza... (fortificación de la) fe...
sea fuente de paz y unidad...”*
Pablo VI¹⁹⁷

4.1 Algunos cuestionamientos

Se trabajó con una población que oscilaba entre 30 a 40 personas (fotos 25,26, 32, 33) dependiendo de que si los talleres eran en día Miércoles, Sábados, o Domingos, alrededor de 2 años. Hay que aclarar que ya había un camino recorrido por algunas/os participantes, y el trabajo –de lo que sé- aún prosigue.

Se planificó trabajar los diferentes „episodios” (pero no necesariamente todos por la extensión de los mismos) bíblicos guardando también el orden del mismo libro: partíamos del Génesis, Éxodo, Levítico...; revisando los profetas, pasando a los Salmos; poniendo énfasis en los Evangelios (y su contexto), para encontrarnos con las cartas de Pablo (en las que se entiende la formalidad de nuestra Iglesia, también), para finalmente observar algunos de los textos que más nos llamaran la atención...

Se tratará de focalizar alguna experiencia en particular, ayudado de los documentos recogidos.

¹⁹⁷ PABLO VI, “Anuncio del Evangelio hoy”, Ediciones Paulinas, 13ra. Edición, Colombia, 1993, (documentos de la Iglesia N. 70), pág. 39.

Recuérdese que el trabajo desde los talleres bíblicos aquí descritos tenían el desenlace en el *servicio* que no sólo el sacerdote prestaría a la comunidad por medio de la afinidad a la Liturgia.

Los cuestionamientos surgían en el abrir de los talleres con la familiarización del tema y el bloque de expectativas que se motivaba de algunas maneras:

Ejemplo 1:

Tema generador: el Génesis (fotos 30, 34)

Temas alternos: creación, paraíso, tentación, muerte (trabajados por Zoraida, Juan Carlos, Eliana, Santos)

Cuestionamientos *naturales*:

La misma duda parcial y total

¿Por qué sentimos temor al trabajar un tema que se ha escuchado tantas veces?

¿Qué relación tiene este análisis con la Liturgia? (en general) y con la Liturgia de la Palabra

¿Por qué experimentamos nerviosismo, curiosidad, recelo, desconcierto?

¿Nos van a cuestionar, y si nos equivocamos?

Cuestionamientos *reales*:

¿Qué mensajes me dejan dichas temáticas?

¿Cómo se relacionan estos conceptos (después ampliados) con mi vida?

¿Cuáles elementos de estos perduran, cuáles son ya „pasados de moda“...?

¿Por qué Dios que generó la vida, luego permitió (dio) la muerte?

¿Qué rol tengo yo como creyente (o no creyente)?

¿Cómo influenciarán estos cuestionamientos en la familia?

¿Qué aprenderemos? etc.

4.2 La vida familiar y lo aprendido, anamnesis

La convivencia entre miembros que tienen alguna afinidad afectiva o comunicacional de duración perdurable y recíproca se sintetiza en algo se puede llamar „la vida familiar“.

Evocar es a veces más difícil que aplicar ciertos contenidos que permean nuestra integridad, y ello es ventajoso a nivel empírico y contrarrestando una educación que depende de ideas.

Algunos curiosos resultados que si bien pueden en su momento ser parte de la homilía más allá de un „planificado“ sermón, encontrará respuestas y propuestas mayores a las „tradicionales“.

En fin, se puede resumir (sin el deseo de mermar la riqueza experienciada) en afirmaciones mediadas del siguiente peso:

La *creación* del paraíso y su representación puede ayudarnos en la educación...
a desarrollar, crecer y mejorar (buscar sintonía con el actual paraíso)

Lo que hay (existe) es para *nosotros* (pluralidad y equidad, democracia)

El cuidado de la naturaleza es una toma de conciencia sobre el epíteto de *creaturas* (nos compete a las *criaturas*...)

Aprendemos a *dis-frutar* de lo que hay.

Sin excepción todo lo *creado* es bueno

Nos provee (Dios, para los creyentes o la vida para los vitalistas) de „todo“¹⁹⁸
para vivir

La Naturaleza en su perfección es reflejo de Alguien también perfecto¹⁹⁹

Se rescata la inteligencia (capacidad de distinguir) humana como *medio* para
proteger el planeta (conciencia ecológica)

Ante la *tentación* (querer obrar inadecuadamente) se rescata el valor innegable
de la oración, a nivel espiritual y la concienciación a nivel vivencial²⁰⁰ (signo,
significado, significante, respectivamente)

La interesante codependencia de la responsabilidad (como hecho histórico,
inclusive)

¹⁹⁸ Comprendido, desde lejos del ámbito y concepción totalitaria, sino dentro de las posibilidades psicosociales, de expectativas, aptitudes, actitudes y esfuerzo.

¹⁹⁹ Similar acercamiento a las vías racionales de la *Summa Teológica* de Santo Tomás, y a las evidencias cartesianas sobre la existencia de Dios.

²⁰⁰ Una vez más se evidencia levemente un „elemento“ cartesiano de la concepción de persona: la dicotomía entre espíritu y cuerpo (idealismo platónico). Cuerpo como socializador y posibilitador de con-

vivencia.



Un „tuve miedo", ante un abrir los ojos (como esa experiencia enriquecedora de la religión)

El „verse desnudos" o desprovistos, porque a veces le conviene al sistema que así sea

El *no* crítico, que distingue entre la necesidad, obligación de ser dicho frente a la injusticia o desigualdad, superando el „no" negativo (atardecer) que se infiere como defensa del yo y se naturaliza en el discurso de quien ha sido privado o negado.

La lectura de *la muerte* como esa „cabeza baja de Caín", que por un lado fue maldito (mal nombrado)²⁰¹ como malo, y por otro se condenó él mismo rompiendo los límites y despojándose de *su* paraíso. Esto cuando se interioriza la culpa, principalmente.

La violencia que por un lado decanta en el *violador* (de la ley antes, y de las condiciones humanas, hoy), y en el violentado después del ejercicio sistemático de un silencio operante.

De la violencia, *nace* la pobreza, y con esta la ruptura de la libertad de los dos lados. El que ejerce y el que acepta.

Etc.

4.3 Mi participación ‘política’; por el P. Giuseppe Nante²⁰²

El protagonismo de varias personas no se debe comprender sólo en términos de partidos, sino en historias de vida y concepciones claras que permitan crecer a otros a partir de consensos planificados.

Es necesario, debido a la desatención que a veces se le da a los anexos, copiar textualmente ideas que por ser del mismo autor no se colocarán en el Cap. de *frases motivadoras*.

Datos personales:

²⁰¹ Cuando se dice bien, es posible que se comprenda mejor...Si existe un discurso *bien dicho* se amplían las posibilidades de vivir mejor.

²⁰² Cf. Anexo 11 (digital, entrevista sin editar)

A la fecha, 15 de Mayo del 2008, tiene 41 años.

Se ordenó de Sacerdote a los 26 años de edad

Nació en Venecia – Italia

Otros datos:

Llegó al Ecuador el 08 de Enero del 2000

Sirvió en Morán: María estrella de la Evangelización

Actualmente en Carcelén Bajo: San Lucas Evangelista

Textos y aportes al estudio:

G: ...mi tesis (consideración, proposición) trata sobre análisis del discurso litúrgico, me centro en la liturgia de la palabra, quiero hacer una observación sobre las repercusiones psicosociales a nivel familiar, quisiera saber qué elementos de la liturgia repercuten positiva o negativamente en los miembros de una familia sea como sea éste estructurada...con el fin no sólo de hacer mi trabajo de tesis y comprobación de hipótesis, sino con el fin de ir mejorando esa relación...

P: tengo casi 42 años de los cuales nueve años aquí el Ecuador soy de Italia, entré al seminario de Padua, al seminario menor a los 14 años cursé el colegio y después pasé al seminario mayor, a los 25 años fui consagrado sacerdote, en el 92 y de ahí trabajé cinco años en una parroquia de ciudad en el centro de Padua, y después, dos años en una parroquia de campo... aquí en Ecuador trabajé casi tres años en la parroquia María Estrella de Evangelización... son casi seis años y medio que estoy aquí Carcelén Bajo

G: sobre su formación religiosa o sacerdotal alguna experiencia particular sobre la proclamación de las lecturas... los elementos o mensajes que hayan influido personalmente en usted

P: mi formación fue principalmente una formación filosófica, entonces de razonamiento donde la dimensión de lo que son sentimientos ha sido dejada por un lado... en consecuencia el acercamiento a la palabra de Dios fue más intelectual que una dimensión humana... con todas las consecuencias con todos los pro y contra que puede

tener una formación de este tipo eso fue principalmente la formación que recibí en el seminario, en esto del asunto sacerdotal. Después de unos dos o tres años de sacerdocio si sentí la necesidad de ampliar un poco mi conocimiento sobre todo por mí mismo... en un proceso a nivel psicológico como sacerdote y ahí, empecé a topar todo el mundo de los sentimientos y empecé a integrar mi formación intelectual con una formación humana... esta formación humana o de algo que siempre me acompañó hasta hoy día

G: respecto a los mensajes o elementos que se encuentran o manejan dentro de la liturgia de la palabra o lo que se emite en una misa cuales cree usted que son los mensajes principales que un sacerdote comparte a sus feligreses. a su comunidad...

P: en general, de lo que yo percibo un poco en la experiencia mía personal pero también veo, en lo que se refleja que es más que compartir, es como una especie de imposición muy sutil... de ideas, de mensajes lindos pero siempre desde un punto de vista intelectual, difícilmente percibo que desde la liturgia de la palabra... dentro de lo que es la liturgia eucarística se llega a compartir verdaderamente algo de mí, de mi vida.

Normalmente, los sacerdotes tenemos como una máscara, como una pantalla porque también esto es un poco como el requerimiento de las personas. El sacerdote es un ser que tiene que ser el ejemplo, entonces, tiene primeramente que manifestar seguridad no diría perfección pero por ahí va la cosa, y entonces listo, eso lo que quieren y eso es lo que te doy, pero no es un compartir.

Algo que veo que son las experiencias del compartir de las comunidades de base que nacieron hace unos 20 años con la teología de la liberación... de lo que percibo yo, hoy día se necesitaría un impulso mayor ya que se ha perdido un poco todo ése entusiasmo que se tenía hace unos 14, 15 años donde en la celebración de la eucaristía se hablaba de los problemas concretos que se estaban viviendo en los barrios, sobre todo en los barrios marginales, sobre pobreza la lucha en contra de los ricos, terratenientes entonces ahí había más un terreno común. Hoy día es como que esto se ha perdido se ha adormecido un poco. Entonces, y se ha caído un poquito: en lo que la gente quiere escuchar. ... y el sacerdote aparte da unas novedades formales (de forma), no se va más allá. Es también el hecho de estar en una estructura muy fuerte, es como una camisa de fuerza que impide también que una persona pueda manifestarse por lo que es en realidad; por lo

que siente y tiene una concepción, un concepto un poquito espiritualista de Jesús, de Dios... de la palabra de Dios...

G: sobre lo que usted decía de imposición, de los mensajes. ¿Cuál cree o cómo cree que se maneje algunos de esos mensajes ó un ejemplo que el sacerdote consciente o inconscientemente los envíe?

P: por ejemplo toda la cuestión de los mandamientos, es toda una imposición. Falta una traducción... con la actualización. Basta observar el cuarto mandamientos honrar al padre y la madre... esto incide, es fuerte. Hay personas que tienen 40 - 50 años y vienen a confesarse diciendo que no han obedecido a sus papás. Es este un sentido de culpabilidad y entonces se vive esta falta de libertad en que la persona pueda crecer con lo que ella es y siente y se confunde el respeto con la libertad del sujeto. El hijo puede tomar otros rumbos, otros caminos, esto no es una falta de respeto

G: a qué se refiere usted padre, cuando dice que la formalidad, la forma en que se manifiesta litúrgicamente se les da lo que quieren escuchar; la gente, qué está acostumbrada a escuchar?

P: la gente está acostumbrada a escuchar o sentir que cuando se va a misa el sacerdote claramente habla en contra de ciertos comportamientos... como: tomar es malo, ...la cuestión de las infidelidades... son conceptos que vuelven..., la cuestión sobre la pobreza, la solidaridad,... son conceptos que ya no inciden porque no hay una idea un poquito más real de qué es pobreza o cuáles son los motivos; del porqué o para qué una persona comete ciertos actos, no simplemente porque es mala... su pasado, lo vivido que influye... simplemente se ve el resultado final, se le juzga por lo que son reglas generales sin tener en cuenta lo que es la historia de vida de una persona, lo que es el ambiente... cultural, que incide fuertemente

G:... a que se refiere con estructura, la estructura en que se envía los mensajes o la estructura de la personalidad que los recepta

P: la estructura eclesial y la que estamos metidos con estructura piramidal y por consecuencia los mensajes que yo doy tienen la misma estructura, como el sacerdote es unas gradas un poquito más arriba

G: tal vez es eso lo que no le permite a la gente cambiar sus vidas, o es eso lo que le gusta a la gente

P: hay un doble sentir, por un lado hay gente que considera a los sacerdotes en general a las personas consagradas como más cercanas a Dios, como con un poder... y por otro lado, los sacerdotes conscientes de tener este poder... esto se mantiene mutuamente aunque ya hay bastante evidencia de que todo esto está derrumbándose

G: en algunos escenarios

P: si, o un grupo de personas... que se están revelando... en forma pacífica... creando alternativas, claro que son condenadas

G: estos efectos,... en la vida de los feligreses; cómo se manifiesta normalmente en las relaciones ¿cómo usted ha percibido... que se manifiestan? ¿O más bien dicho, ya hemos visto la causa, cuál sería el efecto?

P: uno de los efectos más recurrentes en las personas es el sentido de culpabilidad muy grande y con consecuente desvaloración de uno mismo. El hecho de no tomar en cuenta toda la dimensión de la persona y simplemente juzgando los actos sin preguntarse cómo así pasó eso sin que haya una investigación, dejando la persona sin la libertad de escoger... la persona entra en una especie de voluntarismo, sin lograr solucionar sus problema. Entonces ahí viene su desvaloración y lo más común que se vive las personas es "no puedo". En realidad lo que hace falta es el conocimiento y un apoderamiento de una herramienta que me permita un crecimiento personal

G: ¿Cuál cree usted que sea una herramienta que aparezca, que se pueda crear en estos grupos, para qué "sí pueda"

P: una herramienta es la capacidad de discernir, ... es una herramienta bastante poderosa, que permita a la persona decidida discernir en base a unos criterios... que estén de acuerdo con la persona misma y su creencia religiosa... que no haya discrepancias... que no haya fracturas. Otro de los efectos, es esta fractura en fe y vida: una cosa es cuando la gente viene a la iglesia y participa de la celebración, ahí todo el mundo consciente de que sí habría que comprometerse más, hace algo... y una vez que se encuentra en su ambiente de trabajo o familia, no tiene fuerza; se escoge lo que más me conviene, a veces a nivel económico, a veces a nivel de satisfacción inmediata, a corto plazo... cuando se está trabajando con las personas se debe tener un tiempo bastante largo porque es un proceso que se hace, hay que dejar que la persona se sienta con la capacidad de todo eso, como se sabe decir "no jalar a la hierba para que crezca", permitirle que crezca... es el trabajo que para mí falta, por otro lado, no hay sacerdotes preparados para esto... tenemos sacerdotes preparados para la Biblia, para explicar todo eso, pero cuando es el momento de entrar en relación con las personas... es una formación global la que está actuando, esto es lo que me pone a mí una preguntita ¿será que falta un trabajo personal en el sacerdote mismo? ¿Dónde ha ido a parar su humanidad? ¿O si de alguna manera también se creó una fractura?... hay sacerdotes que son empresarios buenísimos, saben construir, saben hacer negocios, saben manejar plata... algo que *muestra* un vacío que tiene una persona, hay otros que se meten en el estudio, son especialistas en cualquier cosa, enseñan en las universidades, hay un valor grande, pero... falla la parte humana... en consecuencia la liturgia, cualquier tipo de liturgia... es muy rígida... los avances que se hacen son de forma, ponemos un complejo musical... y después de esto que, claro que esto ayuda, pero para mí lo que hace falta que esté acompañado de contenido... no sólo mensajes a nivel intelectual sino nivel de vida o un ejemplo del entusiasmo que puede suscitar en la asamblea con los cantos rítmicos en los que también se utiliza la expresión corporal, (analizar) como se lo puede aplicar para enfrentar dificultades que se tiene a diario en la vida, en la relación con los demás, en el trabajo, en el tiempo libre. Parece como si estos momentos son como paréntesis, para que la gente encuentre en este oasis: tranquilidad; después volvemos al trajín cotidiano, un ejemplo como cuando el niño se refugia en sus sueños de fantasías, cuando vive situaciones bastante fuertes... en su vida. Entonces refugia... en una fantasía, en ese mundo suyo. Y después despierta a la realidad, que es mucho más cruda a veces.

G: de los siguientes términos que le voy a nombrar padre, quisiera que escoja algunos y me pueda ayudar con el significado desde su experiencia: aceptación, amor... (10 o más términos) algún otro (Cf anexos 5,6)

P: estos términos están alguna manera relacionados uno con el otro, lo que yo veo es que hacen parte de una dimensión única... de la vida de la persona. Y todos (los términos evidenciados), se pueden reconducir a un encuentro consigo mismo, con uno mismo, lo que la reconciliación, una historia, es saber mirarse... *"verse con los ojos de Dios"*, es de las cosas más difíciles, porque la idea, la imagen de Dios, que es un ídolo al final que domina en nuestra vida... podría reproducir todos estos términos utilizando la palabra la integración... Persona que no busca la perfección... no ve, no separa, no juzga lo bueno de lo malo... hay categorías que dividen y dividen a la persona en sus actos, en sus acciones, en sus pensamientos... sus ideas. No todos estamos acostumbrados a definir bueno y malo y claramente lo malo se evita y lo bueno hay que hacerse, eso es una desintegración... [hay que ir] buscando el equilibrio el punto de en medio es lo más difícil porque es un camino, un trabajo que es a diario, no es una exigencia del ya. En la medida que voy integrando mi historia, mi pasado, hay la aceptación, esta encausa una reconciliación que pide esta misericordia: *esta capacidad de darme esa atención con una mirada global, sin dejar afuera nada, sin querer cortar nada sin querer borrar nada... de mi vida, sino recuperándolo todo y descubriendo en todo esto hay un camino de Dios, de Dios que va atendiéndome y entendiéndome*. Eso puede llevar a este amor, amor que es fecundo...que va procreando no sólo físicamente, sino nuevas propuestas...nuevos horizontes, necesariamente me abre al otro, el otro es quien y con el cual estoy caminando, entonces no es el otro mi prójimo, sino más bien -como nos ayuda el evangelio- yo soy prójimo al otro...en esa medida cargo, comparto su vida y allí podemos llegar a una definición de lo que puede ser la Celebración Eucarística: celebración de la Vida, siempre y cuando se com-parte la vida... para que juntos...podamos...

G: gracias padre... (¿Qué papel juega el contexto dentro de la práctica y la vivencia de la Liturgia?) [ya estaría incluida la respuesta, en la parte anterior]...

P: de lo que yo percibo, el contexto no está ayudando, no entra, no entra...en la vivencia de la Liturgia... y es eso uno de los puntos que estamos conversando con algunos

padres de familia y también con un sector de la comunidad: ver de qué manera podemos vivir esta horita que, hacemos más por obligación , porque así nos han criado, porque sabemos que es algo bueno, entonces, ver como esta *horita* puede ayudarme en mi vida diaria... como sociedad, en mi barrio, cual es la „inyección" de confianza y de esperanza con la que yo, me regreso, *vuelvo a mi vida, no porque la he dejado fuera sino porque la he llevado a la celebración litúrgica...y la he compartido con los demás* y entonces a través de este compartir, hay esto que nace algo nuevo: [llevar a la liturgia la vida diaria] para que reciba luz, y con esta vida iluminada vuelvo a sumergirme en la sociedad

G: aunque parezca chistoso, ¿qué es la Misa?

P: si queremos la definición dogmática, la Misa es: "encuentro con Jesucristo, ...que se manifiesta a través de la Palabra, y a través del Pan... con las personas buscando, preguntándonos, es justo esto... lo que se desea... *un encuentro entre personas; esto es lo que permite también la presencia de Dios. Un Dios que nace de la vida de las personas*, que se comparte, como la mamá está dispuesta a romperse para que nazca el niño, así las vidas que se parten permite que salga *ese* Dios; ese es el deseo que se quiere concretar, que se quiere vivir...

G: algo que quiera aportarnos

P: Yo creo que es necesaria una restructuración de la Iglesia, un modelo de iglesia, liberando de tantas cosas... no digo que están equivocadas, o que no están bien, pero que hoy día se perciben más como peso. Si nosotros le *conocemos* a Jesús, es un personaje que liberó, rompió esquemas, rompió reglas, leyes, aliviando la espalda de mucha gente, se puso en contra de un mundo que estaba estructurado... estaba amenazando un poder... [Corte de la grabación, paso a nuevo audio y video]

P: Entonces está directamente involucrado, y... cuando tenemos la Iglesia llena es un poco difícil, ¿quién va hablar?, si hay algunas personas que contestan unas preguntas...el compartir, la conversación...difícil, también por que hay alguien que no le interesa nada, viene, está...*encerrado en su mundo*

G: También hay esa posibilidad de que cuando las personas expresan algo en una reunión, suelen encontrar la alternativa que *buscaban* cuando, pueden refutar, dialogar al respecto. Mientras que la gente es pasiva, a veces entienden el mensaje, pero no lo quieren comprender porque no tienen una vía de salida por lo que he notado; por eso es importante un taller, por ejemplo...

P: [invitación a una Misa taller, el martes 17, mayo, 2008] De ahí, nacen otras necesidades, estamos abiertos... todo esto está naciendo, encuentro tras encuentro... como son papás que han trabajado todo un año, hay bastante confianza (Cf anexos) También el expresar, cómo me gustaría a mi, tal vez no se como realizarlo... en el momento, que lo pongo, lo pro-pongo al grupo, allí salen las ideas. [Fin]

Nota final.- Si se pretendiera hacer un *abstrac* sobre lo revisado hasta el ítem que antecede a la entrevista, e incluso lo que viene adelante, se puede bien decir que la vida, la experiencia aquí recogida sintetiza los lineamientos teóricos y algunos otros aportes del análisis. Por lo que no es necesario ampliar, sin embargo se tomarán en cuenta la información precisa que permita concluir este trabajo.

4.4 El Inconsciente Colectivo

A continuación sobre las explicaciones del arquetipo (Conf. Ítem 3.7), como ese residuo „arcaico" con el que se identifican las personas y en particular las representaciones en ellas respecto lo común ó social, es importante recabar sobre su elemento complementario a nivel „práctico" y discursivo.

Partiendo de la rigurosa tesis (afirmación) de Carl Gustav Jung de que la

Psicología no puede reflejarse en nada; sólo puede representarse en sí misma y describirse a sí misma. En consecuencia ese carácter también es el principio de mi método: este es en rigor un proceso vivencial en el cual la intervención acertada, la interpretación y el error, el médico y el paciente son una synoptosis [...] o un symptoma – una

*coincidencia – y al mismo tiempo síntomas de cierto proceso
o sucesión de acontecimientos...*²⁰³

Es importante avalar la metodología en principio reconocida y aplicada por un lado en los grupos de trabajo de los que se desprende la mayor parte de esta información, y por otro como constancia de reconocimiento de esos *contenidos* a nivel colectivo que se les ha calificado de repercusiones y de los cuales están provistas no sólo las instituciones macro, sino la familia...es sus diversas constituciones.

*Un estrato en cierta medida superficial de lo inconsciente es, sin duda, personal. Lo llamamos inconsciente personal. Pero ese estrato descansa sobre otro más profundo que no se origina en la experiencia y la adquisición personal, sino que es innato: lo llamado inconsciente colectivo...de naturaleza universal...tiene contenidos y modos de comportamiento [similares] en todas partes y en todos los individuos... y constituye así un fundamento anímico...La presencia psíquica se reconoce solo por la presencia de contenidos concienzializables.*²⁰⁴

Tanto la planificación como la aplicación de los talleres (Conf. Infra) especialmente en Carcelén Bajo, disponen de esa anticipación pertinente que habiendo focalizado el proceso que Jung llama amplificación y trata del reconocimiento de categorías similares de explicitación de lo religioso, en este caso, se guían los contenidos hacia ese reconocimiento o concienzialización que antecede.

Tales „*représentations collectives*” (como también las llama Lévy-Bruhl) se utilizan comúnmente para designar las figuras simbólicas de la cosmovisión primitiva, que se transforman en fórmulas conscientes, que son traducidas y transmitidas en el hecho de la tradición, que también se nombró. Así la Liturgia toma este carácter también en su difusión y contraste con el inconsciente personal por un lado y como parte milenaria y colectiva por otro.

²⁰³ JUNG, Carl Gustav, “*Arquetipos e inconsciente colectivo*”, Paidós, Buenos Aires, p. 161s

²⁰⁴ JUNG, Carl Gustav, Op. Cit. p. 10s

¿Cuál es una de las riquezas de la Liturgia, en especial católica? Pues bien, lo que por un lado infunde negación para muchos, por el lado de la Psicología es imperioso y útil: *el símbolo*, que a pesar de su origen en el dogma:

“formula una vivencia psíquica tremenda y peligrosamente decisiva, que con razón es denominada a causa de su predominio „experiencia de Dios“ [ó la imagen de Dios como remedio salvador], de modo tolerable para el poder intelectual del hombre y sin reducir esencialmente el alcance de lo vivenciado ni dañar su eminente significación.”²⁰⁵

Así podemos notar en el concepto de Jehová, por ejemplo *ese* Dios que mantiene opuestos muy difíciles de ser apartados el uno del otro, sin embargo no irrumpe determinadamente sobre la vida anímica del creyente en disonancia, sino que se lo sostiene con cierta ambigüedad.

Esta experiencia *primordial* de Dios o para el caso explicativo, del símbolo, residen en “la forma de vida católica [...que] no conoce en ese sentido una problemática psicológica [...] ya que la vida de lo inconsciente colectivo ha sido captada casi íntegramente en las representaciones [...] arquetípicas”²⁰⁶, que de algunas maneras se encauzan tanto en el simbolismo cuanto en el particular credo y el acompañamiento del ritual.

Cuanto el enriquecimiento, el mantenimiento o la pérdida de los símbolos, en este sentido tiene una *necesaria* consecuencia interna. Aquello que se pensaba, piensa o pensará posee conexión con la consciencia que sigue evolucionando. De tal forma se gana o se pierde dicha dialéctica simbólico-vivencial.

Por otro lado no queda sino reconocer en alguna medida la cada vez más amplia falta de símbolos que empuja a un miedo mayor al pobre que anhela dicho destino sobre sí.

²⁰⁵ JUNG, Carl Gustav, Op. Cit. p. 17

²⁰⁶ JUNG, Carl Gustav, Op. Cit. p. 18s

CAPÍTULO CINCO

5. PSICOLOGÍA COMUNITARIA Y TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN

*„Las personas que van en el mismo vagón
tienen la sensación de compartir un destino*

común”
Elliot Aronson²⁰⁷

*„Una emoción tiene un contenido sintiente
y un contenido cognitivo”*
William James²⁰⁸

„La fe en Cristo es una propuesta a la libertad del hombre”
Juan Pablo II²⁰⁹

A lo largo de los años de especialización, comprensión y compromisos con la Psicología, se enfoca el carácter comunitario sobre una óptica analítica de los fenómenos que involucran desde equipos de trabajo, grupos o colectividades, hasta comunidades que están influenciadas de manera particular por factores sociales, culturales, académicos, familiares, geográficos o ambientales, etc. Una finalidad que puede ser cubierta o más enfáticamente desarrollada por la Psicología Comunitaria en particular puede configurarse dentro de lo que se llamará *mejoramiento* de la condición, procesos y creación de vida. Ahora, identificar los protagonistas de dichos mejoramientos, pueden bien partir o ser provocados por un mediador, psicólogo-investigador, en fin. Sin embargo, donde se apunta con la psicología social comunitaria (como diferenciación disciplinar) es a concienciar en los grupos insertos en dichas dinámicas a que sean protagonistas solucionadores de algunas carencias.

²⁰⁷ ARONSON, Elliot, *“Introducción a la Psicología Social”*, Alianza – Editorial, Madrid, 1975, pág. 62

²⁰⁸ Ídem, pág. 142

²⁰⁹ JUAN PABLO II, *“La misión de Cristo Redentor”*, Ediciones Paulinas, 2da. Edición, Colombia, 1991, (documentos de la Iglesia, (documentos de la Iglesia N. 117), pág. 12

Y, complementariamente (no con ello dependiente de...) con la Teología de la Liberación, o más bien dicho con alguna idea de cada una de estas importantes construcciones –prácticas de conocimiento, puede ser una analogía de lo que Aldous Huxley²¹⁰ llama „arte de disociar ideas“, como un particular antídoto ante los poderes por un lado acrílicos, y por otro lado a los poderes que domesticar conciencias. Aunque en la cita de Paulo Freire, se concentra principalmente en la propaganda, la ideología y la política. Tal arte, aquí complementada, por razones metodológicas y de integralidad personal es la invitación a la discusión de los grupos para orientar la realidad y concretar objetivos de un espíritu pedagógicamente comunicativo. Para afirmar con un ex analfabeto de Angicos que habló frente al presidente Goulart (alrededor de 1964), que ya no era masa, sino pueblo, afirmando conscientemente esta opción. (Nótese que lejos de ser una posición o ubicación es una *opción*).

Este deseo que converge con los orígenes de la disciplina de la Psicología Comunitaria, (que data y se sitúa en la década de los ochenta para el sector de Latinoamérica) es de ampliar la práctica psicológica a un mayor segmento de la población, rescatando como referentes la educación popular, la investigación acción participante, entre otras; y coadyuvar –creo yo – con la psicología clínica. Tal *movimiento* puede o debe tener un sentido preventivo. De similar manera, la Teología que emprendió un giro cualitativo importante a partir de 1957 con las Comunidades de Base en Brasil, a lo que se sumó el singular manejo de algunos conceptos marxistas que permitirían también, analizar la sociedad.

5.1 Creación y movilización de redes sociales, comunitarias y familiares: empoderamiento y salud mental

Para iniciar, es pertinente describir en sus rasgos al sujeto nucleador o líder – eminentemente comunitario - que propicie en algún grado dicha creación:

Es participativo

²¹⁰ FREIRE, Paulo, *“La educación como práctica de la libertad”*, Siglo XXI editores, 10ª. Edición, España, 1973, traducción de Lilian Ronzoni, p. 120; tema desarrollado en *El fin y los medios*.

Es democrático
Es un fenómeno complejo
Es activo
Genera y fortalece el compromiso con la comunidad y sus intereses
Se asume como servicio
Genera modelos de acción y fuentes de información para la comunidad
Tiene un carácter político al buscar el bienestar colectivo²¹¹

Tal complejidad radica en la percepción de sí mismos y así desarrollan su *rol*, la legitimidad y credibilidad de esta afirmación –generalmente- se da en la construcción circunstancial de la relación con el grupo, en el que refuerzan su auto estima, al mismo tiempo de generar el apoyo social y recíproco al fomentar la participación de sus miembros.

Es difícil pensar en la concreción de redes determinadas, en el empoderamiento generalizado y en la toma de medidas a nivel grupal, con el objetivo de manejar un óptimo o por lo menos adecuado nivel de salud mental, cuando se refiere a colectividades al margen de personas decididas que abran la expectativa o en el mejor de los casos „interprete" y/o medie ante una meta particular.

Por otro lado, dicha interpretación del „obstáculo comunitario", conlleva una responsabilidad del mismo tipo. Para ello, se localiza ese aspecto negativo dentro de los trabajos –aunque bien intencionados a veces – por parte de los que regentan los sistemas, tienen „efectos perversos" (Raymond Boudon, 1984), “indicando consecuencias negativas inesperadas en acciones planificadas y llevadas a cabo para lograr fines positivos.”²¹²

Entonces: ¿Qué es una red?

²¹¹ MONTERO, Maritza, “*Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria. La tensión entre comunidad y*

²¹² MONTERO, Maritza, Op. Cit. p. 103

sociedad”, PAIDOS, Buenos Aires, primera edición, 2003, p. 102

²¹³ MONTERO, Maritza, Op. Cit. p. 103

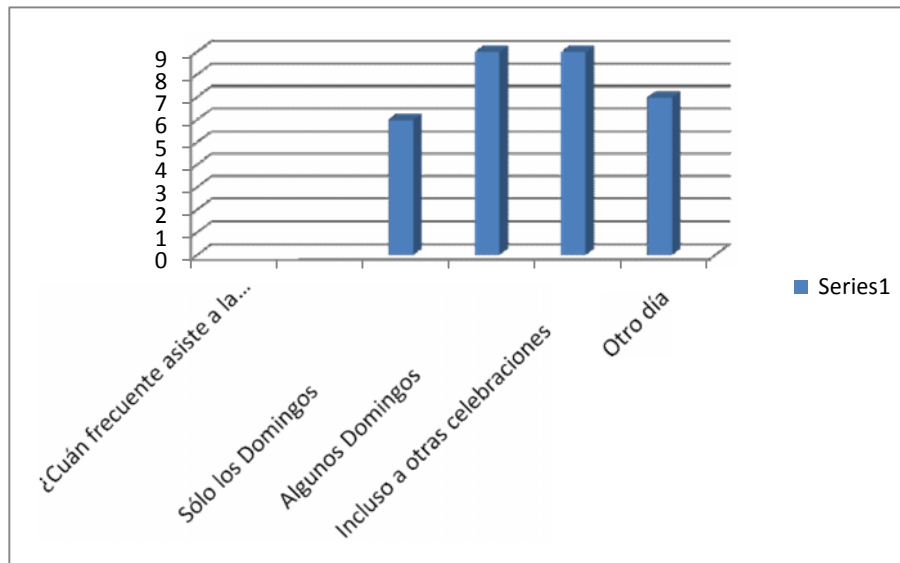


Aunque ya se anticipó una síntesis de red, respecto de algunos importantes teóricos, ahora se propone de manera textual un apoyo conceptual, extraído de los estudios sociales y que coinciden afirmando que son “conexiones o articulaciones entre grupos y personas con un objetivo común que sirve de hilo conductor de tales relaciones familiares o de compadrazgo hasta movimientos sociales (Riechmann y Fernández Buey, 1994).²¹³

Este (como concepto) o una praxis de tal tipo se remiten a propuestas de acción con finalidades multívocas, y en este análisis particular es a favor de un empoderamiento que inicia en la información, pasa por la concienciación y se manifiesta en la configuración de prácticas teológicas liberadoras a favor del crecimiento psíquico integral reflejado en actitudes comunitarias que superan prejuicios, para acoger identidades paralelas; trazan potencialidades individuales que aportan a políticas similares a las cualidades del líder, arriba desplegadas.

Debido, a que existe población aún significativa dentro las prácticas religiosas, y estas dentro de las culturales, es posible *rescatar* potenciales movimientos que iniciándose en la propuesta liberadora del Evangelio, cruzando la realidad de las articulaciones significativas de grupos o equipos de trabajo que a nivel parroquial –en Ecuador – y otros niveles en países predominantemente católicos o religiosos, se puedan proveer de estudios que sin desmerecer la necesidad espiritual no dicotómica del ser humano, se provean de herramientas o propuestas que aúnen personalidad, vida, Dios.

²¹³ MONTERO, Maritza, Op. Cit. p. 174



Aunque en el presente cuadro, no se evidencia coincidencialmente..., es necesario admitir que existe una población significativamente grande de personas que tienen su tendencia religiosa o espiritual que no necesariamente ha entrado en la población muestra.²¹⁴

Rescatando dos síntesis e ideas que promueve la Teología de la Liberación y valiéndose de la decodificación como una ejecución práctica de la Semiótica y por ende de la Psicología Social y Comunitaria se expondrá a manera de ejemplo una 'rutina' que por ser pedagógica y debidamente probada por Paulo Freire especialmente, servirá de herramienta para una coparticipación en la educación de la Palabra y porqué no decirlo de las personas que de ella nos nutrimos.

Tales ideas son:

La salvación cristiana no puede darse sin la liberación económica, política, social e ideológica, como signos visibles de la dignidad...

²¹⁴ De aproximadamente 120 encuestas, levantadas a lo largo de las prácticas en las diferentes parroquias y colegios, por un lado se ha tomado una muestra de la muestra y por otro no ha coincidido con unas pocas encuestas de personas de otra religión. Además que estas estaban destinadas principalmente a católicos, en poblaciones abiertas, mientras que en poblaciones más amplias, algunas personas - especialmente de otra *profesión* (de profesar)- no quisieron hacer parte del trabajo, creo que por obvias razones.

Crear un „hombre nuevo“ como condición indispensable para asegurar el éxito de la transformación social. El hombre solidario y creativo motor de la actividad humana en contraposición a la mentalidad capitalista de especulación y espíritu de lucro²¹⁵

A partir de una premisa importante, de que “la *situación* es una representación gráfica de lo oral”²¹⁶, se debate en torno a las implicaciones que esta conlleva.

¿Qué dimensiones se puede alcanzar a partir de una triple categoría oral, como es el discurso de la palabra, y este como eje en torno al cual gira una nueva situación?

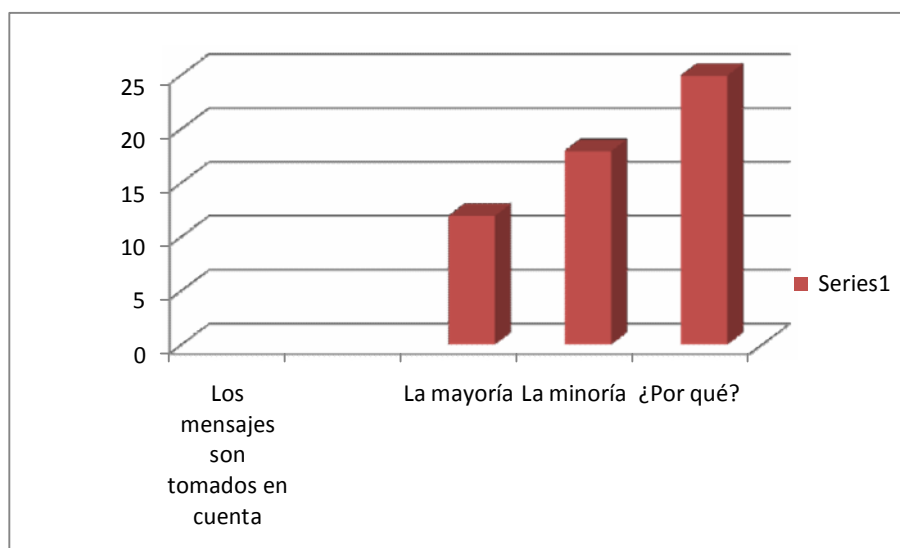
Por proponer algún ejemplo, como se ha dicho, llamaremos al ministro o sacerdote coordinador, de un grupo de análisis popular, con cuya ayuda se agote el análisis o (descodificación, como la llama Freire) de una situación evangélica, por un lado y de otra situación no lejana, más aún real por otro; visualizándose la palabra generadora, que bien puede emerger del equipo de trabajo, como de antemano tenerla al alcance para sus fines. Después con carácter humano, pastoral y clínico si se quisiera permitir y ofrecer su vínculo semántico entre dicha *palabra* y el objeto a que se refiere o nombra o implícitamente excluye –valga la paradoja–; aprovisionándole de los significados y significantes contextualizados (fotos, 2,8,9,10,12,14) a fin de aterrizar en las esferas particulares de las familias, sus miembros, o cada persona. Tales combinaciones, no sólo fonémicas, sino contextuales, permiten apropiarse críticamente y no sólo a nivel de memoria, construyendo por un lado una aprendizaje significativo y por otro un empoderamiento protagónico de los factores circundantes. Al „sostener“ dicha palabra ausente del objeto (es cuando aparecen los símbolos y los signos, en este caso litúrgicos), se participa al grupo de su incidencia y se permite las comparaciones con las vivencias propias y ajenas, permitiendo, que lo que inició de forma homogénea se dinamice en diferentes realidades (más no verdades). De tal forma no son las personas visualizadas como un todo exclusivo, sino más bien como esas partes del cuerpo que están provistas de sus propios dones y particularidades. Dones desde la óptica

²¹⁵ DUSSEL, Enrique, *Caminos de liberación Latinoamericana*, Latinoamérica Libros, Buenos Aires, 1972, p.

²¹⁶ FREIRE, Paulo, “*La educación como práctica de la libertad*”, Siglo XXI editores, 10ª. Edición, España, 1973, traducción de Lilian Ronzoni, p. 114

evangélica y particularidades desde la concepción psicológica y social, personal y libre. En definitiva, se permite una lectura horizontal y otra vertical que llevan a síntesis orales de gran incidencia y repercusión. Por otro lado, la experiencia dialogante que se rescata de la hoja *Luz del Domingo* (16 – II -2003) exige no sólo un conocimiento, sino el reconocimiento, con el cual si hay un verdadero aprendizaje; del mismo que en un alto porcentaje de personas refiere no tomar en cuenta, la mayor parte de veces, y de los mismos que se cuestionan sin obtener cualitativas respuestas que los satisfagan:

Aparte, se aclara que las diversas „justificaciones” a estas respuestas tienen que ver con: unas positivas, que refieren que la liturgia es un ejemplo para la vida... nos da respuestas; uno asiste porque encuentra una „necesidad” práctica; cuando se vive la misa (liturgia), uno/a „trata” de cambiar [esfuerzo-virtud]; si se escucha [potencial repercusión] adecuadamente, nos ayuda a la práctica del amor, la aceptación, la caridad....Otras negativas, se *dice* que, unos tienen fe, otros son hipócritas [divididos]; son pocos los que buscan respuestas; ... las personas „demostramos” lo contrario a lo sugerido...en fin.



De lo que podría llamarse otra teoría de comunicación y emancipación de las masas, a partir de un desglose gramatical freiriano, se deduce un *mecanismo* de combinaciones lingüísticas muy efectivo, desarrollado a nivel empírico en mi poca experiencia de profesor o mediador. Ahora, lo que desde la experiencia de Río Grande del Norte (Brasil) a nivel fonético y de alfabetización se “llamaban „palabras de pensamiento”

aquellas que eran términos, y „palabras muertas" aquellas que no lo eran"²¹⁷, en el presente trabajo y con sentido de las realidades mismas se le acuña el nombre de motivaciones de ejecución práctica, a los conceptos y motivaciones ideales a los requerimientos eclesiales.

“Los textos se debatían en grupo discutiendo su significado dentro de nuestra realidad”²¹⁸

Escuchar es a *ser*, como hablar y escribir es a *crecer/crear*. Por lo que manejando este mecanismo sugerido y sus diversas combinaciones metódicas, se puede conseguir expresiones y comportamientos que devienen de esta oralidad para concretarse gráficamente.

Este ejercicio, que muy pocos celebrantes viven en sus comunidades y a pesar de su idioma –algunos/as, lo proponen tanto a adultos como a menores facilitando la toma de conciencia, y permitiéndole que el hombre, la mujer, el niño o el joven independientemente de algunos condicionamientos asuman la condición de persona y resuelvan subjetiva y objetivamente su problemática o la de la comunidad. Siendo optimistas, hay que subrayar que esto representa un proceso a largo plazo y por tanto urgente.

5.2 Ensayos y perspectivas frente a los axiomas planteados.

La liturgia es una ciencia²¹⁹

Por un lado, se reconfiguraría una epistemología sobre Cristo y la espiritualidad tanto del Antiguo Testamento cuanto más del Nuevo. Por otro, si el servicio al pueblo o liturgia tiene un aval rectilíneo de tal tipo, porqué se relaciona con las exigencias de la convivencia humana tan compleja y no como rigor social que se aparte de la religión como tal. Cual es el objeto y objetivo de una –si la hay– sistematización metodológica y teórica respecto a la liturgia; cuáles y cómo se conciben

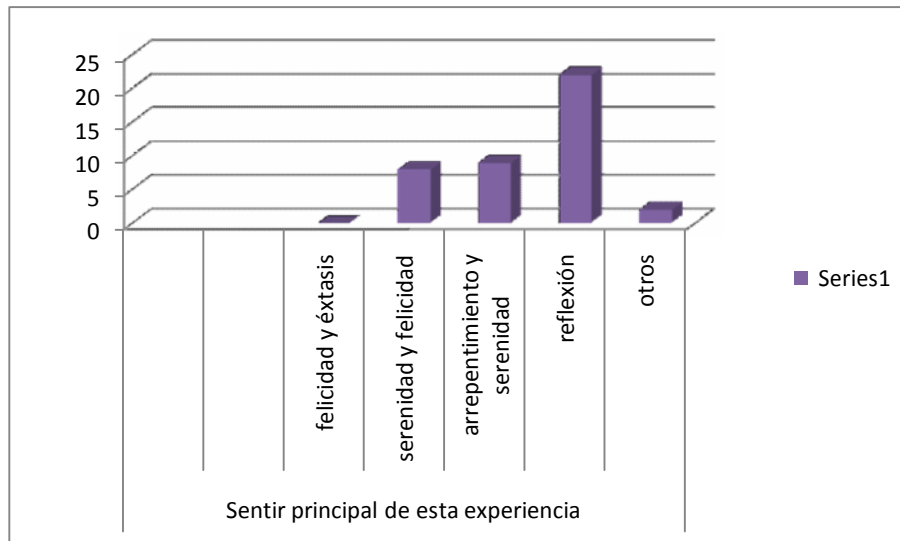
²¹⁷ FREIRE, Paulo, Op. Cit. p. p. 114-122

²¹⁸ Ídem, p. 119

²¹⁹ Afirmación del P. Alejandro Saavedra, parroquia Ma. Auxiliadora, Dic. 2009.

sus resultados. La homogeneidad de las expectativas en base a qué criterio se han alterado, y peor aún se seguirán alterando. Finalmente, si existe un método, porqué se omite su evidencia dentro del campo de las ciencias.

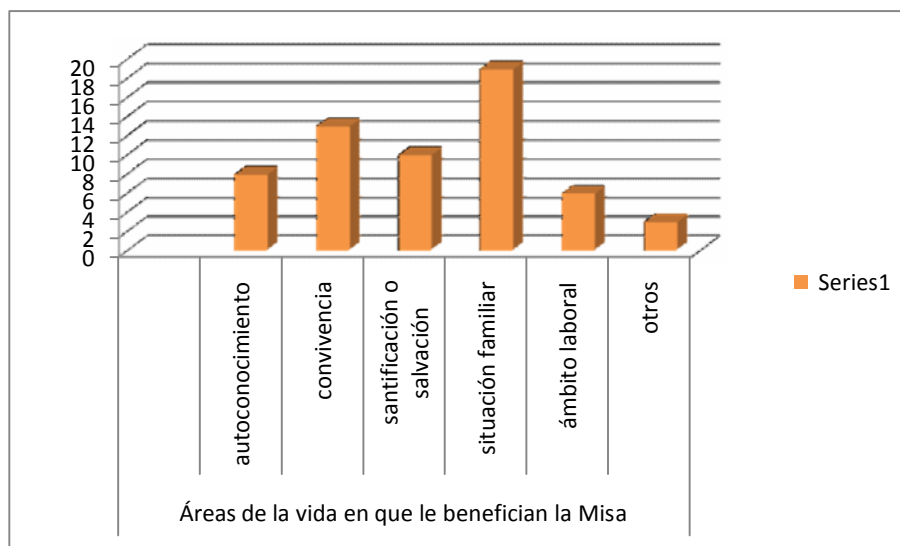
Si bien es cierto, ciencia en el estricto significado denotativo no le queda a la Liturgia, es cierto también que a nivel connotativo tiene mucha razón en tanto, en cuánto ciencia hace referencia a saber y sabiduría. No obstante, el saber si es manejado por un buen grupo de compañeros sacerdotes como el referido al pie, sin embargo como sabiduría estaría en tela de juicio: ¿quién está provisto de esta Gracia o en el menor de los casos cualidad?



Respecto esta información que antecede, que otras connotaciones tiene la liturgia sea o no una ciencia. Se puede concluir desde la experiencia misma.

La liturgia (de la palabra) no puede ser cuestionada

Como otros elementos constitutivos de la Iglesia, personas como mi madre afirman que no *hay necesidad* de cuestionar ya que ello viene de Dios. Ahora bien, aunque hoy en día verbalmente casi nadie lo hace, discursiva o situacionalmente la mayoría si cuestiona el sistema y dentro de este se incluye los hechos y dichos de la Misa.

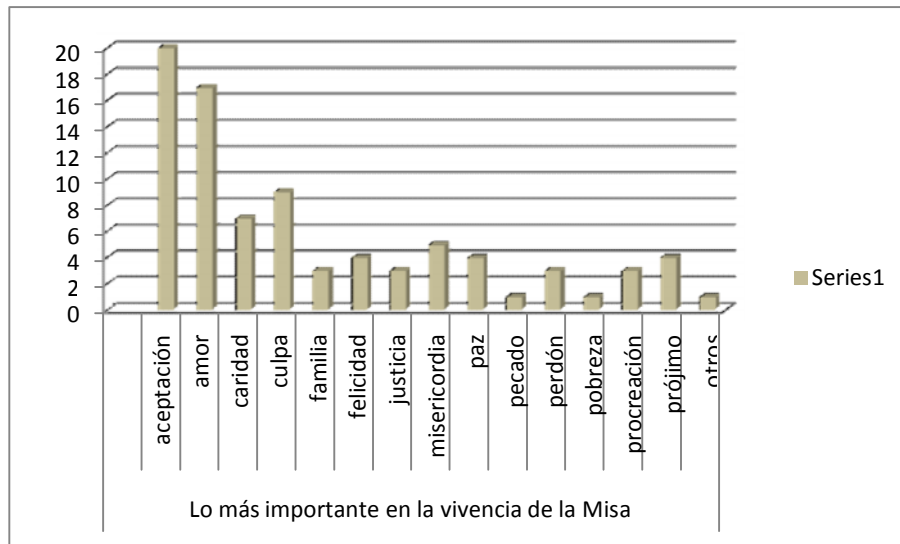


A partir de esta gráfica, suponemos que en cada ámbito o área existen necesariamente incertidumbres que no son satisfechas desde la liturgia, sin embargo sí pueden ser manejadas en algún grado. Dicha implicancia social, comunitaria y psicológica alude a una integralidad desde esta población requerida, o a veces „descuidada”.

Fuera de la Iglesia...

¿A quienes encontramos fuera de la Iglesia les „desprotegemos” del amor y misericordia de Dios. La liturgia configura un requisito de inclusión? Otras Iglesias, por su lado aunque desconocen la praxis litúrgica católica, como tal la realizan a veces en modo más evidente o perfectible; ¿ello nos separa a los católicos? Como instrumento del mismo Cristo, debería tal vez ser acogiente para con otras Iglesias, demostrando la apertura cristológica.

En fin, si lo planteamos como propuesta social del derecho afirmando: „que el desconocimiento de la ley no libra de culpa”; sería una ley digna de abolir, ya que a partir de la Redención y Resurrección de Jesucristo, las culpas se desmitifican; sin embargo ello no resta la corresponsabilidad humana y cristiana de seguimos redimiendo con los otros.



En definitiva, estos conceptos si bien se conocen desde la práctica „habitual“ de los católicos, se viven también en otras esferas religiosas y no religiosas. Por tanto una pedagogía cultural que dependa de la Liturgia puede bien reconfigurar el ser de las personas. Se espera que tal reconfiguración apunte a lo más esperado desde el sentido evangélico por un lado y desde el sentido holístico de personalidad, por otro.

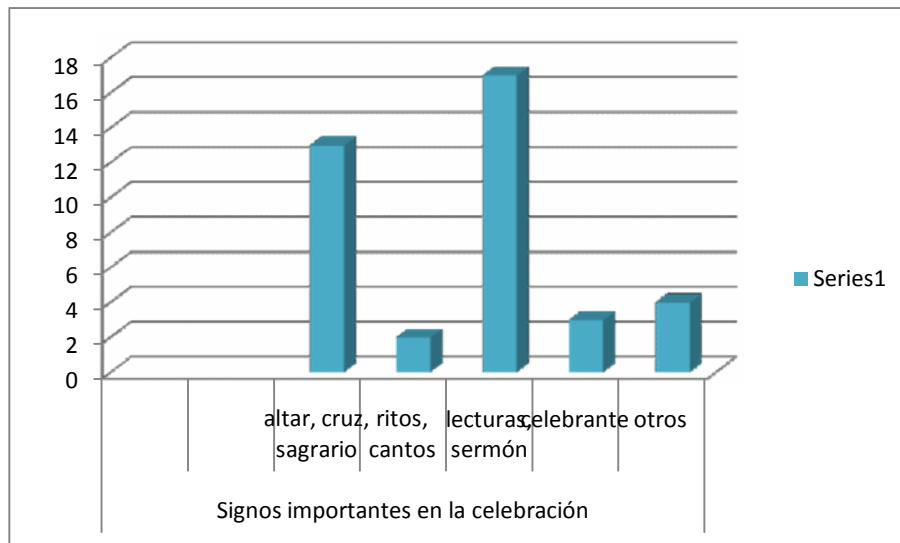
Al que a buen árbol se arrima...

...buena sombra lo cobija.

Es necesario abrir los horizontes de lo que conlleva una responsabilidad discursiva como la Liturgia; existen muchas posibilidades de ser pensado y acogido, sentido y venerado, vivido y compartido Dios.

Además, si bien la *sombra* que nos acompaña de parte de nuestra venerable²²⁰ religión e Iglesia ha sido y seguirá siendo bastante santificadora, beneficiosa y dadora de gracia también no podemos olvidar que ha rescatado los valores de una manera que casi nadie se atrevería a contemplarlos, proponerlos y muchos de sus miembros vivirlos.

²²⁰ *Venerare*: respetar. Este detalle, es importante señalar en la medida no sólo explicativa ante nuestros hermanos que insisten en la idolatría de los católicos, que si bien es cierto se ha extendido con otra orientación: la de fanáticos, pero no de las imágenes religiosas, sino de la televisión y sus amplios bloques de ídolos, en lo que recaemos no solo los religiosos de este equipo, sino de la mayoría de profesiones de fe.



Ampliando la problematización del pie de página que antecede, vale mucho rescatar los signos y símbolos importantes de los cuales se nutre la constitución psíquica de los feligreses católicos. En el porcentaje de *otros* hay que rescatar el carácter que le vamos dando a la persona misma, como signo vivo y primordial de esta experiencia. (Cf. Encuestas aplicadas)

Como ejemplo de veneración en la vivencia cotidiana, bien se pueden revisar muchos bolsos y billeteras para evidenciar las fotos (imágenes) de esos seres que han sumado *algo importante* a nuestras vidas.

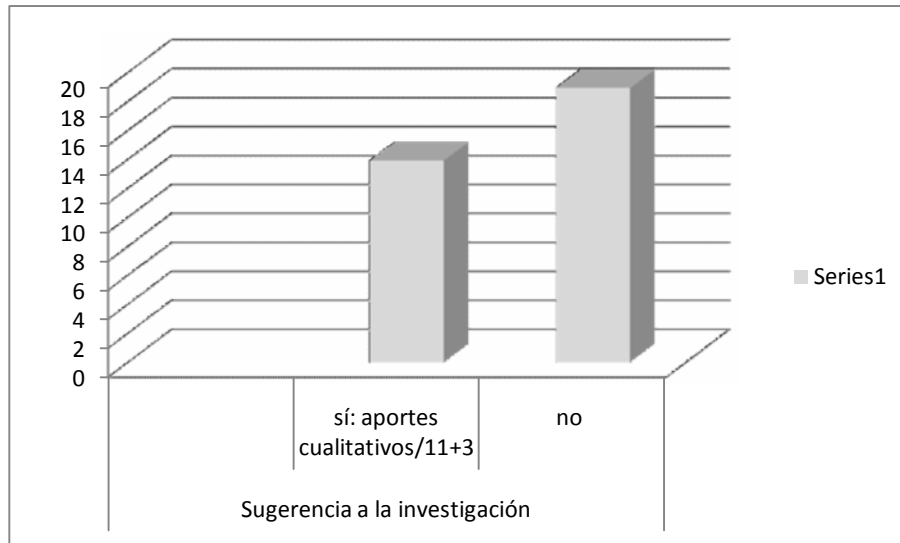
A Dios rogando y...

...Y, que hay de nuestra conversión, de esa percepción de lo Ideal, contrastado a veces con nuestra situación perfectible.

„La ignorancia es atrevida“²²¹ (a manera de conclusión)

Si bien sonaba en las reuniones de profesores, como llamado de atención... también es una invitación a la formación de los agentes de pastoral y de los fieles que queremos promover una integralidad espiritual y psíquica.

²²¹ Hermana Martha Gordón; ex profesora del autor, 1994-1995; actual Rectora del mismo colegio donde se trabajan a nivel experimental varios procesos manejados en varios capítulos, 2009 -2010.



Existe un porcentaje considerable de personas que desean que se prosiga con trabajos formativos de este estilo, además que algunos de ellos rompiendo el anonimato, quieren ser protagonistas a un nivel, posiblemente teórico y práctico de estos análisis.

Se propone tres de los aportes, que fuera del formato de encuesta se respondieron, para con ellos alimentar el tema de las repercusiones vividas a nivel litúrgico precisamente:

La Eucaristía es la presencia de Dios vivo [...] está en nosotros [...] lo podemos llevar a casa [...]
 Falta conexión entre oración [signo] y fe [significante]
 [...con la Liturgia...] se carga las baterías [...] nos volvemos a alimentar (Lcda. Lucía Barahona)

Se recalca que se cierran algunas expectativas iniciales (Cfr. Supra, Cap. 1, P. Edison Sotomayor) de este trabajo, en forma favorable con los resultados expuestos.

5.3 Dos momentos: interés en el individuo como participante social y la importancia que uno le atribuye a los procesos de influencia (a)

*“...antes de las tradiciones, hubo una real necesidad de...
A veces, la necesidad pasa, pero se mantiene la tradición”
Círculo de Cultura, Brasil.*

Momento a.

El individuo (Cf. Glosario) es el centro de la Psicología y su rol social es la característica relevante a nivel psicosocial. Por otro lado, los procesos de influencia tan variados re-presentan situaciones reales en y para este individuo, esté solo o en un grupo establecido.

En un momento dado, la necesidad obedece a una pretensión que no necesariamente hace parte de cada etapa de la vida, así como el vestuario de una persona de región cálida, frente a una del páramo...

Por tanto, aunque las pautas de comportamiento, son muchas veces una manifestación cultural, se pueden distinguir de las pautas de conducta que son reflejo o manifestación del psiquismo en proceso... de lo aprendido en el día a día, principalmente con las relaciones vinculares.

Una de esas relaciones obedece necesariamente a la religiosa, en muchas partes establecida. Dicha inserción nace en el hogar (hoguera) de origen. La metáfora de hoguera puede apuntar a calidez, asfixia, acogedora situación o parecer indiferente... todo ello relacionado a la *formación* espiritual.

Es entonces en el hogar, donde el proceso de influencia es una responsabilidad grande y trascendente.

La conducta y sus patrones se originan en un sitio determinado y se mantiene a un nivel de conciencia que perdura, mientras que la conducta extendida como comportamiento se

refuerza en la alteridad con los sitios, tiempos y „personajes” relevantes de la educación formal o informal, del niño y también del adulto.

Conociendo que la Psicología Social reconoce no a un ser aislado, sino a un emisario al que llamamos individuo, quien además de ser un actor en el drama cotidiano “busca el esclarecimiento a través del análisis, [...y es] el portavoz de una situación protagonizada por los miembros de un grupo social (su familia)”²²²; se lo relaciona con el receptor y potencial fuente de *imágenes* externas y discursos que lo revisten de forma, canalizando necesariamente en sí mismo ese *signo* de identidad, en este caso religiosa.

Tal signo *figura* en la persona por un lado la característica de imitador y por otro la de creador. EL papel de la influencia y el rol de la gente se entremezcla en el intento de sobrellevar la realidad con la interacción en el campo social y por tanto psicológico, debido al carácter realimentativo de dicho dinamismo.

Mientras que “el campo del Psicólogo Social es el de los *miedos*; [por tanto...] su tarea es esclarecer su origen y el carácter irracional de los mismos”²²³, se debe repensar la historia de donde *nace* la formación litúrgica que repercute día a día en miles de personas, por un lado; y, los medios, sean estos discursos, signos, sentidos o significados de la orientación de la misma, por otro. Ello aparece en los resúmenes (experiencias) de las prácticas socializadas a lo largo del trabajo.

Por otro lado, la inseguridad y la ambigüedad que han provocado en una cara de la moneda la formación sutil de los religiosos, sean estos consagrados o no promueven y diseminan similares características evidenciadas en la aceptación acrítica de las ilustraciones discursivas vigentes. Mientras que el lado de la moneda positivo está superando en un „buen” porcentaje de población la desintegración, como ese mecanismo que se ha sobrepuesto sobre los fantasmas de la ignorancia, tristeza y depresión. Tal evidencia se vislumbra también en algunos resultados estadísticos, discursivos (entrevistas) y teóricos presentes. La Liturgia de la palabra „significa” y evidencia una

²²² PICHÓN – RIVIÉRE, Enrique y Ana Pampliega de Quiroga, “*Psicología de la vida cotidiana*”, Nueva Visión, Buenos Aires, 1985, p. 19

²²³ Ídem, p. 20

vez más un mecanismo de reajuste de la seguridad individual (psicológica) y grupal (comportamental). En ella se estructuran y diversifican algunas experiencias que abarcan la generalidad colectiva ampliando la posibilidad de romper con las resistencias provenientes de sí mismo y del entorno.

Un parámetro relevante que aporta a la resolución de ansiedades y/o perturbaciones es la categoría *comunicacional*, que en una apropiada interpretación o traducción por las partes involucradas de lo que conlleva la resonancia simetría o asimetría del mensaje litúrgico moviliza incluso la recuperación de conflictos ajenos. Ya, que como se ha dicho existe la posibilidad de permear la influencia a estratos diversos.

Por otro lado, hay que reconocer la condición omnipresente que nos exige pensar una y otra vez tanto el contenido del discurso en cuestión, cuanto el poder que conlleva su aprehensión, difusión e identificación. Dicho contenido y poder produce transformaciones y cambios.

“El poder es un problema, [...] no sólo cuando se lo ejerce abusivamente, [...] sino cuando se ignora que se lo posee.”²²⁴ Por tanto, el poder real, imaginario, potencial del ámbito bilateral que reposa en este singular escenario tiende a por un lado proponer y por otro imponer insostenibles situaciones para la praxis subjetiva y objetiva de los sujetos. Superar esta apariencia exige un empoderamiento de opinión que se antepone a la condición de la conducta. Además este ejercicio del discurso „opositor” conlleva necesariamente un peso crítico que al ser asumido equilibra la balanza de las comunidades: permite elegir o no elegir.

El verse provistos y capaces transforma la vida; el ámbito económico en el sentido amplio de su connotación apropia de una generalización que supera límites en el ámbito del grupo. Tener dicha óptica es romper la „naturalización” que define y limita. De tal forma se aprovisionan los agentes o protagonistas de posición, recursos y posibilidades (Cfr. Supra, lineamientos teóricos) que sobrepasan la anterior ignorancia, “pero también

²²⁴ MONTERO, Maritza, “*Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad*”, PAIDOS, Buenos Aires, primera edición, 2003, p. 33

[...] la ideología, es decir, [...] la intromisión de ideas hegemónicas que impiden que otras ideas rivales puedan ser sostenidas.”²²⁵

„Finalmente”, se hará observancia *al proceso* discursivo que engendra esta situación social y comunitaria: la influencia litúrgica. El „voluntarismo” del que refiere el Padre Giuseppe (Cfr. Supra) forma parte de la necesidad de aprobación que se evidencia en el momento b, ampliándose su espectro social a diversas esferas, como por ejemplo la culpa que experimentada desde la pareja o el hijo provocan un comportamiento compensatorio para reconciliarse con su cónyuge, padre o madre respectivamente.

Al distinguir con Prilleltensky (1994) los siguientes elementos de su *modelo* dentro del proceso de fortalecimiento, se evidencia el perfil de un discurso bien definido con: “valores, proceso y agentes y otras personas o grupos que tengan intereses en juego, a cada uno de los cuales corresponden preguntas específicas y significados concretos.”²²⁶

Tal axioma, despliega de forma neurálgica la necesidad imperante de la autodeterminación y el despliegue de justicia de alcance distributivo, democrático, colaborador y participativo, que tenga una funcionalidad ética que converge en la formación de los nombrados agentes.

Para ejemplo, se responderán de forma breve preguntas que obedecen a:

- 1.- Valores: ¿Qué? ¿Por qué?
- 2.- Agentes: ¿Quiénes? ¿A quiénes? ¿Con quiénes?
- 3.- Procesos: ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo?²²⁷

1.- El valor predominante de este discurso: la Liturgia de la Palabra, el mensaje, la homilía. Ya que puebla de imaginarios, realidades, sentimientos, opciones y poderes.

²²⁵ Ídem, p. 35

²²⁶ Ídem, p. 77

²²⁷ Ídem, p. 78

2.- Los ministros, principalmente. Se dirigen a una población heterogénea con necesidades multívocas...Se agrupan los que poseen el saber y los que hasta el momento ignoran ese poder.

3.- Es procedente fuera de la preocupación y la culpa, establecer un punto de referencia llamado presente. La conformación incluye los ámbitos „desconocidos" de la persona: la carencia, el bajo perfil, la moral, la dependencia, etc. El ¿cómo?: la institución, el velo, la pedagogía y la opresión.

CAPÍTULO SEIS

6. PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA, EN EL CONTEXTO DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

*„Los hombres (y mujeres) conforme a su dignidad, por ser personas,
es decir, dotados de razón y de voluntad libre y,
por tanto, enaltecidos con una responsabilidad personal,
tienen la obligación moral de buscar la verdad,
sobre todo la que se refiere a la religión...
y a ordenar... su vida...”
Juan Pablo II²²⁸*

6.1 Liberarse de un estado oprimido exige la acción (desensibilización sistemática)

En un capítulo breve se inicia afirmando una configuración disciplinar y dialéctica: mientras que la psicología es una apropiada forma de aprender, la pedagogía es una inteligente manera de ser y actuar.

Los tejidos propuestos durante las prácticas, fueron acogidos de buena manera.

Un proceso clínico –generalmente– es la desensibilización sistemática, que consiste en varios pasos que permiten el acercamiento a la realidad que en un momento dado era generadora de ansiedades, temores o dificultades emocionales. Estos pasos, desde la traducción que se le dio en las prácticas, a veces se identificaba con la familiarización, y otras veces con la desensibilización propiamente dicha.

Se propondrán a continuación experiencias que partiendo de la comprensión de *la Palabra*, y su extrapolación²²⁹ a la Liturgia o servicio divino al pueblo, permitieron y permiten interiorizar y practicar *nuevas* actitudes.

²²⁸ JUAN PABLO II, “*La misión de Cristo Redentor*”, Ediciones Paulinas, 2da. Edición, Colombia, 1991, (documentos de la Iglesia, N. 117), p. 14

²²⁹ La extrapolación es el proceso cognitivo y/o afectivo que propicia aplicar un conocimiento, una praxis o un objeto que provoca un desencadenante en determinada situación (polaridad +), y que puede ser

La actividad de escribir (en este contexto) los carteles respecto a las reflexiones grupales, puede generar la capacidad creadora: *leer es a comprender como escribir es a crear*.

El intervenir en los debates: jerarquización de temas, de problemáticas, de conceptualizaciones, enfatizan la autonomía y el carácter político del que se ha escrito antes.

El acogimiento de la Palabra, genera identidad: de cristianos, de creyentes, de comunidad...

Por el lado de la desensibilización que produjo este protagonismo, están los siguientes escenarios:

El cuestionar la palabra de Dios (la Biblia) es una necesidad crítica; este hecho para los más temerosos/as

La familiarización con los temas se hacen desde el contexto humano, luego desde el histórico – cultural y finalmente la aproximación a la cotidianidad.

Los medios, los instrumentos y las técnicas, estaban dentro del marco lingüístico y simbólico principalmente:

La música introductoria, las canciones reconfiguradas o más propicias, la ambientación, los videos, las dinámicas, las escenificaciones y ritos manejados eran una forma introductoria de gran eficacia. (estos mismos medios pueden ser manejados en la Misa).

El manejo del *como si* en la identificación y proyección de expectativas y vivencias comparadas o extraídas de la lectura de pasajes bíblicos es una alternativa enriquecedora.

La acogida de los testimonios es el culmen de esta desensibilización en el sentido del reconocimiento y la aplicación de la equidad que nos diferencia y asemeja al otro.

orientado a otra situación diferente (polaridad -). En otras palabras –y para el presente caso-, puede ser:

adecuar una idea en otro ámbito.



A modo de conclusión, se puede decir que, la liberación de esquemas mentales y afectivos nos permite también un autoreconocimiento emancipador y sin embargo dialéctico.

6.2 Dos momentos: Interés en el individuo como participante social y la importancia que uno le atribuye a los procesos de influencia (b)

Momento b.

La necesidad de aprobación de los demás equivale a decir lo que tú piensas de mi es más importante que la opinión que tengo de mí mismo.

Es posible que pierdas demasiados momentos presentes esforzándote por lograr la aprobación de los demás o preocupándote por alguna contrariedad que te haya acaecido.

Si el deseo de aprobación externa se ha convertido en una verdadera necesidad en tu vida, quiere decir que tienes mucho que hacer en pro de ti mismo. Puedes empezar tratando de comprender que la búsqueda de la aprobación externa es un deseo más que una necesidad. A todos nos gusta que no aplaudan, que nos hagan cumplidos y nos alaben.

Nos sentimos bien cuando nos acarician mentalmente ¿quién iba a querer renunciar a todo esto? Bueno, no hay ninguna necesidad de hacerlo. La aprobación no es un mal en sí misma; en realidad, la adulación es deliciosamente agradable. La búsqueda de la aprobación se convierte una zona errónea sólo cuando se convierte en una necesidad en vez de un deseo.

Si sólo deseas la aprobación simplemente es porque te sientes feliz con el apoyo y la aceptación de las demás personas. Pero si la necesitas, te puedes derrumbar en caso de no conseguirla. Es entonces, cuando empiezan a funcionar las fuerzas autodestructivas. Del mismo modo, cuando la búsqueda de aprobación se convierte en una necesidad, tú entregas un trozo de ti mismo a la “persona exterior” cuyo apoyo es imprescindible para ti. Si ese tercero te desapueba, te inmoviliza (aunque sea levemente). En ese caso

es como si hubieras elegido ponerte tu propia valía como un adorno en la manga para que la gente te la sobe o no te la sobe según le parezca. Te sientes bien en tu interior solamente si ellos deciden administrarte alguna dosis de alabanza.

La necesidad de la aprobación de otra persona no está mal, pero se llega al verdadero problema cuando dicha necesidad se convierte necesidad de apoyo de toda la gente para cada acción que emprendamos o hayamos cumplido.

Si sufres ese tipo de necesidad, te expones a sobrellevar muchas miserias y frustraciones en la vida. Y lo que es peor aún, estarás incorporando una imagen de persona inexistente que acabará [con algún] tipo de autorechazo.

Hay que deshacerse de la necesidad de aprobación... Hay que erradicarla completamente de tu vida si quieres lograr tu realización personal. Esa necesidad es un psicológico callejón sin salida que no te aporta ningún tipo de beneficio.

Es imposible vivir en este mundo sin provocar la desaprobación de la gente, a veces en forma grave. Así es la humanidad; así son los impuestos que se pagan por estar „vivo“, algo que simplemente no se puede evitar...

Es difícil enfrentarse con un rechazo o una censura y más fácil es adoptar un comportamiento que inspirará la aprobación. Pero cuando por ese comportamiento más fácil lo que estás haciendo es darle mayor importancia a la opinión de los demás sobre tu propia valoración. Es una trampa peligrosa, y una trampa difícil de evitar en nuestra sociedad.

A fin de evitar la trampa de la búsqueda de aprobación, una trampa que concede el control de tu persona a la opinión de los demás, es importante examinar los factores que impulsan la necesidad de la búsqueda de aprobación.

He aquí una breve excursión por la senda del desarrollo personal que conduce a un comportamiento de búsqueda de aprobación.

La necesidad de aprobación se fundamenta (según algunos antecedentes históricos) en una sola suposición: "no confíes en ti mismo; confirma todo con otra persona primero".

Nuestro ambiente cultural refuerza el comportamiento de búsqueda de aprobación como norma de vida. El pensamiento independiente no sólo es anti convencional, sino que es el enemigo de las mismas instituciones que constituyen los baluartes de nuestra sociedad. Si has crecido en esta sociedad, no hay duda de que esta idea te ha polucionado. El “no te fíes de ti mismo” es la esencia de la necesidad de tributo y la espina dorsal de nuestra cultura. Si dejas que la opinión de los demás sea más importante para ti que la tuya propia y si no logras luego su aprobación, tendrás toda la razón del mundo para sentirte deprimido, culpable e indigno, puesto que ellos son más importantes que tú.

La concesión de apoyo y aprobación puede llegar a ser un gran medio de manipulación. Como el sentimiento de lo que vales como persona, se encuentra localizado en los demás y si ellos rehúsan alimentarte con su aprobación te quedas sin nada. No vales nada. Y de ahí en adelante, mientras mayor sea tu necesidad de halago, más podrás ser manipulado por los demás. Cualquier paso dado en dirección a la independencia y la búsqueda de la aprobación propia es un paso que nos aleja del control de los demás como resultado, estas actitudes tan sanas son calificadas de egoístas, desconsideradas, indiferentes y así por el estilo, dentro del esfuerzo externo para mantenerlos en una situación de dependencia. Para comprender este círculo vicioso de manipulaciones, piensa en la profusión de mensajes culturales de búsqueda de aprobación que empezaron a dirigidos desde que éramos pequeños y con los que siguen bombardeándonos hoy en día...

...[Se adquieren] síntomas de búsqueda de aprobación de otras fuentes (mensajes institucionales). La Iglesia ciertamente ha tenido una gran influencia en este campo. Tienes que complacer a Jehová a o a Jesús o alguien que está fuera de ti. Los líderes de la iglesia han desvirtuado el sentido de las enseñanzas de los grandes maestros religiosos tratando de enseñar conformidad y sometimiento y usando como armas el miedo al castigo y el deseo de recompensa. Así, el hombre tiene una conducta moral no porque cree que es lo apropiado, sino porque Dios quiere que se comporte así. Si tienes alguna duda, consulta con los mandamientos en vez de consultar contigo mismo o lo que tú crees. Pórtate bien porque alguien te lo ha dicho y porque alguien te castigará si no lo haces, no porque sabes que ese es el comportamiento apropiado para ti. La religión organizada apela a tus necesidades de búsqueda de aprobación. Puede que el

resultado sea la misma conducta que habrías escogido tú, pero no lo habrás escogido libremente.

La experiencia religiosa más auténtica sería la de poder fiarte de ti mismo como guía y no por necesitar la aprobación de una fuerza externa. Sería la religión del ser verdadero, en la cual el individuo determina su propia conducta basada en su propia conciencia que las leyes de su medio ambiente que funcionan para él, en vez de permitir que alguien le dicte su conducta y decida cómo debe comportarse. Un estudio cuidadoso de Jesucristo nos demostrará que era un ser extremadamente realizado, un individuo que predicaba la confianza en uno mismo y no temía provocar la censura de los demás. Sin embargo muchos de sus seguidores han adulterado el sentido de sus enseñanzas haciendo de ellas un catecismo de miedo y de odio a uno mismo...[y a otros]

El estado es otro buen ejemplo de institución que usa la búsqueda de aprobación como motivador de conformidad. "Nos confíes en ti mismo. No tienes los conocimientos ni capacidades para funcionar solo. Nosotros nos ocuparemos de ti. Nosotros cobraremos tus impuestos descontándolos de tu sueldo para que no te gastes el dinero en otras cosas antes de recibir tu factura de impuestos. Te obligaremos a tomar un seguro social por que tú serías incapaz de decidirlo por ti mismo; o de salvarte a aquí mismo. No tienes que pensar por ti mismo; nosotros reglamentaremos tu vida". Y así vemos muchos gobiernos que van más allá de su responsabilidad de proveer a las necesidades esenciales de los ciudadanos y de gobernar a la sociedad. Hay más reglas codificadas que gente para desobedecerlas. Si alguien decidiera hacer poner al día todas las normas que existen, descubriríamos que violamos la ley cientos de veces al día. Alguien ha decidido cuándo puedes salir de compras, y que no debes beber alcohol a ciertas horas o ciertos días. Hay reglas contra todo, incluso para lo que uno se tiene que poner a cierta hora y en ciertos lugares, sobre cómo puede disfrutar del sexo, lo que puede decir y por donde puedes caminar. Afortunadamente, la mayor parte de estas normas son inoperantes. De todos modos, la gente que elabora normas insiste en la creencia de que ellos saben más que el propio individuo sobre lo que le conviene a este último.

A diario nos bombardean con mensajes de nuestro medio ambiente cultural que nos estimulan a buscar aprobación. Las canciones que oímos a diario están llenas de mensajes líricos que nos instan a buscar la aprobación de los demás, especialmente las

'bestsellers' populares de las últimas tres décadas. Esas letras dulzonas e inofensivas pueden resultar más dañinas de lo que uno piensa. He aquí una breve lista de títulos que envían mensajes declarando que algo o alguien es más importante que uno mismo. Sin la aprobación de ese alguien tan especial el 'yo' se derrumba.

No puedo vivir... sin ti...
Me haces tan feliz
Me haces sentir como una mujer
Todo depende de ti
Me haces sentir completamente nuevo
Mientras él me necesite
Si tú te vas
La gente que necesita a la gente
Tú eres el rayo de sol de mi vida
Nadie me puede hacer sentir los colores que tú me traes
Sin ti yo no soy nadie

Podrías intentar hacer un ejercicio la próxima vez que oigas una canción que envía mensajes en busca de aprobación. Pon atención a las letras que reflejan la manera que te han enseñado a sentir, esto es, que no llegarás a nada si alguien te critica o te falla. Reescribe la canción para que encaje en un patrón mental de control de uno mismo en vez de la búsqueda de aprobación.

Por ejemplo:

Yo me siento mujer por mi misma; eso nada tiene que ver contigo

Yo elegí amarte. Debo haber querido hacerlo entonces, pero ahora he cambiado de opinión.

La gente que necesita de la otra gente es la gente más desgraciada del mundo. Pero la gente que quiere amor y disfruta de la gente es la que logra ser feliz.

Yo me hago a mí mismo muy feliz por las cosas que me digo a mí mismo respecto de ti.

Yo soy el rayo de sol de mi propia vida, y al tenerte a ti, la hago brillar aún más.

Yo puedo dejar de amarte, pero no quiero hacerlo.

Aunque es seguro que canciones así no se venderían, con este método al menos podrás empezar a cambiar la dirección de los mensajes inconscientes que oyes y que reflejan lo aprendido por la gente de nuestro medio cultural. Hay que traducir el "sin ti no soy nadie" a "sin mí mismo no soy nadie, pero al tenerte hace que este momento presente sea muy agradable".

Los anuncios de la televisión apelan de una manera especial al pensamiento condicionado a la búsqueda de aprobación. Muchos de estos anuncios reflejan los refuerzos que hacen los fabricantes para manipular tu voluntad y lograr así que compres sus productos, reforzando la noción de que lo que la demás gente cree, es más importante que lo que tú piensas.

Analiza el siguiente diálogo cuando recibas a amigos en tu casa para jugar [al ajedrez.]

Primer amigo (husmeando): "¿comiste pescado frito anoche, querida?, dice con tono de desaprobación.

Amigo segundo: "por lo que veo, [Jorge] sigue fumando los mismos [cigarrillos]", con un tono muy parecido que refleja desaprobación.

Tu quedas ofendido, desconcertado, es más destruido, porque los demás censuran los olores de tu propia casa.

Mensaje psicológico: "lo que los demás piensan de ti es mucho más importante de lo que tú piensas de ti mismo, de modo que si no complaces a tus amigos mereces sentirte mal".

Analiza los dos anuncios siguientes y sus mensajes:

1 Una camarera observa que el cuello de la camisa de uno de los clientes no está muy limpio cuando lo ayuda a ponerse la servilleta. La esposa se avergüenza al darse cuenta que la camarera, que es una desconocida, reprueba su comportamiento.

2 Una mujer se estremece de miedo cuando piensa en lo que pensarán de ella sus amigas al darse cuenta que sus medias 'panty' le quedan grandes. "No podría soportar que pensarán mal de mí. Necesito su aprobación, así es que escogeré otra marca en vez de la que llevo."

Los anuncios de pastas [dentales], desodorantes, enjuagues bucales y lacas especiales están llenos de mensajes psicológicos que te convencen de que tienes que buscar aprobación de la gente y de que la manera de conseguirla es usando un determinado producto. ¿Y por qué usan los fabricantes ese tipo de tácticas? Porque les dan buenos resultados. Porque con ellas vende sus productos. Se han dado cuenta de que la gente tiene necesidad de ser aceptada y se aprovechan de esa necesidad creando pequeños anuncios que mandan los mensajes apropiados.

Ahí tienes una cultura que valoriza a y fomenta la necesidad de aprobación. No es nada sorprendente que descubras que le das demasiada importancia a lo que piensan los demás. Has sido condicionado en este sentido a lo largo de toda tu vida e incluso si tu familia tuvo conciencia de que necesitaba su ayuda para fomentar tu seguridad en ti mismo, los factores culturales de los que dependían les impidieron hacerlo como debían. Pero tienes que darte cuenta de que no tienes por qué aferrarte a este comportamiento de necesidad de aprobación. En su *Puddinhead Jilson's Calendar*, Mark Twain nos describe convincentemente un método para romper con una costumbre arraigada como puede ser la búsqueda de aprobación.

"Las costumbres son costumbres y ningún hombre debe tirarlas por la ventana; debe engatusarlas y hacer que bajen por las escaleras de escalón en escalón"...

Echa un ojo a cómo funciona el mundo. Para resumir, diremos que jamás puedes complacer a todos. En realidad si logras complacer a un 50% de la gente, lo estás haciendo bastante bien. Esto no es ningún secreto. Sabes muy bien que por lo menos la mitad de la gente que compone tu mundo va estar en desacuerdo con al menos la mitad

de las cosas que digas. Y si esto es correcto (para comprobarlo no tienes más que ver como en una elección donde uno de los candidatos obtiene un triunfo rotundo, el 40% de la gente ha votado en contra del ganador), así siempre tendrás un 50% de posibilidades de incurrir en algún tipo de repulsa o desaprobación cada vez que expresas una opinión.

Movido de este conocimiento, puedes empezar a enfocar de otra manera las actitudes críticas de la demás gente. Cuando alguien no esté de acuerdo con algo que tú dices, en vez de sentirte herido piensa que te has encontrado con una de las personas que están dentro de 50% que no está de acuerdo contigo. Saber que, digas lo que digas, o pienses lo que pienses, o hagas lo que hagas, habrá alguien que no esté de acuerdo contigo, es la mejor manera de salirse del túnel de la desesperación. Cuando seas consciente de la posibilidad de crítica y la esperes, no te sentirás inclinado a ofenderte por ello, y simultáneamente dejarás de considerar que el rechazo de un pensamiento o sentimiento tuyo implica el rechazo a tu persona.

No puedes evitar la desaprobación de la gente por más que quieras. Por cada opinión que puedas tener, habrá siempre alguien que tiene exactamente la opinión opuesta a la tuya. Abraham Lincoln habló de esto en una conversación en la que participó en la Casa Blanca y sobre la que nos da cuenta Francis B. Carpenter.

... Si yo fuera a leer, o incluso a contestar, todos los ataques que me dirigen, habría que cerrar ésta tienda para ocuparnos únicamente de ése negocio. Yo actúo lo mejor que puedo y mejor me parece; y pienso seguir haciéndolo hasta el final. Si al final el resultado es bueno, lo que se diga en contra de mí no tendrá ninguna importancia. Pero si al final el resultado es malo aunque diez ángeles juraran que yo tenía razón, no habría ninguna diferencia, igual estaría mal.

... Al igual que el rechazo de sí mismo, la búsqueda de aprobación incluye una gran variedad de comportamiento de autocapitulación. Entre las actividades más comunes y

usuales del comportamiento de búsqueda de aprobación se encuentran las que detallo en la siguiente lista²³⁰:

*Cambiar de postura o de manera de pensar porque alguien da muestras de desaprobación

*Suavizar un comentario o declaración para evitar reacciones de desagrado

*Adular a tu interlocutor para que te quiera

*Sentirte el deprimido o angustiado cuando alguien no está de acuerdo contigo

*Sentirte insultado o humillado cuando alguien comenta o declara una opinión contraria a la tuya

*Decir que la otra persona es engreída, lo que equivale a decir préstame más atención

*Ser excesivamente amable y adulator aunque estés en desacuerdo con lo que se dice

*Hacer cosas para otra persona y sentir resentimiento porque no te atreviste a decirle que no

*Sentirte intimidado por un vendedor agresivo y comprar algo que no te gusta o no quieres... o... tener miedo de devolverle alguna mercancía porque le disgustará y no te querrá

*En un restaurante, comerte un trozo de carne que no está hecho como lo pediste porque no le caerás simpático al camarero si lo devuelves

*Decir cosas que no piensas para evitar que la gente no te quiera

²³⁰ Dedicado este espacio a los mandatarios de turno, especialmente a Sr. R. Correa.

*Propagar noticias de muertes, divorcios, asaltos y cosas por el estilo y disfrutar de la atención que por ello recibes

*Pedir permiso para hablar, o para comprar algo, o hacer cualquier cosa, a una persona importante en tu vida porque temes su desagrado

*Pedir excusas continuamente: los excesivos "lo siento" y "perdón" están destinados a hacer que los demás te perdonen y te aprueben constantemente

*Comportarte de una manera inconformista a fin de llamar la atención, lo que equivale al mismo tipo de neurosis que conformarse para lograr la aprobación externa. De este modo, usar zapatillas de tenis con un smoking o comerse el puré de patatas con las manos para llamar la atención son otras formas de buscar aprobación.

*Llegar invariablemente tarde en todas las ocasiones, de forma patológica para hacerte notar, es también un truco del comportamiento de búsqueda de aprobación con el que logras llamar la atención de todo el mundo. Puede que lo hagas por una necesidad de sentir que te distinguan y en consecuencia estas bajo el control de los que prestan atención a tus impuntualidades.

*Tratar de impresionar a los demás con tus conocimientos de algo que ignoras "pretendiendo" saberlo

*Solicitando el halago de una manera indirecta esperando la aprobación de la gente y sintiéndote mal cuando no lo consigues.

*Sentirte infeliz porque alguien que tú aprecias tiene una opinión contraria a la tuya y te la expresa.

Evidentemente que la lista podría continuar.... La búsqueda de aprobación es un fenómeno cultural fácilmente observable en todos los rincones del globo. Sólo es reprochable cuando se convierte necesidad, lo que equivale, por supuesto, a entregarse y colocar la responsabilidad de cómo te sientes en manos de otros cuya aprobación buscas.

Una mirada a las motivaciones de este comportamiento auto frustrante será muy útil para ayudarnos a descubrir ciertas estrategias con las que lograr eliminar la necesidad de buscar la aprobación de los demás. Abajo enumero algunas de las razones más comunes (generalmente de naturaleza neurótica) Entre las retribuciones... están... las siguientes:

*Colocar la *responsabilidad* de tus sentimientos en los demás. Si te sientes así (fatal, dolido, deprimido, etc.) porque alguien no te aprueba, entonces él, esa persona, no tu, es responsable de lo que tú sientes.

*Si ellos son responsables de cómo te sientes porque no te aprueban, cualquier *cambio* en fin se vuelve imposible, puesto que es por culpa de los demás que te sientes así. Entonces el o ellos serán responsables también de que tú no cambies. Así la búsqueda de aprobación te ayuda a evitar cualquier cambio.

*Mientras los demás sean los responsables y tú no puedas cambiar, tú no tendrás que correr ningún riesgo. En consecuencia el aferrarte al comportamiento de búsqueda de aprobación te ayudará convenientemente a evitar cualquier actividad que implique correr un riesgo de tu vida.

Reforzar la imagen pobre de ti mismo y con ello fomentar tu autocompasión y desidia. Si es inmune a la necesidad de aprobación, serás también inmune a la autocompasión cuando no la consigas.

*Reforzar la idea de que otros tienen que ocuparse de ti; de ese modo, puedes volver a la infancia y ser mimado, protegido y manipulado.

*Culpar a los demás de lo que estás sintiendo, con lo que creas un efecto de chivo emisario para todo lo que te gusta en tu vida.

*Engañarte a ti mismo diciéndote que cuentas con la simpatía de aquellos que tú has hecho más importantes que tú mismo en tu vida; de ese modo, te sientes cómodo exteriormente aunque por dentro alimentas las semillas del descontento. Cuanto más importantes sean los otros, más importancia tienen las apariencias externas.

*Gozar, solazándote con el hecho de que otra gente te presta atención; lo que te da pie para jactarte ante amigos que, como tú, van en busca de aprobación.

*Encajar en el medio ambiente cultural que aplaude ese tipo de comportamiento y lograr el favor de la mayoría.

Este tipo de *retribuciones neuróticas* son sorprendentemente parecidas a las atribuciones del odio a uno mismo. De hecho, el tema de evitar la responsabilidad, los cambios y los riesgos se encuentran en el meollo del pensamiento y del comportamiento autodestructivos... sin emplear el elaborado idioma de los diagnósticos, puedo decir que simplemente es más fácil, más corriente y familiar, y menos arriesgado, aferrarse a comportamientos neuróticos. Y obviamente la búsqueda de aprobación como necesidad no es una excepción.

...Una mirada a la ironía del comportamiento... (tiene que ver con que) la gente que parece conseguir mayor cantidad de aprobación en la vida es precisamente la que nunca la busca, que no desea y a la que menos le preocupa conseguirla.

He aquí una pequeña fábula que podemos aplicar para ilustrar este caso, ya que la felicidad es la ausencia de la búsqueda de aprobación como necesidad.

Un gato grande vio como un gatito pequeño trataba de pescarse la cola y le preguntó: "¿por qué tratas de pescarte la cola en esa forma?". El gatito dijo: "he aprendido que lo mejor para un gato es la felicidad, y que la felicidad es mi cola. Y por eso la persigo y trato de pescármela; y cuando la pesque habré logrado la felicidad. El gato viejo le dijo: "hijo mío, yo también le he prestado atención a los problemas del universo, yo también he pensado que mi cola era la felicidad. Pero, me he dado cuenta que cuando la persigo se me escapa y cuando voy haciendo lo que tengo que hacer ella viene detrás mío por dondequiera que yo vaya".

De modo que, si tanto quieren merecer aprobación es irónico pensar que la mejor manera de lograrla es no desearla y evitar correr tras ella y no reclamársela a todo el mundo. Estando en contacto contigo mismo y usando la imagen positiva de ti mismo como consejera, recibirás mucho más aprobación.

Por supuesto que nunca recibirás aprobación de todo el mundo por todo lo que haces, pero cuando te consideres a ti mismo como una persona valiosa no te deprimirás cuando te la nieguen. Considerarás que la desaprobación es una consecuencia natural de la vida en este planeta donde la gente es individualista en sus percepciones.

Para comprender cómo se instaura la aprobación y se crea dicha búsqueda, es importante también observar algunos mensajes familiares:

...Hacer hincapié en el hecho de que los niños pequeños necesitan realmente la aprobación y aceptación de los adultos importantes (pueden ser los padres) en sus años formativos. El sistema de aprobación no debe ser absoluto. Tampoco el niño debe tener necesidad de la autorización de sus padres para todo lo que hace, piensa o dice. La confianza en sí mismo puede enseñarse desde la cuna, y al leer esta sección la búsqueda de aprobación no debe confundirse con la búsqueda de amor o necesidad de amor.

Para fomentar la independencia adulta de la necesidad de aprobación, es importante y sirve de gran ayuda al apoyar mucho al niño desde el principio. Sin embargo, si un niño, durante su desarrollo, siente que no puede pensar o actuar sin antes requerir del permiso de sus padres, esto quiere decir que las semillas neuróticas de la confianza de sí mismo han sido plantadas desde muy temprano. Aquí menciono la búsqueda de aprobación como necesidad autofrustrante en el sentido de que un niño puede ser condicionado a necesitar la autorización o el control de papá, o mamá en vez de la actitud sana y normal de desear el amor y aceptación de padres cariñosos.

En la mayor parte de los casos, nuestro ambiente cultural, el tipo de educación fomentado por nuestra cultura, enseña al niño asociarse de los demás en vez de confiar en su propio juicio. Todo hay que consultarlo con papá o mamá: ¿qué, cómo, cuándo, con quién puedo jugar, dónde?... "en tu habitación, pero la tienes que arreglar de esta manera. La ropa colgada, la cama hecha, los juguetes en el cajón de los juguetes, etc."

He aquí una conversación que refuerza la dependencia y la búsqueda de aprobación:

- Puedes ponerte lo que quieras.
- ¿Qué te parece esto mamá?
- No, no, mi amor, las rayas y los lunares no se ve bien juntos. Vete a cambiar, ya sea la blusa o los pantalones para que haga conjunto.

Una semana después:

- ¿Qué me pongo mamá?
- Ya te lo he dicho, ¿por qué me preguntas cada vez?
- ¿Por qué?, realmente...

En la tienda de comestibles el cajero le pregunta el niño:

Quieres un caramelo. El niño mira a su madre. ¿Quiero un caramelo? Pregunta.

Ha aprendido a buscar la autorización de sus padres para todo, incluso para saber lo que quiere o lo que no quiere. En la amplia gama que va desde sus juegos, la comida, el sueño, hasta sus pensamientos y el establecimiento de amistades, son pocos los mensajes de confianza en sí mismos que se envían a los niños en la familia. Esto parte de la creencia fundamental de que mamá y papá son los dueños de sus hijos. En vez de ayudar a los niños a pensar por sí mismos, a solucionar los propios problemas y desarrollar la confianza en sí mismos, los padres tienden a tratar a sus hijos como una propiedad privada. (Cf. Frases motivadoras, anexo 1)

Los resultados de esta estrategia son muy evidentes en todo niño „dependiente“. Mamá se convierte en el árbitro, en el eterno mediador, en la persona que se acude como delator cuando uno de los hermanos se está portando mal, alguien que, literalmente, tiene que pensar, sentir y actuar por el niño. No te fíes de ti mismo para resolver tus dificultades... para tomar decisiones; busca primero la autorización y el beneplácito de los demás.

...Por otro lado, hay mensajes escolares de ésta índole.... En la mayoría de colegios, la búsqueda de aprobación es el camino del éxito... durante doce años le han enseñado cómo pensar y lo que debe pensar... el logro de esta aprobación es finalmente el triunfo y a la felicidad... (Por) complacer al profesor, para estar a la altura de las normas y expectativas de otras personas. El alumno tiene miedo de pensar por sí mismo. Es mucho más fácil y seguro hacer lo que otra persona espera de nosotros.

Algunas estrategias específicas (a más de ponerte en contacto con las retribuciones neuróticas que te impulsan y superarlas, y con los pensamientos positivos sobre tu valía para reforzarlos), para eliminar la búsqueda de aprobación como necesidad son:

1.- Etiqueta la desaprobación con nuevas respuestas que empiecen con la palabra tú. Por ejemplo, te das cuenta de que tu padre no está de acuerdo contigo y se está enfadando. En vez de cambiar de posición o defenderte, simplemente contestas con un „tu te estás enfadando y piensas que yo no debería pensar como pienso". Esto te mantendrá en contacto con el hecho de que la desaprobación le pertenece a él y no a ti. La estrategia del „tú" puede ser empleada en cualquier momento y con resultados sorprendentes si llegas a dominar la técnica. Tendrás que luchar contra la tentación de empezar con „yo", es decir, poniéndote en la posición de necesitar defenderte o de modificar lo que acabas de decir para lograr que te acepten.

2.- Si piensas que alguien está tratando de manipularte rebajando tu autoestima, dilo. En vez de ablandarte con el propósito de lograr aunque sea algo de aprobación, puedes decir en voz alta: „normalmente „yo" modificaría mi posición para lograr que me aceptes y me quieras, pero realmente creo en lo que acabo de decir y tú tendrás que entenderlas con tus propios sentimientos al respecto". O „supongo que te gustaría que yo cambie de opinión". El hecho de etiquetarlo te mantendrá en contacto con tus propios pensamientos y tu propio comportamiento.

3.- Puedes agradecer a la persona que te está proporcionando datos que te serán útiles para tu crecimiento y desarrollo, aunque sean cosas que no te gusten. El acto de agradecer pone fin a cualquier tipo de búsqueda de aprobación. Tu marido te dice que te estás portando de una manera tímida y nerviosa, que no le gusta. En vez de tratar de

complacerlo, simplemente le agradeces que te lo haga notar. Así desaparecerá el comportamiento de búsqueda de aprobación.

...

9.- Puedes negarte a discutir o a tratar de convencer a los demás de lo acertado de tu posición, y simplemente crees en ella.

10.- Confía en ti mismo cuando compres ropa u otros efectos personales sin consultar primero con alguien cuya opinión valoras más que la tuya propia.

11.- Deja de buscar respaldo para lo que dices buscando justificación y apoyo de parte de tu cónyuge o cualquier otra persona con frases como las siguientes: „No es así querida", ó „no es cierto que así lo hicimos..." ó „pregúntaselo a..., ella te lo dirá".

Del capítulo 3 de *Tus zonas erróneas* damos un salto al capítulo 5.

Existen dos emociones inútiles que son la culpabilidad y la preocupación:

Si tú crees que sentirte mal o preocuparte lo suficiente cambiará un hecho pasado o futuro, quiere decir que resides en otro planeta con diferente sistema de realidad.

A lo largo de la vida, las dos emociones más inútiles son culpabilidad por lo que se hecho y la preocupación por lo que se podría hacer. Son los grandes despilfarros: la preocupación y la culpabilidad; la culpabilidad y preocupación. Al examinar estas dos zonas erróneas, te irás dando cuenta de lo conectadas que están; en realidad pueden ser vistas como los extremos opuestos de la misma zona.

X -----	presente-----	X
Culpabilidad (pasado)		(futuro) preocupación

No es la experiencia del día de hoy lo que vuelve locos a los hombres. Es el remordimiento por algo que sucedió ayer, y el miedo a lo que nos pueda traer el mañana. Robert Jones Burdette (Golden Day)

Somos muchos los que hemos sido sometidos a una verdadera conspiración de culpabilidad en nuestras vidas y, una constelación no premeditada pero muy eficiente destinada a convertirnos en verdaderas máquinas... alguien emite un mensaje destinado a recordarte que has sido una mala persona por algo que dijiste o no dijiste, sentiste o no sentiste, hiciste o no hiciste. Tú respondes sintiéndote mal e incómodo en tu momento presente.

¿Por qué has recibido los mensajes de preocupación y culpabilidad que te han echado encima todos estos años? En gran parte porque se „considera“ incorrecto que no te sientas culpable e „inhumano“ que no te preocupes. Todo está relacionado con la *importancia* que le das a los problemas. Si realmente te importa una persona o cosa, demuestras este interés sintiéndote culpable por las cosas terribles que has hecho al respecto, o dando muestras visibles de que su futuro te preocupa. Es casi como si tuvieras que demostrar tu neurosis para que te clasifiquen y te consideren como una persona a quien le importan los demás. La culpabilidad es, de todas las zonas erróneas de comportamiento, la más inútil. Es de lejos la que despilfarra mayor cantidad de energía emocional. ¿Por qué? Porque por definición te estas sintiendo inmovilizado en el presente por algo que ya pasó. Y no existe culpabilidad por grande que sea, que pueda cambiar la historia.

La diferencia entre la culpabilidad y la posibilidad de aprender las lecciones del pasado, radica en que la culpabilidad no es sólo una preocupación del pasado; es la inmovilización del momento presente en aras de un suceso del pasado. Y el grado de inmovilización puede abarcar desde una pequeña inmovilidad hasta una severa depresión. Si simplemente estás aprendiendo lecciones de tu pasado y prometiéndote evitar la repetición de algún comportamiento específico, eso no se llama culpa.

Experimentas culpabilidad solo cuando este sentimiento te impide actuar ahora, porque antes te comportaste de una cierta manera. Aprender de tus equivocaciones es una parte sana y necesaria de tu crecimiento y desarrollo. La culpabilidad es malsana porque gastas inútilmente tu energía en el presente sintiéndote molesto y deprimido a causa de un comportamiento ya histórico. Y eso es tan inútil como malsano. No hay culpabilidad por grande que sea, que pueda resolver un solo problema.

Dentro de los orígenes de la culpabilidad, se localizan dos de las formas básicas que toma la culpabilidad para convertirse en parte integrante del mecanismo emotivo de un individuo. La primera es la culpabilidad aprendida a muy temprana edad que queda como un residuo infantil en la personalidad adulta. La segunda es la culpabilidad que ha sido auto impuesta por un adulto después de infringir un código al que se suscribe (admite, reconoce).

1.- La culpa residual: Esta culpa es la reacción emocional que la gente lleva consigo desde sus memorias infantiles. Estos productores de culpa son numerosos y si funcionan en el caso de los niños. La gente mayor sigue cargando con ellos en su edad adulta. Algunos de estos residuos implican amonestaciones como las siguientes:

„Papá no te va a querer si haces eso otra vez"

„Deberías sentirte avergonzado por lo que has hecho"

(Como si eso te fuera ayudar)

„Bueno, muy bien, a fin de cuentas yo solo soy tu madre"

A la persona adulta las implicaciones subyacentes en este tipo de frases pueden seguir con vigencia cuando desagrada a su jefe u otras personas que sirven como imágenes paternas y maternas.

El intento persistente de lograr el apoyo de estas figuras está presente y en consecuencia, lo mismo sucede con la culpa cuando los esfuerzos fracasan.

La culpa residual aflora en el sexo y el matrimonio. Es fácil verlo en los múltiples remordimientos y en las excusas por comportamientos pasados. Estas relaciones de culpa se producen por que en la infancia el niño aprende a ser manipulado por los adultos y estas mismas relaciones poden seguir funcionando en el hombre (o mujer) que ha dejado de ser niño para convertirse en adulto.

2.- Culpa auto impuesta: Esta segunda categoría de reacción culpable cubre una zona mucho más molesta. Aquí el individuo se siente inmovilizado por cosas que ha hecho recientemente, pero que no tienen necesariamente que estar conectadas con algo que pasó en su infancia. Es la culpabilidad impuesta por sí mismo cuando se infringe una

norma adulta o un código moral adulto. El individuo puede sentirse mal durante mucho tiempo aunque el dolor nada puede hacer para cambiar lo que ha sucedido. Entre las culpas auto impuestas más típicas está la de haber reñido con alguien y luego detestarse por haberlo hecho; o el sentirse emocionalmente nulo debido a algo que se ha hecho, como haberse ido sin pagar en un negocio, no haber asistido a la Iglesia, o haber dicho algo indebido.

De este modo puedes considerar la culpa como una reacción a residuos de normas que te fueron impuestas y por las que aún estás tratando de complacer a alguna ausente figura de autoridad, o como resultado de tus esfuerzos por vivir a la altura de normas impuestas, que realmente no te convencen, pero sientes que debes contemporizar con ellas. En ambos casos se trata de un comportamiento estúpido y lo que es más importante, inútil. Puedes seguir lamentándote hasta el fin de tus días, pensando en lo malo que has sido, y lo culpable que te sientes, y ni la más pequeña tajada de culpa podrá hacer algo para rectificar ese comportamiento. Si acabó tu culpabilidad es una tentativa de cambiar la historia, de desear que las cosas no fueran como son. Pero la historia es así y tú no puedes hacer nada al respecto.

Lo que sí puedes hacer es empezar a cambiar tu actitud respecto a las cosas que te producen culpa. En nuestra cultura hay muchas venas de pensamiento puritano que nos envían mensajes de este calibre: „Si te diviertes, tendrás que sentirte culpable por ello.“ Muchas de tus propias reacciones de culpa auto impuesta podría encontrar su origen en este tipo de pensamiento. Quizás has aprendido a que no debes satisfacer tus gustos, o que no debes disfrutar de un chiste verde, o que no debes participar en cierto tipo de comportamientos sexuales. Si bien los mensajes represores son muy comunes en nuestra cultura, la culpa que sientes cuando te estás divirtiendo es puramente auto impuesta.

Puedes aprender a disfrutar del placer sin sentirte culpable. Puedes aprender a verte a ti mismo como una persona que es capaz de hacer cualquier cosa integrada en su propio sistema de valores sin perjudicar a los demás (ni a sí mismo, por supuesto)...[De lo contrario] Puedes soportar una culpa auto impuesta [que es] un „viaje“ neurótico que te puedes evitar...La culpa ...aumenta las posibilidades de que repitas el mismo comportamiento indeseado en el futuro. (Esto, se constituye en retribución de la misma culpa)...

Adelante, algunas razones básicas (o retribuciones psicológicas) para escoger el desperdiciar tu presente sintiéndote culpable por cosas que hiciste o dejaste de hacer en el pasado [; recordemos que la provocación de estos comportamientos siguientes en otras personas a través de las instituciones o repeticiones de comportamientos provocadores es influyente y nocivo]:

*Si absorbes tus momentos presentes (de las maneras descritas) no tendrás que emplear tu momento actual en actividades eficientes y provechosas. Simplemente, como muchos comportamientos auto frustrantes, la culpa es una técnica de evasión que sirve para impedir que trabajes por ti mismo y en ti mismo en el momento presente. Así trasladas tu responsabilidad por lo que eres o no eres ahora a lo que eras o dejabas de ser en el pasado.

*Al trasladar tu responsabilidad hacia atrás, no solo evitas el trabajo pasado que significa cambiarte a ti mismo ahora, sino también los riesgos que acompañan dicho cambio. Es más fácil inmovilizarse con sentimientos de culpa por los sucesos del pasado que emprender la senda de riesgos que lleva a crecer y desarrollarse en el presente.

*Existe la tendencia a creer que si te sientes suficientemente culpable, a la larga quedarás exonerado de tu mal comportamiento. Esta retribución de perdón es la base de la mentalidad carcelaria..., por lo cual el preso paga... sintiéndose terriblemente mal durante un largo período de tiempo. Cuando más grande haya sido el delito, más largo será el periodo que se necesite para lograr el perdón...

...La culpa como todas las emociones auto anulantes, es una elección, algo que puedes [manejar]. Si no te gusta y prefieres deshacerte de ella para quedarte completamente „libre de culpa" he aquí [un par] de estrategias:

5.- Reconsidera tu sistema de valores. ¿Cuáles son los valores que realmente aceptas y cuáles solamente finges aceptar? Has una lista de...estos valores falsos y decide vivir según un código ético determinado por ti mismo y no por uno impuesto por otra gente.

7.- Evalúa las verdaderas consecuencias de (tu) comportamiento. En vez de buscar sentimientos místicos para determinar las afirmaciones y las negaciones en tu vida, determina tú mismo si los resultados de (tus)²³¹ actos han sido agradables y productivos para ti... (y si es posible para los demás)...

Para concluir este ítem, se harán algunas observaciones respecto a la preocupación, con sus respectivas retribuciones y estrategias de superación.

Así como nuestra sociedad alienta y da alas a la culpa, también fomenta la preocupación. Una vez más todo empieza con la falacia de parangonar (relacionar) la preocupación con el amor. Si quieres a alguien, es el mensaje, debes preocuparte por él. Oirás frases como „por supuesto que estoy preocupado por ella; es natural, cuando quieres a alguien" o „No puedo dejar de preocuparme porque te quiero". Así pruebas tu amor preocupándote suficientemente en el momento apropiado.

La preocupación es [casi] endémica en nuestra cultura. Casi todo el mundo pierde una increíble cantidad de momentos presentes preocupándose por el futuro. Y todo ello no sirve para nada. Ni un solo momento de preocupación logrará mejorar las cosas. Peor aún, es muy posible que la preocupación anule tu eficacia en el presente. Más aún, la preocupación no tiene nada que ver con el amor que debe ser una relación en la que cada persona tiene el derecho de ser lo que elige, sin condiciones impuestas por la otra persona.

Se nombrarán unos pocos tipos de comportamientos, acompañados de ideas entre paréntesis que „justifican" dicha preocupación:

3.- La muerte („Nadie quiere morir. La muerte preocupa a todos") [sin embargo también es inevitable]

7.- La seguridad („Si no te preocupa la seguridad puedes terminar en un asilo o viviendo de la caridad pública") [recordemos que la seguridad en una „construcción" interna e independiente]

²³¹ Los 2 paréntesis con los pronombres han sido colocados con el fin de sugerir el mismo planteamiento a nivel de educación y formación.

13.- Lo que piensan los demás („Me preocupa que mis amigos no me quieran“) [los/as amigos/as son amigos/as, no son (hay) ni buenos ni malos amigos]

19.- Irme al Cielo o ¿qué pasa si no hay Dios? („No puedo soportar la idea de que no haya nada) [„Si Dios no existiera, haría falta inventarlo“]

25.- Cuando mi cónyuge no me llama/o no se preocupa por mí (A mí me parece normal preocuparse cuando uno no sabe de...) [la dependencia es un temor primario y no eficaz]²³²

En fin, la „paga“ psicológica de la preocupación puede ser:

3.- Puedes auto determinarte como una persona cariñosa o amante porque te preocupas por los (lo) demás. La preocupación de-muestra que eres un buen padre, una buena esposa o lo que [en realidad] seas. Es un dividendo estupendo, pero malsano y que carece de lógica.

5.- Las preocupaciones impiden que vivas tu vida. Los angustiados se quedan quietos preocupándose por todo mientras las personas activas y positivas tienen la necesidad de moverse. La preocupación es un recurso muy hábil que sirve para mantenerse [mal-tenerse: ya que pueden -las preocupaciones- provocar úlceras, hipertensión, calambres, dolores de cabeza, de espalda...] inactivo y ciertamente es mucho más fácil angustiarse aunque menos estimulante y agradable, que ser una persona activa comprometida con las cosas.

...

Para eliminar o evitar la preocupación se puede:

2.- Reconoce/r lo absurdo que resulta la preocupación. Pregúntate a ti mismo/a: ¿Habría algo que llegue a cambiar, como resultado de mi preocupación?

²³² Las referencias entre corchetes [], se las hace con conocimiento de causa. No pertenecen al texto original.

6.- Hazte -otra pregunta-: ¿Qué es lo peor que me puede pasar a mí (o a ellos) y qué posibilidades hay de que ocurra? Descubrirás de esta manera lo absurdo de las preocupaciones.

La técnica... más eficiente que puedes tener para terminar con la preocupación es tu propia determinación de borrar este comportamiento neurótico de tu vida.²³³

6.3 La Psique y conceptos afines

Mientras que arriba, la „práctica” psicológica nos muestra la construcción de esas múltiples repercusiones a nivel social respecto del aprendizaje, es necesario definir en algún grado la dinámica inconsciente por la que se producen dichos ejemplos comportamentales.

*Lo inconsciente es esa psique que va desde la claridad diurna de una consciencia espiritual y [ó] moral hasta ese sistema nervioso denominado simpático... [que] no puede controlar el espacio circundante, pero que mantienen en cambio el equilibrio vital sin valerse de órganos sensoriales [como lo haría el sistema cerebro - espinal]; ... [y, no sólo otorgándonos] noticias sobre la naturaleza íntima de la otra vida, sino que también provoca en ella un efecto interno. En ese sentido es un sistema extremadamente colectivo, es la verdadera base de toda participation mystique.*²³⁴

Como se puede notar, la situación fisiológica es un indicio poderoso en la coparticipación del comportamiento común, por un lado y la semejanza aperceptiva de identificación en el actuar, por otro. Ello respecto a la situación litúrgica reconocida y vivida cotidianamente.

²³³ Momento b: DYER, Wayne W., “*Tus zonas erróneas*”, Traducida por María Pilar Donoso, Funk & Wagnalis, 1ª. Ed., Nueva York, 1976; Caps.: 3 y 5.

²³⁴ JUNG, Carl Gustav, “*Arquetipos e inconsciente colectivo*”, Paidós, Buenos Aires, p. 25

Causaría asombro si la psique fuera un fenómeno biológico único que no mostrara huellas, sin embargo señala Jung que es altamente probable que dichas huellas estén en relación estrecha con la referencia instintiva o con un *modus* arcaico que bien coinciden con el concepto también biológico, pero de carácter social conocido como *patrón de conducta*.

A lo largo de varias aplicaciones se identifica la lucha de contrarios o la manifestación de opuestos, sean conceptuales, vivenciales o significantes, por lo que se puede uno llegar a preguntar: ¿de dónde provienen tan diversos procesos y cómo se los equiparan? Pues, cuando se perciben las propiedades externas de un *estado* particular, se lo refiere como real, en vista de la potencialidad de dichas propiedades sean estas discursivas o sónicas con sus relativos momentos de proyección. Cuando litúrgicamente, se emiten signos lingüísticos o paralingüísticos, estos son tomados en sus propiedades y potencialidades a tal punto que su posible contradicción superan la situación intelectual.

“La psique consiste en procesos cuya energía puede provenir de la compensación de los más variados opuestos. La oposición espíritu- instinto, sólo representa una de las más generales...” Como ya se ha dicho (Conf. Supra 4.4), los símbolos en sus variadas descripciones dentro de la Liturgia puede sopesar la ambigüedad y propiciar el acogimiento de uno mismo y del otro en la sintonía del *imago* colectivo con el significado personal.

En liturgia principalmente, podría referir que la imagen representa el significado del instinto y en lo referente a la conducta actuaría como ese regulador *siempre* (aunque en la práctica personal tal concepto no es operante, a nivel teórico facilita la comprensión) existente, sin embargo „limitada" por la relativa libertad de la voluntad, regidos por la razón que bien se puede decir al respecto no es sino un conjunto de miopías y prejuicios.

Por otro lado, si bien se nombró el fenómeno de *amplificación* que discurre a nivel de inconsciente colectivo, este se define como la síntesis espontánea que permite fluir material pasivo de la consciencia con influjos de carácter consciente. Dados los casos en la interpretación de los significados de los sueños; de tal forma figuran como analogía la imaginación activa con dicho proceso natural de amplificación.

Aparte, tal proceso sumado a lo que en arquetipos se ha llamado sombra, es la seña más evidente tanto del sujeto llamado religioso como el más orientado en el campo científico, constituyéndose estadísticamente el tipo de hombre llamado común. Este hombre común, produce como fenómeno psíquico lo que existía en un estado natural inconsciente a consecuencia de su también „natural" carácter compulsivo (automático).

Otra síntesis de la situación arquetípica y psíquica de la espiritualidad es el premio o meta que „debe" alcanzar el hombre, luchando con los dragones que quieren obstaculizar este sinuoso cause, como todos esos ríos que tienden hacia el mar.

Finalmente, mientras se distingue por un lado ese hombre dotado de capacidad de concienzialización como humano, distinguimos esos varios hombres que se integran a lo largo de este proceso como: el indefenso hombre protestante que se horroriza ante su siguiente paso, el hombre natural. Provisto el primero de un tipo de consciencia „ilustrada" busca en los recovecos del segundo la tal anhelada simbología que ha malgastado en una seuda situación de mejoramiento. Es graciosa una distinción gnóstica que se hace del mismo hombre en relación a alma, que lo describe gráficamente como hombre psíquico al que está provisto por esa alma ígnea que le asemeja a mariposa que aletea y quiere alcanzar la miel, el amor, de flor en flor y el hombre espiritual que perecería oponerse (necesariamente) al alma mala que va a arder en el infierno.

En resumen la psique, en esta personificación del hombre en proceso, también muestra las múltiples figuras que le caracterizan por una intolerable autonomía, fascinación, angustia que en último término también se relaciona con esa percepción no sensorial de lo que puede ser la muerte. A lo cual se sobrecoge en su situación simbólica generada de la imaginación activa.

CAPÍTULO SIETE

7. ALGUNAS DINÁMICAS APLICADAS A LA EXPLORACIÓN PSICO – SOCIAL

*„...las comunidades son instrumento de evangelización
y de primer anuncio, así como fuente de nuevos ministerios,
a la vez que, animadas por la caridad de Cristo,
ofrecen también una orientación sobre el modo de superar
divisiones, tribalismos y racismos.*

Juan Pablo II²³⁵

Aunque esta propuesta, de análisis del discurso lleva intrínsecamente la intención de beneficiar el proceso litúrgico y por ende algunas de sus configuraciones internas y externas, se quiere también socializar elementos que pueden bien ser adaptados a dicha realidad, sin embargo para el autor es imprescindible su rol de profesor y lo que ello le ha aportado, especialmente en los últimos 9 años, aunque no exclusivamente, debido a antecedentes recibidos en su formación.

7.1 (Posibles) Frutos en la relación pedagógica y eventuales experiencias

Se inicia este singular punto desde algunas situaciones particulares en el aprendizaje – enseñanza del autor:

Posteriormente al año 1992, cuando cursaba en el Seminario Menor San Luis, en Quito es importante señalar eventos singulares como la vivencia Eucarística: el principal alimento de un seminarista –de un cristiano, católico posiblemente-. Era ello una socialización de la Historia de Salvación en la que partiendo del Antiguo Testamento (en el que *habla* Dios Padre), se interiorizaba la *respuesta* a aquellas palabras con los Salmos que eran también muestra tangible de la relación que hay entre épocas y personas; y con bastante frecuencia se palpaba ese Ejemplo que es Jesucristo en el

²³⁵ JUAN PABLO II, “*La misión de Cristo Redentor*”, Ediciones Paulinas, 2da. Edición, Colombia, 1991, (documentos de la Iglesia, (documentos de la Iglesia N. 117), pág. 73

Nuevo Testamento, además de las ricas *experiencias* de otros personajes que rodeaban al Cordero que se inmolaba (sacrificaba, consagraba y ofrecía) frente a este grupo „joven" de seguidores y formandos.

Se puede afirmar que una experiencia donde se acude a conocer voluntariamente se transforma en una relación pedagógica. En efecto, el compendio en el que se observa una síntesis de un pasado (de Israel, en este caso), una respuesta predisponiéndose a un re-conocimiento de esta salvación y una „encarnación" (vivencia nueva) de el modelo de Ser Humano, lleno del aliento divino que es Jesús influye en la conformación del sujeto en sus aspectos ilustrativos e instructivos, dependiendo la edad.

Dicha participación e involucramiento (como en otros aspectos de la vida), potencializan la aprensión y dirección de algunas características personales. Muchos personajes relevantes han orientado su vida en base a la influencia educativa, y más de este tipo; para ejemplo puede citarse a Pedro Vicente Maldonado. Ese carácter global (o paralelamente *integral*) de su „profesión" de geógrafo es un indicio.

Alrededor de 1994 a 1998, cuando se recibe la formación - en este caso - es necesario delimitar detalles de la misma, ya que si bien toda persona tiene su riqueza espiritual, algunas toman una dirección de vida particular para acrecentarla y ello figura posiblemente otros alcances, sin embargo no exclusivos.

Aunque una práctica no litúrgica, pero significativa es el rezo del rosario, en el que la motivación maternal -creacional y de redención son elementos importantes, se señala un punto sencillo de renovación que se hizo un sábado en la mañana: fue el de reemplazar el „Dios te Salve María", por el bíblico *Alégrate María*, que si bien connotativamente „lleva" a lo mismo, denotativamente provoca una emancipación más explícita respecto de las posibilidades emocionales, afectivas y cognitivas. Dicho hecho, fue cuestionado y felicitado por el P. Higinio Lopera, Superior de la Comunidad Eudista, en aquel entonces.

Aunque, como este hubieron en esos períodos muchos elementos que apoyaban la individuación (a la que invita Adler), hay que recalcar que el carácter mediador del formador (fotos 23, 31...), sea este un profesor, un ministro o sacerdote, un mediador o autoridad, etc. se puede decir, que por un lado la intervención de la comunidad, re-crea

la realidad, y por otro el carácter democrático y de equidad es un requisito de la relación pedagógica que muchos pueden callar o saltarse debido a ese sentimiento negativo de persecución que han aprendido, o ese mismo sentimiento que ellos mismos quieren generar.

Es interesante, por otro lado, el *reflejo* que tiene el hecho de la enseñanza-aprendizaje, cuando nos referimos al supuesto portador de la información, el conocimiento, o el saber. Este puede pasar por el filtro de la crítica y el respaldo de la experiencia para robustecer su carácter espiritual, ya que este es el carácter dentro de la educación-formación integral que se requiere, especialmente para con los menores, pero que no deja de lado a las personas medianamente maduras.

Se hace esta advertencia debido a que el rol social está actualmente atravesado por dos géneros mutuamente recíprocos y constantes: la educación formal de alrededor de veinte años y con ella la formación de los formadores en base a su riqueza espiritual, que bien puede superar su riqueza religiosa.

La cultura pretende superar las dos esferas, debido al carácter hipócrita de su sostenimiento, o debido a esa separación del ser y crecer – por separado- implícitamente propuesta por Platón en la filosofía clásica y preponderantemente establecida y confirmada a partir de René Descartes en los albores de la modernidad. Como hecho conclusivo de esta separación y omisión terminológica del carácter espiritual (más no vivencial), están la profesionalización en las llamadas carreras, la vida productiva que exime de estos requisitos, la metaforización de las enfermedades²³⁶ y muchos elementos más que „empobrecen" el *tiempo* formativo de la persona, como esa máscara que –para los creyentes y testigos – sabemos que cubre a Dios.

Este singular punto desde otras situaciones particulares en el aprendizaje –enseñanza del autor, pueden hacer en adelante referencia al enriquecimiento que se acoge desde el rol de *profesor* (que profesa, habla...) y de experiencias que se cree tendrán implicancia en otros actores, por ejemplo los estudiantes.

²³⁶ Cf. SUNTAG, Sussan, „*La enfermedad y sus metáforas*".

Sin pasar por alto muchos errores de esta pretensión de salud mental a nivel social, se ha experimentado, una apertura de jóvenes que cursan Orientación Cristiana (2008-2009), en un colegio de la ciudad cuando en vez de referirles el programa de manera rígida y con contenidos solamente religiosos, sino también sociales, además de propiciar momentos de enriquecimiento entre las diferentes religiones que no necesariamente comparten la misma formación y tampoco se perciben excluidos se logra por un lado un ecumenismo lógico, y por otro una aceptación flexible de su propia y legítima experiencia y apertura a las otras.

La propuesta de un enriquecimiento espiritual y plural se evidencia y rescata en otras tantas instituciones, que por estar distante en el tiempo se intentará evocar adelante con lo más de fidelidad posible; esta es una oración:

*Dios, me alegra comenzar este día,
porque sé que es
una nueva tarea
un nuevo compromiso
un nuevo esfuerzo;
quiero comenzarlo
con entusiasmo
con alegría reestrenada
con ilusión nueva.
Se que estás a mi lado,
en mi familia,
en mis amigos,
en las cosas,
en mi propia persona. Gracias por
este nuevo amanecer, gracias por
este nuevo empezar, gracias por
esta Tu presencia. Quiero sembrar
paz,
solidaridad,
alegría entre mis hermanos,
y, sé mi Dios que*

*esta tarea la comienzan
muchos hermanos
de cualquier punto de la Tierra;
eso me alienta y empuja,
por eso soy feliz y
con ellos quiero decirte
¡Buenos días Señor!*²³⁷

7.2 Readecuación de dinámicas

“Como Pastores del Pueblo de Dios, [no] podemos sentirnos exonerados de una continua catequesis sobre el valor y alcance de la Sagrada Liturgia. No son pocos los católicos a quienes las celebraciones en los templos les parecen insignificantes”²³⁸, por lo que se aventura la siguiente propuesta: que no solo se trabaje la Liturgia desde *ese* escenario, que se evidencien *caminos* alternativos de la llegada, acogida y discusión litúrgica y si no „pudiese” hacerse así –por el momento- se abran nuevos campos de recreación con esta finalidad.

Lejos de parafrasear unas pocas palabras y métodos comprobados de concientización de mensajes y/o discursos, como es la potencialidad dinámica (fotos, 6,22,26) de las actividades del mismo nombre, se reorientarán algunos contenidos para facilitar un retorno nuevo y más fructífero o focalizado, si fuese posible en el área espiritual y religiosa. Ya que como se ha visto y meditado va de la mano con las prácticas sociales, de manera residual, complementaria o paralela.

En el trabajo con grupos, cada día es más frecuente el empleo de las dinámicas. Se utilizan dinámicas para entrenar a la gente en el funcionamiento grupal, para facilitar la comunicación intergrupal y el desempeño de los distintos liderazgos. Se usan dinámicas para exponer temas, para discutirlos y para profundizar en el contenido de los mismos. Se

²³⁷ Oración, propuesta para los días lunes (especialmente), en el C.E.I.A.F. y tomado para el instituto Carlos Álvarez Miño, por la Prof. Lucía Barahona, 2007-2008; Carapungo.

²³⁸ ARREGUI YARZA, Antonio, „*Celebrar*”, Revista de Liturgia y Pastoral, Conferencia Episcopal Ecuatoriana, No. 121, Diciembre-Enero 2010, p. 5

*emplean las dinámicas para percibir la realidad, para analizarla y para planear...en la educación... se está generalizando [su] uso...por el mismo hecho de haberse comenzado a trabajar con grupos...Lo mismos podríamos decir de la catequesis y la pastoral.*²³⁹

Antes de las propuestas dinámicas se hace una relación y se presta atención a las diferentes jerarquizaciones que de la siguiente síntesis se puede crear, para una aplicación holística.

Dicha relación hace referencia a las diversas pedagogías, a continuación entrelazadas: Mientras que de una pedagogía teórica y magistral que bien se la relaciona con „los que realmente saben" y entre otras tácticas se manejan los „sermones" que bien pueden tener un efecto positivo en un sector de la población, también tiene el riesgo de no crear comunidad y permitir a la gente que entre en la definición de pasiva.

En un segundo punto, en esta época mediática, los diferentes elementos que „muestran la verdad" como películas, diapositivas y demás toman importancia en la clarificación y exposición, mientras su riesgo radica en la pereza mental y creacional de los receptores, en especial.

La más común pedagogía puede ser la institucional que abre la posibilidad de eliminar, modificar o reforzar principalmente elementos institucionales que ayudan o desfavorecen a las personas; sin embargo –y por definición- a veces la institución no permite actuar, dejando „todo" en cero.

Para que las personas se conozcan, dialoguen, se relacionen profundamente y tengan una expectativa plural y comunitaria de alcances a corto plazo, se puede proponer una pedagogía relacional, que si bien ayuda a descubrir y modificar actitudes (negativas muchas de ellas), como autoritarismo, egoísmo, inadecuada comunicación, pueden caer en la tentación de un centralismo de grupo, abriendo una nueva y gran problemática.

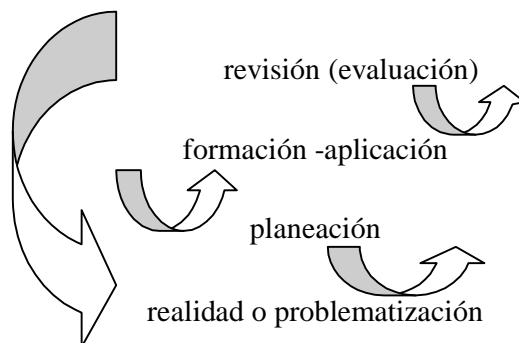
²³⁹ LONDOÑO, S.J. *“Ciento doce dinámicas”*, Colección Pedagogía grupal, XVII Ed., Bogotá, 1996, p. 11

Partir de la situación concreta y de los acontecimientos, para analizarlos y descubrir las enseñanzas apropiadas, siempre ayuda algo. No obstante, el testimonio y lo vital de la vida cotidiana no debe desaparecer, en este tipo de pedagogía llamada situacional.

En lo que respecta a una pedagogía de la acción y transformación, los puntos de partida también son los hechos de vida, contextualizada y transformadora tanto del medio ambiente cuanto de las colectividades. Es en grado alto: *liberadora*.

Estos instrumentos aunque manejados por lo general en apartados, son también incluyentes entre sí e intrínsecos en algunas propuestas dinámicas.

Finalmente, es preciso advertir que no hay que remitirse a un uso excesivo de las dinámicas, sino ampliar el nivel de percepción de la realidad que estas abarcan y de estas –también– se evocan o tratan. Una sinopsis cíclica del trabajo permitirá una planeación, formación – aplicación y una revisión adecuada, y con carácter contingente sobre posibles grietas y/o logros potenciales.



Avisos clasificados

Resonancia del propio nombre

Yo se quien sabe lo que Usted no sabe

Fenomenología basada en hechos

Necesidades de formación

Desayunos diferentes

Nota.- Si bien se han acogido los títulos de las dinámicas, los temas y contenidos pueden variarse, principalmente por el sentido de búsqueda y mejoramiento a los niveles espiritual, bio –psico –social. Los tiempos pueden variar de igual manera que los participantes, ya que estos últimos pueden ser una *muestra* de la población expectante. (En el caso de una Misa, por ejemplo)

1.- Avisos clasificados

Oportunidad: Presentación de gente que casi no se conoce, para cursos y talleres, para propuestas de temáticas *a posteriori*

Objetivos: Apreciar la diversidad del otro, romper el hielo, establecer actividades, expectativas y propuestas

Pasos:

- a) Cada cual recibe una hoja en blanco y marcadores gruesos. Debe escribir „aviso clasificado" como aparece en un periódico optando por una o más de las alternativas anteriores que proponga el equipo promotor o el facilitador. (10")
- b) Se colocan los avisos en la pared y los participantes pasan a curiosearlos y a preguntar por la gente. (20")
- c) *Resonancia*: ¿Qué les parece e interesa sobre el grupo y sus avisos?, ¿Se quieren conocer más?, ¿Qué les faltó referir?, ¿Qué se localizó como eje para „discutir"?, etc. (20")

2.- Resonancia del propio nombre (o situación)

Oportunidad: Al comenzar una reunión, encuentro, clase...

²⁴⁰ Revisar otras alternativas y confrontar contextualización en Op. Cit. LONDOÑO, S.J. pp. 11ss

Objetivo: Valorar una situación o nombre (persona) y comunicar al respecto.

Pasos:

- a) Motivación: Vamos a determinar algunos mecanismos que tenemos y en virtud de los cuales sintonizamos más con unas personas que con otras.(+10")
- b) El mediador/animador pide a los a participantes que en orden y despacio diga en voz alta su nombres, apellidos y/o situación personal...
- c) Cuando se hayan escuchado detenidamente entre los miembros del grupo o equipo de trabajo, se les sugiere buscar las personas o situaciones (según el caso) que les *im*-pactaron o llamaron la atención; una vez juntos, se comentan los intereses, expectativas y más...
- d) *Resonancia grupal*: después de un *feed back*, se puede preguntar a cada uno los resultados de la afinidad, del sentido, del significado de los encuentros; además se puede consultar en casa la etimología de los nombres y el porqué así les pusieron.

3.- Yo se quien sabe lo que Usted no sabe

Oportunidad: Grupo o equipo de trabajo que desea o requiere información (a veces relevante)

Objetivo: Participar de información necesaria, de forma clara y breve sobre determinado-s tema-s.

Pasos:

- a) Después de elegido o propuesto *el* tema se pide a la gente que haga *preguntas* breves sobre lo que desea saber... (30")

- b) Se forman subgrupos de 4 personas aproximadamente. En plenario se van leyendo las preguntas el subgrupo que crea conocer responde, las pide (15")
- c) Se trabaja un tiempo para que se estudien las preguntas y se argumenten* las respuestas, que debe ser clara y breve. (45" +/-)
- d) Nuevo plenario: se escuchan las respuestas y aclaraciones.

Materiales:

- Papeletas en blanco, esferográficos
- * Documentos sintéticos de apoyo (para lectura y subrayado)

Variante:

- Dejar para el siguiente encuentro la exposición (y mejora) de respuestas

4.- Fenomenología basada en hechos

Oportunidad: Para tratar una serie amplia de reuniones, para un segundo día de curso, ó para el cierre de varias charlas, que duren unos días.

Objetivos: Profundizar ampliamente contenidos; lograr que el grupo exprese información o datos sobre hechos de vida, los organice y pueda analizarlos personal y grupalmente.

Pasos:

- a) El coordinador comienza con la motivación para el trabajo y pide al grupo *redefinir** el tema; se pide a la gente que los que quieran expongan hechos concretos de su vida, que resuman experiencia principales en este campo. En lo posible se guía lo referido hacia cosas que tienen que ver con su acción. (3" cada persona); si se desea puede pedir la palabra después. El grupo permanece en actitud de escucha.

- b) *Exposiciones:* El coordinador/a guía a que se refieran hecho más no interpretaciones. Un secretario toma nota, haciendo caso omiso al nombre, para luego dar el resumen. Se deben evitar las conclusiones y se controla el tiempo.
- c) *Resumen de experiencias:* El coordinador dirige la acción de grupo para resumir el conjunto de experiencias. Se busca en los hechos los datos o información que el grupo requiere o considera relevante y se anota en papelógrafos: no se aumentan más hechos.
- d) *Agrupaciones:* Cada equipo busca datos que se pueden unir bajo el mismo tema y se los por semejanza, contraste o analogía con ayuda del equipo promotor. El Equipo elabora un esquema* al respecto sin entrar en interpretaciones.
- e) *Descanso y coordinación:* Conviene un receso en el que se puede ordenar ideas y procesar información obtenida por parte de los coordinadores o mediadores.
- f) *Interpretación:* Se reinicia con una lectura rápida de los esquemas de la fenomenología realizada en base a los hechos. Sobre este macho -esquema, el grupo realiza dos interpretaciones: 1. Sobre el sentido de estas situaciones y 2. Sobre los significados que han tomado en la vida actual
- g) *Cierre:* El compromiso a mediano plazo de generar el mejoramiento se escribe en tres o cuatro ideas y un papelote de celebración*.

Aclaratorias:

Redefinir*: alcanzar un concepto comprensible (o accesible) para la mayoría; ej.:

Partida: Estudio de los libros bíblicos y su influencia en la vida cotidiana. Redefinición: *Aportes de la biblia a la vida diaria.*

Esquema/s*: de tipo gráfico (propuestos o novedosos), como redes de atributos, esquemas de flujo, pirámides de jerarquización ascendente o descendente, etc.

Celebración*: es este caso un papelote de un color verde o naranja con adornos o en un material especial (puede ser reciclado y elaborado en anteriores sesiones por el mismo grupo, etc.)

5.- Necesidades de formación

Oportunidad: después de una acción o actividad concreta. Se dedica a cualquier grupo, sin embargo sirve más al equipo de mediadores.

Objetivo: Desentrañar un *nuevo* marco teórico y conceptual y las necesidades de formación ulterior más inmediatas.

Pasos:

- a) Paso previo: una acción o actividad grupal (semana de la juventud, festival de la canción, pascual, huelga, mes de trabajo, fin de un período, etc.), en donde la gente se haya expresado y se tenga anotaciones sistematizadas.
- b) Resumir las ideas centrales con participación de cada miembro que participó.
(30")
- c) Resaltar el imaginario o la mentalidad que primaba en la colectividad: qué analizaban o en que se centraron, qué pensaban de „X” institución o propuesta, qué alternativas eran más democráticas desde los análisis de ese momento (más que de éste). (45")
- d) Detectar en qué aspectos estaba débil el grupo o el contenido, si aparecieran lagunas y necesidades (nuevas o resueltas), en dónde permeo mejor el trabajo: formación, actualización, intelectualización... (40"+-) Tomar nota en cuadro de doble entrada: fortalezas – debilidades...*
- e) Planificar con un cuadro complementario de doble entrada: amenazas y oportunidades...*

Variante:

- Devolver lo reflexionado al grupo grande (a la comunidad, a los participantes, a la asamblea, etc.) para que lo analicen.

Aclaratoria:

Fortalezas: aquellos conceptos, aportes, aptitudes, actitudes, propuestas... que demostró el grupo de trabajo en su conjunto. Contingencia.

Debilidades: el grado de importancia, dinamismo, tiempo...

Amenazas: de tiempo (horarios), contretud de trabajo, estímulos para capacitadores e invitados...

Nuevos temas, otros espacios, material adecuado, autogestión, reciclaje y elaboraciones acordes, etc. Prevención.

6.- Desayunos diferentes

Oportunidad: colación previa a un curso corto...

Objetivo: Sentir o vivenciar problemáticas sociales, situaciones de clase, de contextos diferentes, de nacionalidades, estratos, autoridades y trabajadores, etc.

Pasos:

- a) Antes de que llegue la gente al desayuno se prepara una mesa con „buena" comida (dependiendo de las posibilidades). Las otras mesas se colocan de manera usual; pero unas 2 o 3 se dejan incompletas (poco pan, falta de cubiertos o acompañados, etc.). Alguien se prepara para sentarse con estos posibles comensales a manera de „conciliador/a"
- b) Al llegar la gente se permite que se sienten donde quieran, ya que „normalmente" no se fijan al principio el déficit, hasta que se acercan a pedir *lo que falta*. El conciliador se ofrece ir y al regresar procura calmarlos, pero los deja esperando y aguantando hambre. Es un buen recurso que observadores vayan tomando nota sin ser vistos, de lo que está sucediendo (visto y escuchado).
- c) Después del desayuno, en la primera intervención se analiza:
 - ¿Qué pasó?
 - ¿Cómo se sintieron?
 - ¿Qué se dijo? (intervienen los observadores)
 - ¿Qué pasa, también con los que serán objeto de trabajo en el curso o taller: pobres, religiosos, estudiantes, etc. (Se puede cambiar los significados de comida, por recursos, privilegios, etc.)
- d) Charla sobre el tema. Compromisos acorto plazo...
- e) Repartir lo que faltó a los comensales antes „perjudicados".

7.- Cosas y acciones religiosas

Oportunidad: Análisis de situaciones religiosas o populares con personas no peritas (especializadas) en la materia.

Objetivos: Puede ser doble, por un lado, descubrir valores religiosos o espirituales y/o evangelizar a partir de estos.

Pasos:

- a) Se pide a cada miembro hacer una lista de „cosas" con que la gente puede *expresar* su religiosidad, su espiritualidad...y otra lista de „acciones". (15")
- b) En grupos más pequeños, leer lo escrito y completar una lista única. (20")
- c) Plenario: el coordinador escribe...

COSAS	ACCIONES
<ul style="list-style-type: none">- Medallas- Crucifijos- Santuarios- Tales o cuales oraciones- Etc.	<ul style="list-style-type: none">- Procesiones- Danzas- Solidaridad con los pobres- Entierros con x costumbres- Etc.

- d) Se escuchan los detalles, sin juzgarlos. (45")
- e) Elegir algunos y explicar qué es un rito, qué es un mito, una superstición, el tiempo, lugar o situación que se originó (o pudo haberse originado), en sentido que tiene para otras personas, el significado de aquello en la vida de unos y otros, etc.
- f) Se concientiza sobre la tolerancia, las diversas experiencias, la formación, las implicancias de estos hechos, etc. Pueden participar grupos interdisciplinarios para una siguiente reunión.)

Variante:

- Se pueden introducir o proponer en el cuadro algunos dichos al respecto o sus equivalentes.

Aclaratoria para cada dinámica y otras propuestas: Los títulos, contenidos y funciones de las diversas dinámicas (como de otras estrategias de intervención), bien pueden ser readecuadas con finalidades precisas.

Nota.- Se han propuesto estas dinámicas con una secuencia implícita, puede cambiarse.

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS²⁴¹

„La teoría de la disonancia lleva a predecir que cuando una persona lucha mucho por conseguir una meta, esa meta será más atractiva para él que para quien consigue lo mismo sin ningún esfuerzo o con un esfuerzo pequeño”

Elliot Aronson²⁴²

1 A manera de inicial conclusión y consiente de un relativismo o determinismo implícitos, se puede afianzar esta intencionalidad analítica en que “Dios se ofrece universalmente a sí mismo como salvación a todos los hombres (y mujeres),(y su creación completa), de suerte que hay „una sola” historia de la salvación que va desde el justo Abel hasta el último de los elegidos (bien podríamos ser Ud. y/o yo), cubriendo „toda” la historia...”²⁴³ (Antiguo y Nuevo Testamento, y la Vida en sí, que surgen como historia sacramental = signo e instrumento de Dios). Por lo que, respetando las creencias, generalmente divergentes, sin embargo con un cierto origen y un necesario fin es rescatable la importancia de prever sobre la implicancia que tiene los discursos, especialmente los „más aceptados” dentro de la vida cotidiana, debido a que lo que se dice u omite „marca” las actitudes individuales que se agrupan para desentrañar comportamientos a veces perjudiciales.

2 “El momento presente es la clave para comprender tus actividades de culpa y preocupación. Aprender a vivir ahora, en el presente, y a no desperdiciar tus momentos actuales en pensamientos [y afectos] inmovilizantes sobre el pasado o el futuro. No hay otro momento en el que sea posible vivir más que en el presente, el ahora, y todas [las] preocupaciones y culpas tan inútiles se hacen en el exclusivo momento presente.”²⁴⁴ Por lo que es se sobremanera importante contextualizar la liturgia y evidenciar su carácter

²⁴¹ Término, que por implicancia paralingüística, supera al hecho discursivo de recomendaciones; Ref. glosario

²⁴² ARONSON, Elliot, “Introducción a la Psicología Social”, Alianza – Editorial, Madrid, 1975, pág. 145

²⁴³ BOFF, Leonardo, “Iglesia, carisma y poder; ensayos de eclesiología militante”, Editorial Pedro y Pablo, Traducción de Jesús García – Abril, Brasil, 1984, pág. 35

²⁴⁴ Op. Cit. DYER, Wayne W. p. 149

integral en el sentido de ser un hecho que pierde „resonancia" y trascendencia si se pasa por alto los factores psicológicos, sociales, individuales de la gente y sólo se pronuncia lo programado a nivel institucional. Por este hecho –hemos visto– se desconfigura la percepción y se crea una mentalidad y aprehensión mística, ritualista, mágica. Mientras que lo místico apunta a un deseo de lo futuro en calidad de preocupación; lo ritualista rescata lo organizativo, rutinario y burocrático perdiendo de vista la creatividad y actividad necesarias en “la plática familiar” (gr. *Homilein*; lat. *Sermo*), en contraposición al „*logos*” (lat. *Oratio*), que apunta más bien al discurso oratorio; finalmente lo mágico se desprende de la mentalidad *ideal*, que está sobredimensionada en el sentido de una lectura dicotómica de los diversos signos de los tiempos en que los milagros suceden en diversos grados, formas y realidades, no necesariamente como figuran a nivel bíblico. De similar manera la contraposición de estos. De esta toma de conciencia se levanta la necesidad de una apropiada y necesaria invitación a la formación bíblica por un lado y litúrgica por otro, no lejano. Esto se trabaja ya desde la orientación religiosa diferente a la católica.

3 “Recientemente se ha dado publicidad a [otro] análisis, a la vez audaz y grotesco, en que asegura la existencia de un desplazamiento en las prioridades de la Iglesia, que ha pasado entre nosotros de la dedicación a los pobres y la lucha por la justicia social a un mero cultivo de „ritos”...los mismos que... (a pesar del alta crítica que reciben por ciertos emisores) “son en realidad la fuente de la vida de la Iglesia y el soporte de su responsabilidad ante el mundo”²⁴⁵, por lo que se vislumbra otra mirada de la situación religiosa que por un lado critica elementos que aquí se enuncian y por otro debería leerse tal signo a nivel de formación, como un respaldo a los sacerdotes en sus posibilidades filosóficas, profesionales, en *salud*, etc. La percepción de estas críticas debería ser de corte pro-activo, antes que nocivo iniciando así un proceso de tolerancia y apertura. Por la misma línea se ayudaría a romper el carácter rígido a nivel discursivo o totalitario a nivel institucional de lo que se puede brindar a los grupos ávidos de esperanza y medios de convivencia democráticos, críticos y políticos. Esa semilla, puede llegar a los hogares para un empoderamiento de agentes sociales con un espíritu firme, pero conocedor.

²⁴⁵ Op. Cit. ARREGUI YARZA, Antonio, p. 5

4 La interdisciplinaridad ante un hecho loable y legítimo como es el compartir de la Palabra tiene un sentido de integralidad en salud y desarrollo comunitario por un lado, y un enriquecimiento espiritual debido al mismo decir evangélico de los dones con que se puede nutrir la formación colectiva y familiar. Antes que pro-vocar religiones anarquistas o sectas partidarias de la crítica malsana, se abre un tiempo de las partes complementarias en que la espiritualidad humana puede encontrar sentido claro y crítico en la religión universal.

5 La salud mental es directamente dependiente y colateral a lo aprendido. Por tal hecho, procurar una pedagogía social lejos de romper esquemas o conservadurismos es pauta para una realimentación de la vivencia litúrgica. Este hecho apunta y orienta a un empoderamiento eclesial o ministerial más cercano a las sociedades latinoamericanas. La humildad, no es agachar la cabeza, sino sentir al otro como un yo que Dios lo ha colocado en nuestro camino. La coparticipación litúrgica dentro de Misa es más compleja y de alguna manera implicará coraje, alegría, asertividad y firmeza que son tan necesarias en la cosmovisión del ecuatoriano/a.

6.- Como se puede observar en las diferentes entrevistas²⁴⁶ – y a manera de un breve análisis – se confirma por un lado, que la liturgia es un elemento de impacto social relevante que cuestiona y nutre la vida familiar, además que tiene una intencionalidad en sus mensajes, la de invitar a la reflexión, que algunos reconocen se vive en la práctica, mientras que otros los conciben a nivel „solo" cognitivo. Se rescata el mensaje evangélico y la vida de Jesús como „canon" de nuestras vidas; además queda implícitos elementos de nuestra constitución psíquica: la memoria, la atención, la voluntad, el alma, el valor del esfuerzo (la virtud), la vida diaria. Se percibe ese requerimiento de su mensaje, como hecho de actualización que empuja a los cambios en la persona, en la familia, en la sociedad e incluso en la política. Por otro lado se nota el traspaso de la responsabilidad personal hacia un tercero, localizado en la „autoridad" del sacerdote, en dios, en la historia. Este hecho es importante reconfigurar en la asamblea debido a la importancia, capacidad y potencialidad que tiene las personas para asumir sus riesgos y manejar responsable, libre y críticamente su propia historia y el porvenir. Aunque se rescatan favorablemente algunos conceptos, por un extremo están lo valiosos que ellos

²⁴⁶ Cf. Anexo No. 6

son para la convivencia, por otro, están bien enraizados aquellos que tiene un peso negativo en la personalidad: pecado y culpa, principalmente. Sobre este momento, existe, sin embargo esa búsqueda de integralidad que urge en el desarrollo de todo el análisis presente. Rescátese, el elemento psicosocial que atraviesa las repercusiones en general y la orientación que se expone y escucha en la Liturgia en particular: el valor y poder de la influencia. Es notable, como se ha referido superficialmente la realimentación que existe entre el discurso en misa y la conformación de la familia, con sus valores, temores, moral, en fin. Se refiere también en estos documentos sencillos y valiosos el predominante importe que tiene el contexto y ello avala la intervención del P. Giuseppe, sobre el hecho que no ayuda a una formación integral, de allí la riqueza que podría propiciar el trabajo interdisciplinario en el hecho religioso. Finalmente, en esta conclusión parcial, nótese la separación que la gente da al mensaje, del lugar (o casa de Dios), y las diferentes actitudes con que se concibe la vida social, en forma de escenarios; ello apunta de alguna manera a una concepción *esquizo* de la vida cotidiana.²⁴⁷

7.- En este acápite se puede referir plausiblemente lo que rescatan el P. Juan Carlos Garzón y el P. Edison Sotomayor tanto desde la dimensión social (por lo tanto de psicología colectiva) de la Eucaristía, cuanto del elemento rector de la liturgia de la palabra como lo es la homilía (diálogo o discurso familiar) respectivamente. Se rescata la horizontalidad litúrgica que tienen las religiones y con ello la universalidad forma de acercarse a Dios y/o a los demás. El hecho discursivo cruza la verdad religiosa y la verdad personal. Con la santificación de los seres humanos y la glorificación de Dios en la percepción cristiana de la vida misma y mensaje de Jesús se apunta a una no utópica integralidad del que era carne y espíritu en una persona espiritual. *“Danos entrañas de misericordia ante toda miseria humana, inspíranos el gesto y la palabra oportuna frente al hermano solo y desamparado, ayúdanos a mostrarnos disponibles ante quien se siente explotado y deprimido. Que tu Iglesia, Señor, sea un recinto de verdad y de amor, de libertad, de justicia y de paz, para que todos encuentren en ella un motivo para seguir esperando”*²⁴⁸. La exigencia para los que presiden cuanto la entrega de ellos y la asamblea misma tienen un carácter humano y divino, del cual y con el cual bien se

²⁴⁷ Las entrevistas anexadas tienen entre paréntesis algunas ideas que se observaron para este espacio de análisis; es decir, no son parte de las respuestas.

²⁴⁸ Plegaria eucarística V/b

puede seguir experimentando una psicología individual (no dividida), propia para combatir las costumbres que dejan grietas en el camino existencial. Por el lado de la homilía en cambio, se observa la necesidad de estudios posteriores que superan la recomendación solamente y se transfiguran en una propuesta organizada de investigación, acción, participación. Las características especiales de las que está formada homilía como discurso hacia la familia cristiana son:

- *Reflexión* de la palabra de Dios.
- Profundización *de los textos* leídos en la liturgia de la Palabra.
- Aplicación *práctica* de estas lecturas a la vida de la *comunidad presente* en la asamblea.
- Compromiso de *vivir* durante la semana la Palabra reflexionada.
- *Esfuerzo por hacer más cercana la Palabra* de Dios a la persona individual, a la familia y a la comunidad.

Y, de ello deducimos la importancia de una psicología social, comunitaria y pedagógica que sintetice la vida religiosa con un enriquecimiento del discurso que genere nuevos seres humanos.

8.- En forma resumida, se nombran a continuación las repercusiones más evidentes, cotidianas y desgastadas a nuestra percepción por el hecho principalmente de su carácter común.

Repercusión	Situación	Significado
Manejo enfático de los diferentes -ismos-, en las palabras cotidianas: intelectualismo, profesionalismo, materialismo, comunismo, liberalismo, existencialismo, etc. ²⁴⁹	Alta identificación de lo bueno y lo malo, o los contrarios diversos con una connotación moral nociva. Discurso o resonancia incongruente con el acogimiento del sí mismo.	Falta de integración del intelecto con el alma en sus dimensiones masculina: <i>anima</i> , o femenina, <i>animus</i> .
¿Dónde está el carácter	Pues bien, en que muchas	Lo incestuoso es

²⁴⁹ JUNG, Carl Gustav, “*Arquetipos e Inconsciente Colectivo*”, Paidós, Buenos Aires, p. 57ss.

<p>chocante de las asociaciones religiosas?</p> <p>Es más fácil hacer en la mesa un chiste colorado, que abordar una idea en la que se acepta que el médico personal es el Salvador.</p>	<p>representaciones de este tipo además de coincidir con las <i>imágenes de los padres</i>, movilizan la fantasía incestuosa, de las cuales se afirma que han sido reprimidas y que por eso se han vuelto inconscientes.</p>	<p>maquillado con lo emocional, que requiere un trabajo de conciencialización, o a su vez el „paciente, lejos de liberarse del efecto de proyección paterna o materna, proyecta en el tratante o referente tal <i>imago</i>.</p>
<p>Carácter totalitario interrelacional o intra -relacional, reflejado en la repetición automática de consignas como: siempre, nunca, imposible, no hay nadie fuera de ti, eres todo para mi, etc. Iniciar el diálogo, las interrogaciones u otras proposiciones con un <i>no</i>.</p>	<p>La disonancia afectiva provocada en „una madre" sobre su hijo en la propiciación de culpabilidad o en el requerimiento de su constante aprobación para lo que en verdad es de carácter mediocre, debido a que en la práctica no halla el niño tal libertad para su acción.</p>	<p>En vista de que el referente adulto y significativo para el niño está integrado muchas veces con la opción de un tercero que soluciona o beneficia en las situaciones, reproduce ese carácter de poder, que cree se le ha otorgado casuísticamente.</p>
<p>“Quien consigue despojarse de una fe religiosa, sólo puede hacerlo merced a la circunstancia de que tiene a mano otra”</p>	<p>Excesivo convencionalismo o no conciencialización de la riqueza simbólica circundante; puede aparecer el sectarismo en vez de la comunitaria superación de las dificultades.</p>	<p>Exotismo, en diferentes niveles y de varias clases.</p> <p>„El sectario, por falta de amor, no crea." (Leonardo Boff)</p> <p>Lo foráneo es de mayor „peso" simbólico que lo superficialmente conocido, o en el pero de los casos sólo percibido.</p>
<p>En la pareja, sea de padres</p>	<p>En términos filosóficos, ni</p>	<p>Es evidente que existe un</p>

o amantes, al igual que las tensiones instinto-espíritu y su grieta de ambigüedad, proporciona – en términos sistémicos – asimetría proactiva o simetría negativa.	los complementos son del todo verdaderos, ni las diferencias son del todo contrarias en las relaciones interpersonales. En liturgia, aún se maneja el discurso de polaridades donde se matizan lo bueno como lo único digno de búsqueda y de falsa coincidencia con lo bello. Tales dichos son relativos y en algún grado guardan sentido mítico.	despersonalismo o descontextualización en la proclamación (a veces anacrónica) de la Palabra, existen también figuras pre-juiciosas, en muchos textos; los ritos o signos tienen que abrir cierta <i>dynamis</i> que favorezca la diversidad.
El sentimiento de culpa, la necesidad de aprobación, el conformismo, la preocupación. Son retribuciones neuróticas, o por el lado proactivo, aparecen como complementarios mecanismos de la responsabilidad.	La deidad o en su defecto los/as representantes de esta, configurada como protectora o totalidad puede provocar una, dos o las dos direcciones de estos conceptos en su carácter personal, sin embargo a nivel de <i>representations collctives</i> maneja el hombre promedio, alguna de estas conductas, sea en notas separadas o como consolidación de su creciente y fáctica personalidad presente.	La necesidad de retribuir estos aspectos hacen alusión a una desintegración crítica, la atemporalidad discursiva, la desinformación connotativa o denotativa de los términos en implicancia. Aunque este hecho hace parte de la amplificación, también son resultado de la estereotipación de relaciones de enseñanza – aprendizaje.
La variedad de confesiones históricas en el sentido del miedo sugestivo, del héroe	El significado, como elemento también arquetípico representa la	“El proceso simbólico es un vivenciar en imagen y de la imagen” (Jung)

que vence al dragón, en definitiva de la preparación para la muerte, son etapas del hombre y la mujer en su desarrollo.	forma de vida. En la historia se otorgan los significados según las categorías discursivas de la época, por lo que el evento de la misa puede tornarse enriquecedora para éste tiempo particular.	Sin afán de ruptura, el cielo hoy por hoy se ha convertido en algún sentido en espacio físico y el empíreo divino se ha tornado en recuerdo. De forma parecida, la plegaria puede tomar una significación similar a la reacción compensatoria, en el caso del hombre psíquico y a diferencia y yuxtaposición del hombre espiritual.
---	--	--

Es importante cerrar este espacio sugiriendo un mejor reconocimiento de estos factores (hacer) en la bibliografía de este trabajo.

GLOSARIO

*„Las personas tienden a extraer lo mejor
de las cosas inevitables“
Elliot Aronson²⁵⁰*

Absentismo.- Ausencia, alejamiento, deserción de una situación particular por motivos de „conveniencia“ casual (cansancio) o causal (desacuerdo).

Actitud asertiva.- Hecho que en base a una reflexión sobre las consecuencias de dicho acto promueve se expresión, favoreciendo la paz y la actitud crítica. Adicionalmente, la actitud asertiva tiene como parte de sus componentes la sutileza y el humor sano.

Asertividad.- Característica psicosocial y cognitiva de las personas que encuentran en su formación o educación la expresividad oportuna y creadora de sí mismo y los otros.

Ámbito familiar.- Círculo, contexto o situación, en la cual sus miembros con afinidad afectiva y de comunicación equidistante y recíproca confluyen en intereses mutuos que facilitan la movilidad de cualidades entre sí, posibilitando intrínsecamente el desarrollo de cada cual con su respectiva y legítima diferenciación. Ej.: la gran familia diocesana, la familia Rodríguez Celi, las casas familia²⁵¹, etc.

Análisis.- Separación del todo en sus partes, para un reconocimiento de sus mecanismos, movilidades y estructuras. Exploración comparativa de características mínimas de un objeto o sujeto. Proceso por el cual se pretende obtener el significado o sentido primitivo de un elemento, sea este nocional, factico, práctico, etc. Método que acentúa el carácter original de las partes de una integralidad potencial.

Autonomía.- Capacidad individual o de grupos organizados en una comunidad determinada por decidir, organizar y/o llevar a cabo acciones con características democráticas, a merced de aptitudes, recursos y potencialidades espirituales, materiales o psicosociales, „así como aquellos recursos provenientes de fuera que puedan y deseen obtener“ (Orlando Fals Borda, 1959)

²⁵⁰ ARONSON, Elliot, *“Introducción a la Psicología Social”*, Alianza – Editorial, Madrid, 1975, pág. 157

²⁵¹ Proyectos en marcha dentro del Ecuador con fundaciones como *Asociación Solidaridad y Acción* (Carcelén); Aldeas S.O.S.; las casa familia de los hermanos Maristas (Quevedo), etc.

Católico/a.- Persona que se percibe a sí misma como un sujeto universal y espiritual. También –pero en segunda instancia- practicante de la religión Católica. Fiel cristiano que vive y/o concibe en su vida los mensajes bíblicos, principalmente evangélicos.

Catolicismo.- Extensión del mensaje evangélico sobre el mismo Evangelio de Jesús y su comprensión espiritual, histórica y liberadora.

Crítica.- En el presente trabajo, su connotación hace referencia al conocimiento de causa que da carácter de posible, real o verdadero a un hecho. Tiene relación con la *actitud* crítica, que es la suma y manejo de conocimientos, información y experiencia frente a una situación o realidad. Discurso provisto de antecedentes emancipadores.

Discurso.- Tejido de estructuras lingüísticas, paralingüísticas, simbólicas, pragmáticas o gramaticales que se desarrolla con *una* intencionalidad. Participación de lo dicho o de la oralidad que re-crea un tipo singular de realidad. Alocución y audición de signos comprensibles que denotan sentido y participan de significantes idiomáticos y lingüísticos.

Esperanza.- Más que una virtud, incluso virtud cardinal, constituye un dinamismo ontológico, dentro de cada hombre y mujer, de la sociedad y la cultura, de las épocas... que impide los estancamientos y favorece los cambios y hasta las revoluciones...²⁵²

Exégesis: (comprensión – interpretación)

Exploración psicosocial.- Búsqueda de alternativas re-creadoras de grupos, en el sentido de evocar cualidades y valores al *servicio* intra e interpersonal.

Familia.- Grupo de personas que asienten identidad con otras y establecen lazos afectivos y de información recíproca.

Flexibilidad.- Característica organizativa que involucra la autoridad y el poder, que facilitan, median y orientan las decisiones pro-activas. No omite la firmeza. Previene la asintonía de la neurosis.

Individuo.- “Como tal no es sólo el actor principal de un *drama* que busca esclarecimiento a través del *análisis*, sino también el portavoz de una situación protagonizada por los miembros de un grupo social (su familia), con los que está comprometido desde siempre y a los que ha incorporado a su mundo interior a partir de los primeros instantes de su vida.”²⁵³ Sujeto, persona, humano... que en virtud de su

²⁵² BOFF, Leonardo, “*Iglesia, carisma y poder; ensayos de eclesiología militante*”, Editorial Pedro y Pablo, Traducción de Jesús García – Abril, Brasil, 1984, pág. 39

²⁵³ PICHÓN – RIVIÉRE, Enrique y Ana Pampliega de Quiroga, “*Psicología de la vida cotidiana*”, Nueva Visión, Buenos Aires, 1985, p. 20

perfectibilidad *lucha* por una integralidad psico-socio-afectiva en identificación y/o comunicación con referentes del entorno: espiritual, productivo, cultural, etc.

Influencia.- (que fluye adentro) Factor preponderante en las relaciones psicosociales. Diferentes ángulos de su práctica cotidiana son la autoridad, el dominio, la atribución, el influjo, etc. Como *autoridad*, deviene de la verdad en uno mismo; denotativamente, sin embargo, connotativamente el ejercicio de la autoridad es generalmente externo y excluyente al individuo. Como *dominio*, la influencia puede abarcar las experiencias internas renovadoras y/o externas con apariencia de bloqueo. Dicho dominio pro-cura muchas de las veces destrezas sobre el entorno. En cuanto *atribución*, la influencia es la potencialidad psicológica (cognitiva, afectiva, emocional, relacional...) que se ejerce sobre uno mismo o los demás. Sobre *uno*, en tanto carácter; sobre los otros en cuanto „ejercicio de la violencia“, ya que el atribuir es *dar* o *quitar* tributo (honra). Mientras que *influjo* refiere principalmente a la posibilidad de provocar „salida“ de emociones, sentimientos, pasiones, conocimientos, etc. etc. etc...

Liberación.- Significado parecido a emancipación. Potestad de asumirse y asumir la realidad en términos de equidad, contento y restablecimiento de situaciones indignas.

Liturgia.- “Es un elemento constitutivo de la Tradición santa y viva (cf DV 8). [antecede]...según Próspero de Aquitania, siglo V, ep. 217. La ley de la oración es la ley de la fe, la Iglesia cree como ora.”²⁵⁴

Liturgia: de la Palabra; de las Horas, cf. Cap. 3

„Liturgia“ viene de la palabra griega *leitourgia*, que a su vez está compuesta de „leitos“: popular, del pueblo; y „ergon“: obra. Por tanto se refería ya desde el uso griego a una obra que no pertenece a la utilidad privada, sino a la comunidad, tanto en el terreno social como en el religioso. La Biblia, en su traducción griega del AT aplicó el término sobre todo al servicio cúlrico del Templo. En el NT se habla también de esta liturgia judía del Templo (por ejemplo, hablando del ministerio de Zacarías, el padre del Bautista, como sacerdote en el Templo: Lc 1,8), pero cuando se aplica a las realidades propias cristianas, se llama „liturgo“ a Cristo, Sumo Sacerdote (sobre todo en la Carta a los Hebreos, por ej. Hb 8, 1-6), y también a la „liturgia“ de la vida, como el ministerio de un apóstol (Rm 15,16) o la caridad fraterna (Rm 15,17; Fil 1, 15)...Con este nombre se designan aquellas celebraciones que la Iglesia considera como suyas y están contempladas en sus libros oficiales, y se realizan por la comunidad...superando unas

²⁵⁴ CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA, Op. Cit. p. 264, ítem, 1124

definiciones que la identificaban... con las ceremonias...Por la celebración...de los Sacramentos, Cristo Glorioso nos *comunica* la fuerza salvadora de su Misterio Pascual haciéndose presente...en la proclamación de la Palabra...(Cf. SC 7). En ella (la Liturgia), los signos sensibles significan ... la santificación del hombre (y la mujer)... „La liturgia es la cumbre a la cual tiende la actividad de la Iglesia y al mismo tiempo la *fuerza* de donde mana [la] fuerza" (SC 10)...²⁵⁵

Manejo.- Forma asertiva de leer y ejercer lo que se *conocía* como control. Concepto de connotación flexible y que propicia heterogeneidad en los beneficios primarios y/o secundarios de la relación.

Poder.- Proyección intrapersonal directa o indirecta sobre la realidad dada. Capacidad de acoger o expresar ponencias o instrumentos frente a los consensos o rupturas. Conciencia y/o experiencia frente a la vida cotidiana.

Política.- Búsqueda y acuerdos a favor del bienestar común a través de consensos y estrategias que potencian las destrezas individuales y colectivas. Repartición equitativa de los elementos espirituales y materiales que merecen a nivel humano la persona y la sociedad. Capacidad y autonomía de rescatar la propia dignidad por medios pacíficos o revolucionarios. Aprensión de la realidad circundante como motivación para la mejora de situaciones (tiempo, espacio y protagonistas)

Prácticas profesionales.- Experiencias previas y ligadas a la especialización –en este caso de Psicología- en alguna área *reconocida* a **nivel académico**.

Prácticas sociales.- En este trabajo se establecen como conocimientos, habilidades y expresiones de realimentación recíproca entre la **colectividad y el individuo**. Dichas prácticas están atravesadas por elementos constitutivos de una realidad social particular y están de alguna forma *motivadas* por su conformación histórica y vital. Ejemplos de estas prácticas son: el saludo, tipos de saludo, contenido lingüístico y paralingüístico del mismo saludo, etc.; el trato para con los menores (niños, adolescentes...), trato frente a los mayores, trato entre autoridad y sub-alternos, etc.; otra práctica puede ser la incursión en el proceso de desarrollo o productividad implícito en la educación formal de estudiantes o practicantes; entre otros.

²⁵⁵ ALDAZÁBAL, José, “*Vocabulario básico de Liturgia*”, Biblioteca litúrgica 3, Centro de pastoral de Liturgia, Barcelona, p. 217ss

Problema.- Situación que amerita una solución urgente. Estancamiento discursivo de una situación dificultosa o agravante. Dificultad y/o complicación de resolución de una parte de la realidad cotidiana o histórica.

Propuesta.- Potencialización de planes, acciones y actividades organizadas y reflexionadas. Superación de recomendaciones (menor empoderamiento y protagonismo): „el consejo y la recomendación se *dan* a quien se predispone o pide”.

Psicología comunitaria.- “Disciplina que „acentúa la importancia de la perspectiva ecológica de la interacción, sosteniendo la posibilidad de mejorar... mediante la creación de nuevas posibilidades sociales y a través del desarrollo de recursos personales...” (Rappaport, 1977:73)

Psicología social y comunitaria.- “Rama de la Psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el [apropiado manejo] y *poder* que los individuos (podemos) ejercer sobre (el) ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y la estructura social.”²⁵⁶

Psicosocial.- Realimentación y complementariedad interdisciplinar entre lo psicológico – neurológico – médico y los factores que estructuran la personalidad a nivel individual y/o colectivo. Alineación de la estructura de la personalidad en base a componentes que devienen de la influencia. Características, valores, discursos y „resistencias que provienen de sí mismos y de los otros”²⁵⁷

Religión.- *Religare*, reunión de personas con afinidad de creencias y necesaria sintonía espiritual.

Repercusiones.- Deviene de la repetición de sonidos o elementos audibles a nivel mnémico principalmente. Revisar capítulo sobre repercusiones: varios conceptos, por ejemplo: *retribuciones neuróticas*

Sacramental.- Signo e instrumento. “El *carácter de servicio* del ministerio eclesial está intrínsecamente ligado a la naturaleza sacramental. En efecto, enteramente dependiente de Cristo que da misión y autoridad.... Como la palabra y la gracia de la cual son ministros no son de ellos, sino de Cristo que se les ha confiado para los

²⁵⁶ MONTERO, Maritza, OP. Cit. p. 293s

²⁵⁷ PICHÓN – RIVIÉRE, Enrique y Ana Pampliega de Quiroga, “*Psicología de la vida cotidiana*”, Nueva Visión, Buenos Aires, 1985, p. 21

otros.”²⁵⁸ En cuanto *gesto* sacramental..., la celebración... debe ser por sí misma válida, digna y fructuosa” (FC 67)²⁵⁹

Salud.- Estabilidad y consecutivo rendimiento de las facultades psico fisiológicas de un individuo.

Salud mental.- Aplicable al individuo, como a un grupo específico. Equilibrio entre las aspiraciones de salud (ref.ant.) y las repercusiones afectivas (y emocionales) y cognitivas (o mentales) frente a una realidad *no determinada*, sino decodificada y reconstruida.

Valores.- “Modos de conducta y estados ideales normativos que nos indican dónde ir y cómo ir...” [ampliación en]²⁶⁰

²⁵⁸ *CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA*, Librería Espiritual, Librería Editrice Vaticana, para la distribución en Ecuador de la traducción en español, Edición revisada y corregida, 1993, p. 209, ítem, 876

²⁵⁹ Ídem, p. 372, ítem 1622.

²⁶⁰ MONTERO, Maritza, “*Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*”, PAIDOS, Buenos Aires, 2004, p. 295

BIBLIOGRAFÍA

ALDAZÁBAL, José, *“Vocabulario básico de Liturgia”*, Biblioteca litúrgica 3, Centro de pastoral de Liturgia, Barcelona

ARONSON, Elliot, *“Introducción a la Psicología Social”*, Alianza – Editorial, Madrid, 1975.

ARREGUI YARZA, Antonio, *„Celebrar”*, Revista de Liturgia y Pastoral, Conferencia Episcopal Ecuatoriana, No. 121, Diciembre-Enero 2010

BOFF, Leonardo, *“Iglesia, carisma y poder; ensayos de eclesiología militante”*, Editorial Pedro y Pablo, Traducción de Jesús García – Abril, Brasil, 1984.

BETTELHEIM, Bruno, *“Psicoanálisis de los cuentos de hadas”*, traducción castellana de Silvia Furió, Editorial Crítica, Barcelona, 1977

CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA, Librería Espiritual, Librería Editrice Vaticana, para la distribución en Ecuador de la traducción en español, Edición revisada y corregida, 1993

DOUSDEBÉS, Nicolás, „Editorial", *Celebrar, Año XIII, No. 83, Quito, Agosto-Septiembre, 2003*

DUSSEL, Enrique, *Caminos de liberación Latinoamericana*, Latinoamérica Libros, Buenos Aires, 1972

FOUCAULT, Michel, *“El orden del discurso”* TUSQUESTS – Editores, 4ta. Edición, traducción Alberto Gonzales Troyano, Barcelona, 1997

FREIRE, Paulo, *“La educación como práctica de la libertad”*, Siglo XXI editores, 10ª. Edición, España, 1973, traducción de Lilian Ronzoni.

FREIRE, Paulo, *“Pedagogía del oprimido”*, Tierra Nueva, 6ª. Edición, Montevideo, 1970.

FROMM, Erick, *“El lenguaje olvidado”*, Hachette, Buenos Aires, 1972 (Comentario realizado por Nathalia Bernabeu Morón).

JUAN PABLO II, *“La misión de Cristo Redentor”*, Ediciones Paulinas, 2da. Edición, Colombia, 1991, (documentos de la Iglesia, (documentos de la Iglesia N. 117).

JUNG, Carl Gustav, *“Arquetipos e Inconsciente Colectivo”*, Paidós, Buenos Aires,

LONDOÑO, S.J. *“Ciento doce dinámicas”*, Colección Pedagogía grupal, XVII Ed., Bogotá, 1996

MANNONI, Maud, *“La Educación imposible”*, Siglo XXI editores, primera edición en francés, 1973, traducido por Pilar Soto, México, 1979.

MARCUSE, Herbert, *“El hombre unidimensional, ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada”*, Planeta - Agostini, Traducción Antonio Elorza, Barcelona, 1993

MARTINI, Carlo Maria, *“La cena del Señor”*, Editrice Áncora-Milano, Madrid, 1997, pág.129

MONTERO, Maritza, *“Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos”*, PAIDOS, Buenos Aires, 2004,

MONTERO, Maritza, *“Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad”*, PAIDOS, Buenos Aires, primera edición, 2003,

PABLO VI, *“Anuncio del Evangelio hoy”*, Ediciones Paulinas, 13ra. Edición, Colombia, 1993, (documentos de la Iglesia N. 70).

HOBMAIR Hermann & Treffer Gerd, *“Psicología Individual”*, Herder, versión castellana de Diorki, Munich y Basilea, 1979.

PICHÓN - RIVIÉRE, Enrique y Ana Pampliega de Quiroga, *“Psicología de la vida cotidiana”*, Nueva Visión, Buenos Aires, 1985

RIVIERE, Enrique Pichón, *“Teoría del vínculo”*,

VOLTOLINI, Lorenzo, Mons. „La Comunión bajo las dos especies”, Revista *Celebrar*, Año XVIII, No. 102 , Quito, Octubre, 2006

[www. Teorías pragmáticas](#)

[www. Psicología Social](#)

[www. Psicología Comunitaria](#)

ANEXOS 1

FRASES MOTIVADORAS Y DE REFLEXIÓN

1 La tarea del psicólogo social solo puede (y debe) ser comprendida desde esta perspectiva: la investigación de la realidad en que está inmerso para esclarecerse y esclarecer en la explicitación de lo implícito

Enrique Pichón Riviére y Ana Pampliega de Quiroga

2 Lo nuevo no está en lo que se dice, sino en el acontecimiento de su retorno

Michel Foucault

3 La vida es imperfectamente perfecta o perfectamente imperfecta

4 Hay una práctica de la libertad, así como hay una práctica de la dominación. Actualmente, nos movemos, somos, vivimos, sufrimos, anhelamos y morimos, en sociedades en que se ejerce la práctica de la dominación. No perdemos nada si intentamos una nueva pedagogía.

Julio Barreiro

5 En todo lo que se dice está lo que no se dice

Leonardo Boff

6 Nadie tiene el poder de controlar (manejar) plenamente los efectos de sus palabras o de sus actos sobre los destinatarios de los mismos ***L.B.***

7...el (ser humano) se halla siempre bajo el arco iris de la gracia y del perdón de Dios, a pesar del pecado y de sus constantes negativas ***L.B.***

8 La comunidad es el espacio y el lugar donde se celebra la salvación que se realiza en la historia, y donde se hace la exégesis de los signos de los tiempos ***L.B.***

9 La historia nos enviste de responsabilidades y no de culpas

10 La persona, en cambio como realización corre el riesgo de estancamiento

11 La razón tecnológica se ha hecho razón política.

12 La palabra es el vehículo por excelencia de la ideología

13 La familia es la única comunidad en la que todo hombre (ser humano) es amado por sí mismo, por lo que es y no por lo que tiene.

Juan Pablo II

14 Las tecnologías cambian, **más no los principios.**

Luz del Domingo, 06 Julio/08

15 El lenguaje: puede ser considerado como el momento (instrumento) que “concibe al significado como resultante de la articulación del pre-sumible semantismo del signo con las fluctuaciones que ese significado asume en el funcionamiento –y a veces funcionalismo- del signo dentro del enunciado”²⁶¹

16 Aliviar nuestra carga nos da mayor libertad para movernos hacia nuestros objetivos... también comunes.²⁶²

17 Nadie debería pasar a ejercer los ministerios espirituales – es decir, el servicio del evangelio- si antes no ha aprendido a conocer las necesidades materiales del prójimo.²⁶³

18 *Vetara novis perficere et augere*²⁶⁴

19

Tus niños no son tus niños.

Son los hijos y las hijas de

los anhelos que siente la Vida

²⁶¹ JARA Hidrovo, Efraín, Prólogo de “Aproximación a la paraliteratura” de JORGENRIQUE ADOUM, Ediciones Archipiélago, Editorial Arte y Literatura, Colección Argos, 2006, pág. 12.

²⁶² LOPERA Gutiérrez Jaime y BERNAL Trujillo Marta Inés, *La culpa es de la vaca!*, Kilito, 2004, pág. 142

²⁶³ MARTÍN, Carlo Maria, *La cena del Señor*, Título original: *Coenae tuae. Itinerario sacerdotale*, Editrice Àncora Milano, Colección Sauce, pág. 37

²⁶⁴ Ídem, pág. 218: “*Que lo viejo se perfeccione y desarrolle en lo nuevo*”

por sí misma.

Vienen a través de ti pero no de ti.

Y aunque están contigo no te pertenecen.

Khalil Gibran, en su texto: „El Profeta“

20 La concesión de apoyo y aprobación puede llegar a ser un gran medio de manipulación²⁶⁵

21 Es fácil ser feliz, pero aprender a no ser des-graciado puede resultar difícil²⁶⁶

22 El sectario nada crea porque no ama. No respeta la opción de los otros.

Paulo Freire

²⁶⁵ DYER, Wayne W. “*Tus zonas erróneas*”, N.Y. 1976, pág. 69

²⁶⁶ Ídem, 23

ANEXO 2

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Facultad de Ciencias Humanas y Comunicación
Carrera de Psicología

Mención Social y Comunitaria

Prácticas pre profesionales: propuestas de trabajo psicosocial

Escuela para/de Padres

Lugar: Parroquia Eclesiástica „San Lucas"
Carcelén Bajo - Quito
Ecuador

Fecha: Octubre 2007 – Octubre 2008

<i>Responsables:</i>	Jorge Giovanni Galárraga Guerrero	Estudiante
	Giuseppe Nante	Sacerdote
	Ana Cevallos	Pedagoga
	Ximena Andrade	Psicóloga
	Gino Grondona	Psicólogo
	Padres – Madres de Familia	Actores
	Otros/as	Interesados/as

1.- ANTECEDENTES

Primero que nada es necesario aclarar que dentro de las posibilidades de realizar prácticas preprofesionales a nivel explícitamente de *discursos psicosociales*, no era posible dentro del marco de las zonas de gestión, aunque implícitamente la Psicología en sus diversas prácticas sí desarrolla tales elementos: los discursos y de alguna manera sus repercusiones. Lo particular de *Escuela de- para Padres* es, la necesaria y urgente reconfiguración metodológica de los encuentros por un lado, y la resignificación preventiva de inmediata aplicación, por otro.

Para llevar a cabo tal *intervención*, se hace burocráticamente necesario un marco institucional de respaldo que avale en algún sentido el trabajo por ejecutarse: por un lado la Universidad Salesiana que se pronuncia como ente académico pro-activo frente a demandas Sociales, la mencionada Parroquia que ha iniciado un proceso de concientización-estudio- actividad comunitaria, el acuerdo verbal y legítimo con la Asociación Solidaridad y Acción y su personería en el encuentro de trabajo con los Actores Sociales ya nombrados.

Es un rico precedente el hecho de la organización interna de padres de familia de Catecismo y más particularmente del 2º. Nivel de Comunión por un lado, con la inicial formación por parte del Padre en el área Litúrgica; y la de otros tantos papás y mamás de niños y adolescentes de dicha Parroquia para el llamado Estudio Bíblico.

Si bien es cierto, estas dos áreas no han sido predefinidas como escenarios de intervención Psicológica comúnmente, también es cierto que se juega con la creatividad y necesidad de estos espacios como básicos en la conformación de la personalidad colectiva y de los subsiguientes despliegues de participación política en el campo ampliado de la Sociedad.

Ahora bien, se confrontan la formación y profesionalismo de los interventores de la Universidad y las experiencias múltiples, ricas y enriquecedoras de la *comun-idad* en la que se ha abierto la *interacción* final. En otras palabras se lleva a adelante lo que se conoce como investigación -acción participativa y se podría aumentar: psicología preventiva y pro- activa.

2.- JUSTIFICACIÓN

Es aquí y ahora donde las planificaciones juegan un papel importante, más aún cuando coinciden con las „necesidades“ encontradas por parte de los mismos actores. Sin embargo el tinte singular de las actividades a realizarse suman en parte el diálogo entre varios „espectadores“ de la Psicología (profesores, compañeros/as estudiantes de la disciplina, compañeros de formación y formadores en el aspecto religioso, diferentes participantes de grupos religiosos católicos y no católicos, en fin „sujetos“ que hemos emergido de un ambiente común: el espiritual).

No se pretende solamente llegar a la resolución de alguna que otra descompensación ²⁶⁷ de los y las agentes comunitarios e interventores, sino también realizar una „campaña“ preventiva, modificando -si así lo consideran los/las actores- las maneras perceptivas y aperceptivas de una particular realidad y sus también particulares procesos y resultados.

²⁶⁷ Descompensación: término adleriano que supone alguna necesidad en la personalidad que permite un mejor acomodamiento en las relaciones sociales e intrapsíquicas al unísono.

Con esto se hace referencia a la libertad que se procura con el grupo y a las definiciones y/o significaciones que se configuran a partir de los equipos de trabajo y de los „espectadores" actuales.

A nivel teórico –como necesario respaldo del trabajo procesal –social²⁶⁸ – se hará referencia el nivel psicolingüístico (PNL²⁶⁹) y semiológico básicos con los que se evidenciará a nivel diagnóstico y pronóstico de lo que sucede en las prácticas sociales a partir de huellas mnémicas explícitas e implícitas, además de las diversas categorías del Lenguaje que permiten el desarrollo y/o maduración mayor o menor de la personalidad individual y colectiva. Por otro lado, y basados más en la *realidad* occidental, latinoamericana, ecuatoriana como generalidad y parroquial –disciplinar en particular, se puede leer entre líneas que el trabajo se basa en un necesario análisis de los discursos que valga la redundancia dis-curren en las bases sociológicas de las comunidades y recrean la alteridad (muy necesaria por supuesto) y la disparidad yóica²⁷⁰, que lo que hace es escindir a las gentes en su auto reconocimiento y en la evidencia de sus relaciones cotidianas y sociales; finalmente, se puede abrir una nueva caja de Pandora con elementos varios y recursos prácticos de la Psicología llamada Individual que tiene con supremo objetivo su paradoja: el Sentimiento Comunitario.²⁷¹

3.- OBJETIVOS

A continuación se proponen lo que se pretende lograr:

3.1 GENERAL

Provocar en los actores sociales niveles personales y comunitarios de análisis de sus practicas cotidianas poniendo de antecedente los diferentes discursos bajo los

²⁶⁸ Equipo: Jaime Torres – Werner Vásquez , docentes UPS-Q, 2006-2007

²⁶⁹ Programación Neuro Lingüística

²⁷⁰ Con disparidad yóica quiero referirme a „ese" no encuentro de equilibrio personal que por un lado no exceda las propias fuerzas y formación y por otro que favorezca con desarrollo del *sentimiento comunitario* (eje teórico práctico en Psicología Individual)

²⁷¹ Léase: HOBMAIR, Hermann & TREFFER, Gerd: *Psicología Individual*, Ed. Herder, Barcelona, 1981

cuales se diferencia la Sociedad y se construye la Cultura, por medio de el trabajo en las Escuelas para Padres que se han abierto en la Parroquia San Lucas y con la intervención de profesionales del desarrollo Psicosocial a nivel Comunitario, para procesualmente resignificar sus realidades y favorecer las alternativas de resolución de problemas a nivel familiar o ampliado.

3.2 ESPECÍFICOS

- a) *Participar* en los talleres dirigidos a los papá y mamás de los diversos grupos de la Parroquia
- b) Propiciar el *empoderamiento* del trabajo y las resoluciones de dificultades en los agentes o actores: los padres de familia
- c) Proveer de herramientas *metodológicas y teóricas* a los *equipos* de trabajo a fin de que socialicen y diversifiquen las posibilidades ante la realidad imperante
- d) Procurar *consensos psicosociales y preventivos* ante la actual formación personal y colectiva de los grupos.
- e) *Sistematizar la información* construida en las reuniones
- f) *Evaluar* colectivamente el trabajo llevado a cabo

4.- PROCEDIMIENTO O METODOLOGÍA

La Metodología es en particular el llamado *Análisis de Discursos* que contempla un desglose particularizado de las formas de manejar el lenguaje a nivel societal y el respectivo ahondamiento de las intencionalidades o repercusiones que tienen tales creaciones verbales, simbólicas, sígnicas y psicológicas. Esto de manera concreta.

No podríamos hablar de procedimiento sino de procedimientos que por un lado han sido propuestos, pero que se van configurando de acuerdo a las variables que se contemplan por un lado en la planificación y por otro en la aplicación de dichos talleres. Básicamente, se contempla el siguiente esquema:



- 1.- Presentación de participantes y/o temáticas
- 2.- Desensibilización sistemática de tensiones o ejercicios de relajamiento o juego introductorio o canto ó familiarización.
- 3.- Enunciación de expectativas: apunte de las mismas
- 4.- Desarrollo del Tema o lectura de la Biblia
- 5.- Socialización en pares o grupos mayores
- 6.- Plenaria: participación abierta
- 7.- Propuesta teórica, comparación asertiva de y con la realidad; trabajo o ejercicio psicológico
- 8.- Elaboración de conclusiones, propósitos y compromisos
- 9.- A excepción de la familiarización se aplica el punto No. 2
- 10.- Se fija la próxima planificación, tema equipo de trabajo y fecha de encuentro
- 11.- Forma de aplicación de lo aprehendido
- 12.- Toma de apuntes o papelotes
- 13.- Despedida

JG3

Nota.- Proceso variable

5.- DESTINATARIOS

a) Directos

Grupos de padres de familia y/o representantes de curso de Catecismo de 2do. Nivel de

Comunión: *Grupo Litúrgico*: 30 – 40 participantes

Adultos: hombres y mujeres, interesados en el *Año Bíblico*, del sector y de fuera: 30 – 40 participantes aproximadamente.

b) Indirectos

Familias y conocidos: miembros de la Comunidad y de fuera de ella: *a posteriori*

ANEXO 3

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
MENCIÓN SOCIAL

JORGE GIOVANNY GALÁRRAGA GUERRERO
QUITO, A 28 DE ENERO DEL 2008.

INFORME DE PRÁCTICAS SEPTIEMBRE/07-FEBRERO/08
PROFESOR GINO GRONDONA

ANTECEDENTES:

Las prácticas llevadas a cabo durante este período también corresponden a coadyuvar al tema aprobado en el Plan para la Tesis: ANÁLISIS DEL DISCURSO Y PRÁCTICAS SOCIALES DE LA LITURGIA CATÓLICA, *EN REFERENCIA A MISA*²⁷², Y REPERCUSSIONES PSICOSOCIALES EN EL ÁMBITO FAMILIAR.

Las prácticas psicosociales están dirigidas principalmente – y por el momento- a recopilar información que tenga que ver con:

Elementos de la Liturgia, dentro de la misa: discursos, lecturas, mensajes, ritos

Prácticas más comunes a partir de los arriba enunciado: homilías, organización de la enunciación de las lecturas: Antiguo Testamento, Salmo *de respuesta*, Nuevo Testamento (fluctuación y combinación de estos momentos); información-codificación-contextualización de las lecturas frente a las celebraciones varias y organizadas según el año litúrgico²⁷³ o a nivel sacramental²⁷⁴; *tiempos* que guardan relación con posturas corporales-gestuales (psicosomáticas) como: arrodillamiento, postura de pie, imposición de manos,

²⁷² Cambio sugerido en tutorías: en referencia a la Misa. Debido a la extensión y complejidad de la Liturgia.

²⁷³ Ciclo A, B o C en que la Iglesia organiza y distribuye las celebraciones y/o desarrollo de Misa en este caso particular.

²⁷⁴ En este caso se refiere a la particularidad que tiene cada sacramento, sea Bautismo, Matrimonio, Unción de los enfermos, etc. Cada uno guarda un *mensaje* singular que va de la mano con otro, o a su vez simboliza X situación en particular que invita en la vida a una re-afirmación, negación o postura de manera explícita o implícita.

cerrar los ojos, saludar con la „proposición" la paz, levantar una vela encendida, comulgar²⁷⁵, entre otras.

Obtención de información por medio de talleres, entrevistas y encuestas²⁷⁶

Participación y vivencia personal con los grupos que acuden, entre ellos familias: de origen, nucleares, extendidas.

Contacto con algunos referentes o representantes de las zonas de gestión²⁷⁷

Entrevistas abiertas respecto a temas específicos, para elaborar marco conceptual: Liturgia, Programación Neurolingüística, Discurso...

Posible²⁷⁸ inserción en grupos de trabajo

A continuación se proporcionará datos básicos sobre las zonas de prácticas y de los escenarios con los que pudo trabajarse:

Nombre (eclesiástico) de las parroquias	María Auxiliadora	Don Bosco (La Kennedy)	San Lucas
Ubicación	Av. 12 de Octubre y Veintimilla (esquina), junto a la Universidad Politécnica Salesiana, Quito	Calle Luís Felipe Borja, y paralela a la Av. 6 de Diciembre, instalaciones de la Imprenta y Colegio Don Bosco, Quito	Carcelén Bajo
Representantes/ contactos	Padre Felipe Mayordomo (párroco)	Padre Edwin Ojeda (coacutor)	Padre Giuseppe Nante (párroco)

²⁷⁵ Algunos sinónimos de comulgar son: obedecer, acatar, cumplir, observar, recibir, tomar, consumir, acordar...

²⁷⁶ Formatos anexos

²⁷⁷ Parroquias María Auxiliadora, Don Bosco (sector Norte), San Lucas (Carcelén Bajo)

²⁷⁸ En una y otra de las parroquias se a priorizado las observaciones de las actividades debido a que en Ma. Auxiliadora los grupos manejan independencia a la coordinación del párroco: P. Felipe Mayordomo; en Don Bosco estos meses han sido de familiarización en actividades por parte del investigador; y finalmente la concreción, coordinación, planificación y „corte" de tipo psicosocial en las escuelas de-para padres en Carcelén Bajo.

Parroquia María Auxiliadora	Don Bosco	San Lucas
Misas de Sábados y Dominicales: <i>preparación</i> para bautismos, comuniones, confirmaciones, de acción de gracias, <i>penitenciales</i> ; personales, familiares, de <i>instituciones</i> como Colegios (regentados por religiosos/as)	Misas de Sábados: <i>acción</i> de gracias, mártires, fiestas de santos; con los/as feligreses del sector.	Escuela de- para padres: - Año Bíblico: representantes y catequistas de niños/as de Segundo Nivel de Comunión - Liturgia: papás y mamás; adultos interesados/as en el proceso...

Algunos/as actores que han participado en la recopilación de información y observaciones sobre el trabajo:

Participantes	Sectores
Sor Teresa de Sales	Fundación Niños/as especiales (telf. 2565 258)
Lunia	Departamento de Ciencias Religiosas UPS-Q
Mireya	Profesora Colegio Don Bosco (la Tola)
Magui Ortiz	Profesora de Neurolingüística

<p>Luís Montaluisa</p> <p>Padre Juan Carlos Garzón Ochoa</p> <p>Padre Edwin Ojeda</p> <p>Padre Felipe Mayordomo</p> <p>Arq. Iván Campaña Dr.</p> <p>Víctor Orqueda</p> <p>Psicóloga Irene Mañana</p> <p>Carlos</p> <p>Lina, Wilma, Amanda, Javier, José Luís</p>	<p>UPS-Q, UCLA</p> <p>Profesor de Semiología y Semiótica UPS-Q</p> <p>Representante de los Migrantes Ecuatorianos en colonia Norteamericana</p> <p>Coacutor de la parroquia Don Bosco</p> <p>Párroco de la Iglesia de Ma. Auxiliadora, escritor y liturgo de la Diócesis de Quito</p> <p>Conferencista en talento humano, compañero del actual vicepresidente de la República</p> <p>Profesor y Psicólogo Educativo UPS-Q</p> <p>Psicóloga Clínica y Profesora UPS-Q</p> <p>Recepción de la Universidad</p> <p>Psicólogos/as sociales-egresados/as UPS-Q</p>
P. Giuseppe Nante	Párroco San Lucas Carcelén
Hna. Margarita	Religiosa en Carcelén
Jaime F., Lucila C. , Mónica L., Sandra L..	Capacitadores/as: Equipo promotor

Participantes de las Escuelas de- para padres	De 70 a 80 participantes en dos diferentes grupos
J. F., L. C. e hijos/a	Solicitantes de apoyo psicológico: demanda déficit de atención e hiperactividad
Niño J.	Niño apoyado psicológicamente: Adaptación psicosocial a la escuela...
S. F. y esposo	Mediación: dificultades de Pareja
Lcda. Ana Cevallos	Colaboradora de A.S.A. Catequista Participante de talleres

PRODUCTO

INFORMACIÓN E IDEAS:

Psicolingüística:

El lenguaje es fuente de mal entendimiento²⁷⁹

Los ritos son necesarios²⁸⁰

Las lenguas y el Lenguaje se construye en niveles: superior e inferior; existe en ello el ejercicio de poder, de esto se deduce la construcción de las colonias.

El niño es sujeto que ingresa en el proceso socializador, y el lenguaje tiene como objeto producir... verbalmente... su pertenencia.

Los motores neurolingüísticos lo constituyen las creencias, los mitos... que recrean a su vez nuevos constructos y con ello un nuevo imaginario colectivo

Liturgia:

Abarca los modos y maneras de vivir y sentir de la Iglesia

²⁷⁹ SAINT-EXUPÉRY, Antoine, *El Principito*, Ediciones Nacionales, Bogotá, cap. XXI, pág. 61.

²⁸⁰ Ídem. Hace referencia muy parecida a la Teoría del Vínculo de P. Riviére; se crean lazos en la amistad... la personificación del zorro refiere así del *domesticar*.

Los ritos son necesarios, como aquello que hace que un día o una hora no sean iguales a los/as otras/os. *

Es una construcción dinámica que permite conocer y celebrar – en este caso – la Eucaristía.

Eucaristía, significa (es): acción de gracias, banquete, compromiso

Liturgia es: „acción de Cristo en la Iglesia que nos involucra, es decir, ilumina, cuestiona, invita a vivir...

Las celebraciones, son ambientes en que se debería favorecer la interacción de la gente

Toda celebración litúrgica es un conjunto armónico de oraciones y cantos, de Palabra y Gestos, que no pueden ser tomados como algo separado los unos de los otros²⁸¹

No se va (viene) a oír, sino a participar

Conceptualizaciones:

Sólo con el corazón se puede ver bien, lo esencial es invisible para los ojos.*

El análisis del Discurso religioso se da en el sentido de que partiendo de la liturgia de la palabra se abren categorías de comprensión, convivencia y sentido

Discurso:

Domesticar significa crear vínculos *²⁸²

²⁸¹ CELEBRAR, Revista de Liturgia y Pastoral, Ed. Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 22 de Octubre del 2006, pág. 5

²⁸² SAINT-EXUPÉRY, Antoine, *El Principito*, Ediciones Nacionales, Bogotá, cap. XXI, pág. 61.***

El discurso no se reduce a la emisión y percepción de la palabra (de las palabras), es tan amplio como el contexto mismo en el que se desarrolla el género humano.

Se elabora „un" discurso interno previo a la convivencia

Los discursos de alguna manera llevan cargas ideológicas que estructuran no sólo la personalidad sino que asemejan esta a otras para re-crear cultura

Psicología:

El ser humano no vive aislado, menos aún sin comunicación

La comunicación permite el desarrollo de las facultades „propias" de los seres en general.

El lenguaje diferencia a los humanos de las especies que los rodean

Por medio del lenguaje se crea... se crea continuamente y obedeciendo a patrones preestablecidos en el mismo lenguaje

„Es imposible no comunicar"

En la comunicación se trazan pautas para vivir y unas superan a otras continuamente abriendo un sinnúmero de posibilidades.

Las posibilidades se logran a partir de la concreción de las *personas*

Ps. Educativa

El sujeto apprehende en base a modelos

Los modelos, generalmente, se despliegan en cada sociedad

El sujeto puede „nacer“ libre u oprimido... los modelos pueden ser su complemento, contraparte o instauración

Se aprende constantemente y con ello la posibilidad de una prevención a nivel integral del sujeto frente a algunos modelos o paradigmas al momento nocivos o perjudiciales

Ps. Clínica

Conocer no necesariamente es saber. El saber implica asertividad en las decisiones. Y, las decisiones prevén objetivos o en otras palabras conciencia de lo que se vive.

La mejora del sujeto en su situación intrapsíquica conlleva las vivencias de cada época y su reflejo está en las situaciones sociales a la vez.

Viceversa

El papel preventivo, no sólo señala la posibilidad de afectación sino que existe a priori motivos que pueden palearse o reconfigurarse a nivel individual, cuanto grupal.

Ps. Social

La sociedad es síntesis de los sujetos, los sujetos son adicionalmente a lo dicho „parte“ de las sociedades.

Somos por un lado independientes, en las condiciones individuales y en menor grado en la condición privada; pero, somos codependientes en el aparataje público, privado (también) y de relaciones *económicas* en general. Dichas relaciones no se reducen a lo monetario, más bien abarcan la convivencia, estructuración ampliada del sujeto, previsión, potencialización y situación.

Es en la experiencia donde se crea el concepto, y el concepto guía el lenguaje. Para llegar de la experiencia al concepto debe pasar por los niveles de: la sensopercepción, la imagen, el símbolo²⁸³(lo que se ha dicho en los anteriores subtítulos).

Nota.- Se han recopilado ideas principalmente de papelotes y afirmaciones (las mismas que han sido lo mejor posible redactadas debido a la versatilidad con que fluía la información en las diferentes fechas.) durante los debates, pertenecientes a anecdotario 002, el cual no se repite en anexo 6. La clasificación ha sido intencionalmente llevada a cabo por el *equipo promotor*, con fines académicos.

²⁸³ Elementos de Fonética, Fonología y Psicolingüística: Un. VI Integración y desarrollo del Lenguaje desde una perspectiva fonológica, pág. 38-43 Magdalena Ortiz D. (ortofonista)

Quito, a 09 de Febrero del 2008.

*Resignificación sugerida en la aplicación del **Padre Nuestro***

Dios mío y nuestro,
En quien nos complacemos

Que estás en nuestras vidas

Santo es Tú nombre

Siembra en nosotros tú reino:
De respeto por la diversidad y la Naturaleza

Hágase tu Voluntad,
Que es el manejo de la Libertad

En nuestros hechos y proyectos

Permítenos ganar honestamente el Pan,
Día a día

Observa nuestros errores y ofensas...

Mientras maduramos frente a lo que nos ofende

En la tentación: fortaléceme!

Y, danos prudencia al hacer el bien

...En la Comunidad: **Amén**

*Resignificación sugerida en la aplicación del **Creo** (Credo)*

Creo en Ti: Dios y Padre

Creador de la Naturaleza

Creo en Ti: Jesús – Cristo
Nuestro modelo y amigo

Que fuiste concebido en generosidad y Gracia
Por el Espíritu Divino

Naciste de una joven humilde: María

Padeciste durante tu vida y al final de ella,
Por ser autónomo

Caminaste a la Cruz

La muerte física no te impidió Resucitar
En el tercer día

Creo (emos) que estás a la derecha del Padre

Creo en Ti: Espíritu Santo y vital,

Creo en La Iglesia Universal

Creo en la común – unión de la gente santa

Creo y es posible disculpar los errores de los/as demás

Creo en Tú resurrección de la cual nos participas...

Creo en la Vida

Creo en Mí... **Amén**

ANEXO 5

ENTREVISTA

Nombre: Edad:.....

Actividad a la que se dedica:

1.- ¿Cuáles cree que son los principales *mensajes o elementos* que se encuentran o manejan en la Liturgia de la Palabra emitida en la Celebración de la Misa... en general?

¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Cree que estos mensajes, elementos (signos o símbolos) ó hechos tienen algún „peso" o *significado particular o general en la conformación de la personalidad y desenvolvimiento social de la gente?*

¿De qué se trata?

Explique su respuesta:

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Se podría referir en algún(os) *sentido(s)* si estas prácticas discursivas /en La Misa/ y su(s) connotación(es) son masificantes y/o dogmáticas?

.....
.....
.....
.....

4.- De los siguientes conceptos (u otros que conozca) podría especificar *según su experiencia* de qué manera son manejados frente a la Asamblea (feligreses) algunos de estos y qué resultados se pueden evidenciar? :

aceptación, amor, caridad, culpa familia, felicidad, justicia, misericordia, paz, pecado,
perdón, pobreza, procreación,
prójimo.....

.....
.....
.....
.....

5.- ¿Qué papel „juega" el contexto (entorno o tejido) y, si a la par o no de la Liturgia de la Palabra en la Misa, son estructurantes o dinámicas frente a las personas (o sujetos)?

.....
.....
.....
.....
.....

6.- ¿Se puede decir que la Misa es un /tipo de/ discurso? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

7.- Le gustaría aumentar o sugerir algo sobre la presente entrevista?

.....
.....
......jpg3

ENCUESTA

Género: Edad:

Actividad a la que se dedica:

Condición:

1.- ¿Cuán frecuente *asiste* a la Celebración de Misa?

Sólo los Domingos

Algunos Domingos

Incluso a otras celebraciones

Otro día.....

2.- ¿Opina que la Liturgia es también un *discurso*?

Sí

No

Tal vez

¿Por qué?.....

3.- ¿Qué cantidad de personas cree Usted que *acogen* los mensajes en Misa?

La mayoría

La minoría

¿Por qué?.....

4.- ¿Con qué término relaciona Usted el *contenido* de la Misa?

Enseñanza

Adoctrinamiento

Aprendizaje

Diálogo

Otro(s).....

5.- ¿Cuál es el *sentir* principal de dicha experiencia?

Felicidad y éxtasis

Serenidad y felicidad

Arrepentimiento y Serenidad

Otro(s).....

6.- ¿Qué *signos* considera más importantes en la Celebración?

El altar, la cruz y el sagrario
Los ritos y los cantos
Las lecturas y el sermón
El sacerdote
Otro(s).....

7.- ¿En qué *aspectos o áreas de la vida* le sirven o benefician más las experiencias adquiridas en la Celebración?

En el autoconocimiento
En la convivencia
En la santificación
En la situación familiar
En el aspecto laboral
Otro(s).....

8.- Numere con 1, 2 y 3 los términos que más importancia le da Usted *según la vivencia* de la Celebración de la Misa; tomando en cuenta que 1 es lo más importante, 2 mediana mente y 3 menos importante:

Aceptación
Amor
Caridad
culpa
familia
felicidad
justicia
misericordia
paz
pecado
perdón
pobreza
Procreación
Prójimo
Otro(s).....

9.- ¿Qué disciplina o ciencia cree Usted que tiene más relación con el estudio-análisis-mejora de las prácticas de la Iglesia en la celebración de Misa?, tomando en cuenta que 1 es lo más importante, 2 mediana mente y 3 menos importante:

Teología y Filosofía
Filosofía y Psicología

Sociología y Psicología

Otra variante de estas

¿Por qué?

.....
.....

10.- ¿Qué grado de conexión y/o relación (concordancia) debe/ puede tener la vivencia de la Liturgia de la Palabra con las diferentes experiencias personales/colectivas?

Total o completa

Parcial o mediana

Ninguna

¿Por qué?

11.- Desea sugerir o aumentar algo sobre la presente encuesta?

.....
.....jpg3

Nota.- Para la aplicación se varió levemente algunas preguntas, por sugerencia en las tutorías. (Cf anexo 9, resultados de las encuestas.)

Nota.- A modo de ejercicio analítico puede auto aplicarse estos 2 elementos de levantamiento de información (utilizar otra hoja para las respuestas)

ANEXO 6

ENTREVISTA 1

Nombre: **Génesis B.** Edad: **16 años**

Actividad a la que se dedica: estudiante, 13º. Filosófico Sociales

1.- ¿Cuáles cree que son los principales *mensajes o elementos* que se encuentran o manejan en la Liturgia de la Palabra emitida en la Celebración de la Misa... en general?

¿Por qué?

Lo que más recuerdo es la reflexión sobre nuestras actitudes, como es la injusticia, el no ser honesto con uno mismo y con los demás (no personal: género masculino)

Sobre el valor que tiene la familia y el papel que cumple en la sociedad (ámbito político)

2.- ¿Qué efectos cree Ud. que estos mensajes tienen en la vida de los feligreses: en sus relaciones, en su vida afectiva y cognitiva, en su comunidad, etc.?

Explique su respuesta:

Muchos, ya que en varias etapas de mi vida me ha servido para razonar y pensar dos veces mis acciones; reflexionar ante ellas y para sentirme mejor conmigo misma.
(acogimiento de la propia individualidad, identidad y reflexión frente a hechos y sentimientos)

3.- De los siguientes conceptos (u otros que conozca) podría decirme que significado tienen para Ud.?

aceptación, amor, caridad, culpa, familia, felicidad, justicia, misericordia, paz, pecado, perdón, pobreza, procreación, prójimo...

Amor.- es un sentimiento profundo e incomprensible (difícil de practicarlo, debido a „esta“ complejidad)

Pobreza.- hay pobreza de varios tipos, como lo es la espiritual, la material, etc.
(completud, reconocimiento de espiritualidad)

Prójimo.- es nuestro hermano, compañero (es diferente al „concepto“ evangélico)

4.- ¿Qué papel „juega“ el contexto (entorno o tejido) frente a la práctica o vivencia de la Liturgia?

...Importante, ya que nos permite reflexionar sobre nuestras acciones, pensamientos y creencias (está invertido el significado de la influencia)

5.- ¿Qué es la Misa? ¿Por qué?

Lugar de reflexión, hogar de Cristo (topos)

ENTREVISTA 2

Nombre: **Emilia G.** Edad: **24 años**

Actividad a la que se dedica: madre, hija, qq.dd., auxiliar de parvularia.

1.- ¿Cuáles cree que son los principales *mensajes o elementos* que se encuentran o manejan en la Liturgia de la Palabra emitida en la Celebración de la Misa... en general?

¿Por qué?

Los principales mensajes son del amor, del perdón, la reconciliación y el NO al pecado, por que por medio de esto nos alejamos o nos acercamos a Dios, al prójimo, a nosotros mismos y de ello depende que nuestra vida sea perfecta y feliz.

2.- ¿Qué efectos cree Ud. que estos mensajes tienen en la vida de los feligreses: en sus relaciones, en su vida afectiva y cognitiva, en su comunidad, etc.?

Depende como recibamos, entendamos y practiquemos lo sugerido y/o lo aconsejado por el párroco, pues para muchos son doctrinas cursis que no vienen al caso, para otros son reglas que se deben seguir, o si no se condenan y para otros son mensajes que mejoran la vida cuando se entiende de la mejor forma posible.

3.- De los siguientes conceptos (u otros que conozca) podría decirme qué significado tienen para Ud.?

aceptación, amor, caridad, culpa, familia, felicidad, justicia, misericordia, paz, pecado, perdón, pobreza, procreación, prójimo...

aceptación, es recibir y ser recibidos con tolerancia...

amor, ...conocer, comprender, aceptar a los demás y a uno mismo sabiendo que somos extraordinarios hijos de Dios

caridad, inclinar nuestra mirada, nuestra mano, nuestra ayuda moral y porqué no material, con aquellos que necesiten

culpa, sentimiento que hace creer al ser humano que no vale y que ... está mal

familia,... personas que llenan la vida, cada una con sus particularidades

felicidad, un don de Dios, que debemos aprender a distinguir dónde está, cómo es y cómo se vive

justicia, recibir y entregar por igual 'un todo', en cierto momento o lugar...(dependiendo) de las circunstancias

misericordia, ir más allá del perdón y suavidad...

paz, una gracia que se debe encontrar en una misma, para dar a los demás

*pecado, acciones que dañan...(al ser humano) y ofenden a Dios
perdón, aptitud de comprender al otro y olvidar lo malo con sinceridad
pobreza, condición del hombre que se puede llevar en la mente o el corazón y en la
vida material* (Adler, completud)

4.- ¿Qué papel „juega" el contexto (entorno o tejido) frente a la práctica o vivencia de la Liturgia?

Depende hasta qué punto el ser humano ha desarrollado su carácter, su criterio, su personalidad y cuánto permite que le afecte o inflencie en su desarrollo y crecimiento...(en la) vida

También depende del criterio que tenga de Dios y de la vida. (dicho criterio se „gana" en la religión misma)

5.- ¿Qué es la Misa? ¿Por qué?

Es una reunión que emplea enseñanza y diálogo. Enseñanza porque se nos transmite situaciones y sugerencias sin obligar a nadie

ENTREVISTA 3

Nombre: *Eduardo M.* Edad: *52 años*

Actividad a la que se dedica: comercio

1.- ¿Cuáles cree que son los principales *mensajes o elementos* que se encuentran o manejan en la Liturgia de la Palabra emitida en la Celebración de la Misa... en general?

¿Por qué?

Los principales mensajes emitidos en la Liturgia, son de amor, unión, convivencia familiar (objeto de trabajo, en el análisis)

2.- ¿Qué efectos cree Ud. que estos mensajes tienen en la vida de los feligreses: en sus relaciones, en su vida afectiva y cognitiva, en su comunidad, etc.?

Deben tener efectos muy positivos, por cuanto los mensajes de la palabra de Dios, nos hacen mucho bien y enseña el camino a seguir en nuestra vida diaria (derivación platónica, idealismo)

3.- De los siguientes conceptos (u otros que conozca) podría decirme qué significado tienen para Ud.?

aceptación, amor, caridad, culpa, familia, felicidad, justicia, misericordia, paz, pecado, perdón, pobreza, procreación, prójimo...

La aceptación de cualquier concepto o teoría debe se ... razonada, pues así cualquier cosa ...tendrá validez futura

Debería haber justicia (no discriminación), sin embargo en la actualidad la justicia ecuatoriana ha estado... mal llevada;... dirigida a los grupos... vulnerables de la sociedad (concepción ideológica)

4.- ¿Qué papel „juega" el contexto (entorno o tejido) frente a la práctica o vivencia de la Liturgia?

El contexto es básico y por lo tanto la Liturgia debería expresarse en un lenguaje sencillo (entendible), para todos; por lo que los sacerdotes deben, antes de exponer y explicar la Palabra de Dios: analizar el contexto de su Comunidad (discurso comunitario)

5.- ¿Qué es la Misa? ¿Por qué?

La misa en su conjunto, representa el encuentro con nuestro Señor Jesús, es también el encuentro con su Palabra, con su mensaje divino; con su presencia viva en nuestra comunidad.

ENTREVISTA 4

Nombre: **Lucía B.** Edad: **46 años**

Actividad a la que se dedica: profesora

1.- ¿Cuáles cree que son los principales *mensajes o elementos* que se encuentran o manejan en la Liturgia de la Palabra emitida en la Celebración de la Misa... en general?

¿Por qué?

El mensaje es compartir la vida de Jesucristo, y con ello hacer conciencia para lograr la conversión de los feligreses (actualización)

Porque es necesario vivir con su palabra y con su amor para comprender el por qué de la vida.

2.- ¿Qué efectos cree Ud. que estos mensajes tienen en la vida de los feligreses: en sus relaciones, en su vida afectiva y cognitiva, en su comunidad, etc.?

Los efectos son positivos ya que logran los cambios que buscan los feligreses. Cambios de pensamiento, sentimiento y actitud... esto se da si la persona confía (tiene fe) y más que nada si sabe que lo que escucha es la Palabra de Dios (aval psicosocial)

3.- De los siguientes conceptos (u otros que conozca) podría decirme qué significado tienen para Ud.?

aceptación, amor, caridad, culpa, familia, felicidad, justicia, misericordia, paz, pecado, perdón, pobreza, procreación, prójimo...

De... estos conceptos se compone nuestro vivir y si creemos en Dios, todo es fácil (aceptable), y los problemas se podrán resolver...

4.- ¿Qué papel „juega“ el contexto (entorno o tejido) frente a la práctica o vivencia de la Liturgia?

*Poner en práctica la Liturgia es difícil, ya que necesitamos un corazón puro y sano (espiritual –social)... si se hace el esfuerzo (virtud²⁸⁴), no es difícil.
El poner en práctica nos ‘obliga’ a hacer cambios en nuestra vida*

5.- ¿Qué es la Misa? ¿Por qué?

*La Misa es la Vida, muerte y resurrección de Jesucristo
Porque Cristo, quiere que vivamos con Él y en Él.*

²⁸⁴ Traducción del autor: Giovanni Galárraga G.

ANEXO 7

FOTOGRAFÍAS (36)



ANEXO 8

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y COMUNICACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
MENCIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA

JORGE GIOVANNY GALÁRRAGA GUERRERO
QUITO, NOVIEMBRE -2007

GINO GRONDONA
DIARIO DE CAMPO 001
(ANECDOTARIO)

Fecha	Objetivos	Actividades	Actores	Observaciones/experiencias
Septiembre/07	Iniciar prácticas psicosociales y comunitarias	Asistencia a las aulas de la UPS: Martes, Miércoles, Jueves Diálogo con profesoras, tutora, directora de la Carrera Conexión con una miembro de A.S.A.	Dra. Dalila Heredia Psicólogas: Irene Mañana, Ma. José Boada, Dra. Ximena Andrade	Se inicia otra vez con irregularidad la asignatura de prácticas preprofesionales. No me responsabilizaré del tiempo perdido por falta de zonas de gestión donde se involucre a cada estudiante según la necesidad: de la mención en general y de la tesis en particular.
Octubre/07	Abrir un espacio particular de prácticas con características singulares: Posibilidad de trabajo e intervención en fines de semana y con elementos	Reuniones con diferentes responsables de prácticas en la Universidad. Convenio vía telefónica con miembro de A.S.A. Cel. 084494089	Dra. Ximena Andrade Lcda. Ana Cevallos	Estoy agradecido con Ximena por la preocupación y por apersonarse en mi particular necesidad. En primera instancia se buscó zona de trabajo a nivel comunitario y luego en Casas Familia

	cercanos al análisis del discurso litúrgico –religioso: católico	Telf. 2802491 Se extendieron los diálogos a otras instancias...		(proyecto psicosocial de inserción familiar) Representó para mi otra preocupación, este espacio académico
Sábado 03 de Noviembre/07	Dialogar con la encargada de la nueva zona de gestión	Hablar por teléfono para iniciar trabajo psicosocial a nivel de prácticas. Visita en Carcelén Bajo al contacto de trabajo Establecimiento de vínculo en el establecimiento de la zona de trabajo posible: Parroquia San Lucas Telf. 2483440	Lcda.. Ana Cevallos Padre Párroco: Giuseppe Nante	Varió mi impresión respecto al vínculo relacional y frontal con Ana Cevallos. Llegó la noche y el momento de entrevistarme con el Padre, quien permitió una pre planificación de las actividades y perfiló brevemente los potenciales grupos con los que se podía trabajar.
Jueves 08 de Noviembre/07	Concretar el tipo de trabajo que se va a realizar durante el resto del período (semestre)	Asistí a supervisión de prácticas a comunicar lo realizado; definimos el nuevo tutor y el nuevo horario	Profesoras de la carrera	Pongo en consideración el lugar donde vivo, debido a que mucho tiempo no fue valorado en el momento de las evaluaciones, en especial el semestre antepasado; mi traslado sólo de la casa a la Universidad implica mínimo tres horas diarias, sin contar algún contratiempo. Por otro lado también valoro la posibilidad cumplida de obtener mi Zona de Gestión favorecida con una menor distancia y por tanto mejor manejo de los recursos.
Sábado 10 de Noviembre/07	Planificar las actividades, metodologías, temas de trabajo para Padres y Madres de familia que inician el a) Año Bíblico (Escuela para Padres), teniendo en cuenta el	Encuentro en la Casa Parroquial Discusión de temáticas y acuerdo de metodologías Consideración de intereses respecto a las necesidades parroquiales por un lado y académicas por otro. Exposición de expectativas.	P. „José” Nante Giovanny Galárraga G.	Estuve en presencia de un sacerdote muy abierto y crítico, renovador y sin mayores prejuicios. Compartimos que el valor mayor para la realización del Ser humano es la Libertad.

	<p>estudio de pasajes frente a las necesidades inmediatas de la gente y a la mediación de tipo psicopedagógica y comunitaria.</p> <p>Primer encuentro. Posibilita análisis respecto a la Tesis</p> <p>b) Curso de Liturgia (Papás de 2º. Nivel de Comunión), teniendo en cuenta el manejo de elementos propios de la Liturgia Eucarística –de Misa- y posibilitando la resignificación de varios hechos o vivencias dentro de la Celebración.</p>	<p>Elaboración de plan de trabajo (en el cuaderno), tipo borrador</p> <p>Preparación de material: papelote, marcadores, masquin, fotocopias, hoja Luz del Domingo</p> <p>Adecuación del lugar: sala, sillas, pizarra de tiza líquida.</p> <p>Se prevén cantos y dinámicas...</p>		<p>Se me permite el trabajo crítico y el respectivo análisis de discursos tanto abiertos como latentes.</p> <p>No manejamos instrumentos burocráticos, sino compromiso verbal de cooperación.</p> <p>Los/as asistentes a los encuentros han sido invitados sin coerción alguna, se espera de 30 a 40 papás o representantes aproximadamente.</p>
Martes 14 de Noviembre/07	Conocer al nuevo supervisor o tutor de prácticas	<p>Asistí a supervisión de prácticas a comunicar lo realizado;</p> <p>nos comprometemos a mantener contacto por medio - principalmente- digital con: anecdotario, propuesta (según formato) e informe final. Además de algunas visitas al centro de gestión.</p> <p>Se pone en consideración el que se valore adicionalmente a las prácticas el voluntariado que hago en la Fundación Crecser-Ec de la cual algunas autoridades conocen, el mismo que se realiza en provincias con estudiantes y con Casas Familia también fuera de la provincia (Quevedo).</p>	Gino Grondona	<p>Referencias personales y profesionales:</p> <p>Crecser-Ec</p> <p>Susanne Bachmaier P. Juan Garzón Patricia Flores Telf. 2906494</p> <p>Casas Familia-Quevedo</p> <p>Birgid Wimmer Cel. 096176868 e-mail: biggiwim@web.de</p>

		Además de la colaboración que se puede evidenciar y certificar –también– desde la Fundación para el desarrollo de la niñez, la adolescencia y la comunidad Concertar , en San José de Monjas.		<p>Hno. Felix Calvo Cel. 092327132 Telf. 052757832</p> <p>Concertar</p> <p>Mgtr. Gerardo Troya Cel. 095029959 Telf. 3195191</p> <p>Fineza revisar: www.crecser.de</p>
<p>Miércoles 21 de Noviembre/07</p> <p>De 19h00 a 21h30</p>	<p>Establecer primeros vínculos y familiarizarse con el trabajo establecido para un año con respecto al conocimiento, manejo e importancia de la Biblia. Llevado a cabo con padres de familia, parejas, religiosos/as...</p> <p>Acercarse a la palabra de Dios Interrogar la Vida ¿Qué piensa de la Biblia? ¿Por qué es un libro importante? ¿Cuál es la incidencia a nivel personal?</p>	<p>1.- Presentación de los presentes y el mediador</p> <p>2.- Dinámicas de la casa y saludo de la casita (el hogar, la familia)</p> <p>3.- Exploración de expectativas; se las escribe en la pizarra.</p> <p>4.- Propuesta de trabajo a partir del Salmo 139; en grupos de 4 a 5. Hay 7 grupos.</p> <p>5.- Emiten criterios sobre el mensaje, el significado y la importancia de lo aprehendido. Se anotan los consensos.</p> <p>6.- Se abre la primera plenaria</p>	<p>P. José P. Juan Pablo</p> <p>Catequista Elízaeth</p> <p>27 miembros más</p> <p>Giovanny</p>	<p>Se posibilita y potencia el trabajo grupal y el más propositivo manejo de las cualidades personales, de equipo y comunitarias frente a la realidad y vivencia cotidiana.</p> <p>El manejo de algunas categorías y disciplinas facilita la comprensión de la realidad establecida y de la realidad latente.</p> <p>Según referencia del mismo párroco se vislumbra más apertura y participación activa.</p> <p>Me encuentro contento, animado y dispuesto a continuar.</p>

		<p>7.- Se ofrece un nuevo texto (N.T. Ev. San Lucas). Hay lectura personal y comunitaria</p> <p>8.- Se pone en paralelo con el anterior</p> <p>9.- Intervienen algunas personas.</p> <p>Se cumplen algunas expectativas a partir de la resignificación semiológica, lingüística, psicológica y pedagógica de la discusión...</p> <p>10.- Aparecen conclusiones y propósitos a mediano plazo: personales y comunitarios.</p> <p>11.- Se hacen un par de ejercicios: el punto negro en el fondo blanco, y relajación progresiva.</p> <p>12.- Manifiesta el grupo un renuevo de aptitud: están contentos, aplauden, agradecen.</p> <p>13.- Se anotan algunas propuestas en el papelote. Se conserva para la siguiente reunión.</p> <p>14.- Se parafrasea con el fin de comprometer la psique de los miembros.</p> <p>15.- El Sacerdote cierra el encuentro</p> <p>16.- Ofrezco mis servicios en psicología; hay acogida, preguntas e inquietudes.</p>		<p>Encuentro apoyo ahora no sólo del Sacerdote sino de varios asistentes.</p>
--	--	--	--	---

<p>Domingo 25 de Noviembre/07</p> <p>De 8h30 a 13h30</p>	<p>Establecer primeros vínculos y familiarizarse con el trabajo establecido para un año con respecto al conocimiento, manejo e importancia de la Liturgia. Llevado a cabo con padres de familia, parejas, religiosos/as...</p> <p>¿Cómo se vive la Misa? El por qué de la Celebración ¿Ayuda a vivir más tarde? ¿Qué estado de ánimo implica? Algunos valores de la Misa: celebración acción de gracias cultos y ritos cantos, signos...</p>	<p>1.- Saludo y presentación de los diferentes actores.</p> <p>2.- Establecimiento de „reglas“ de trabajo y pre-requisitos</p> <p>3.- Paralelo y ejemplos de la vivencia diaria con la disposición y manejo dentro de la celebración litúrgica.</p> <p>4.- Canto: „Alegre la Mañana“</p> <p>5.- Puntualización de algunos elementos del canto con nuestra postura gestual, comunicativa, relacional y programativa (a nivel neuro lingüístico).</p> <p>6.- Lluvia de preguntas e ideas; aparecen expectativas, se las anota.</p> <p>7.- La gente ameniza, bromea y „juega“ con los recursos explicativos...</p> <p>8.- Participan: César, Fabricio, Sandra, Isabel, Ma- del Carmen, P. José, principalmente.</p> <p>9.- Se hace paralelo de los recursos de la Celebración con la interrelación socio-familiar; aparecen interesantes conclusiones.</p> <p>10.- Se trabaja a partir de reconceptualizaciones, por ejemplo de: temor, amor, todo(s), católicos (universal), canto, el estado de ánimo, las tres (3) fes: en uno mismo, en los demás, en Dios con la regla matemática de que “el orden de los factores no altera el resultado”</p>	<p>P. José P. Juan Pablo</p> <p>Catequista Elíizabeth</p> <p>50 miembros aproximadamente</p> <p>Giovanny</p>	<p>No se apuntó en el papelote nada, debido a la falta de tiempo.</p> <p>Asistieron padres de la otra reunión.</p> <p>Varias personas se acercan para iniciar un seguimiento personal a nivel de la Psicología propuesta.</p>
--	--	--	--	---

		<p>para ser y crecer.</p> <p>11.- Se puntualiza actividades para esa mañana, respecto a los ritos iniciales, el acto penitencial y la celebración de Jesús Rey del Universo con el cierre del año litúrgico: cierre de una etapa de la vida e inicio de otra mejor.</p> <p>12.- Se canta: „libérame Sr. Con tu Espíritu"; la gente goza, y abraza.</p> <p>13.- Cierre, agradecimiento e invitación a la Celebración.</p> <p>14.- Celebración y „ejercitario" de algunos hechos litúrgicos cotidianos.</p> <p>15.- Pre-planificación para siguientes reuniones; se contará con el apoyo de padres y madres (representantes)</p>		
Lunes 26 de Noviembre/07	Planificar los nuevos encuentros a partir del cierre o propuesta(s) últimas.	<p><u>Grupo Bíblico</u></p> <p>Propuesta de trabajo a partir del ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿donde? Realizo mi participación „activa", el agradecimiento a Dios; la concatenación de la libertad con el empoderamiento de la creatividad, la independencia y el liderazgo...</p> <p>Búsqueda de la responsabilidad histórica a partir del Bautismo por el cual si bien estamos insertos en la Cultura es en su sentido espiritual la respuesta a Dios.</p> <p>Se trabajarán posibles obstáculos y maneras de</p>		<p>Hay mucho trabajo por hacer; a veces quisiera compañía y más ayuda...</p> <p>Son retos establecidos en mi tesis.</p> <p>Las fechas propuestas son: Mic. 12 de Dic. /07, 7:30 pm Dom. 27 de Ene. /08, 9:00 am.</p>

		<p>solucionarlos.</p> <p><u>Grupo Litúrgico</u></p> <p>Trabajo a partir de los ritos de acogida, preparación de material frente a vivencias como Navidad y Pascua.</p> <p>Preparación y observación de lecturas bíblicas; vivacidad en los cantos litúrgicos.</p> <p>Y, a largo plazo preparación de la Misa de Primera Comunión de dos maneras: Por los papás: „la gran mesa” En la comunidad: la Misa</p> <p>Sábado y domingo de Mayo/08 respectivamente.</p>		Jg3
--	--	---	--	-----

Nota.- Del anecdotario 002 se extrajo *el producto* que se hace referencia en anexo

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y COMUNICACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
MENCIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA

JORGE GIOVANNY GALÁRRAGA GUERRERO
QUITO, ENERO, 28 -2008

GINO GRONDONA
DIARIO DE CAMPO 003
(ANECDOTARIO)

Fecha	Objetivos	Actividades	Actores	Observaciones
Domingo 13 de Enero/08 7:30 a 12:30 AM	<p>a) Coordinar con el sacerdote las actividades posteriores en la Parroquia: para los siguientes 30 días aproximadamente, con el fin de facilitar nuevos encuentros por medio de la organización de talleres, horarios y actividades personales y grupales</p> <p>b) Planificar con el equipo de capacitadores- colaboradoras el encuentro de Año Bíblico, recurriendo a la lluvia de ideas e intereses representados en los/as voluntarios con el fin de dinamizar y aportar en los siguientes encuentros.</p> <p>c) Participar de la Misa donde se experimentan manifestaciones socio-comunitarias en calidad de vivencias espirituales facilitadas por un presidente* y los feligreses para evidenciar los modos y discursos que pueden tener un nivel de análisis Psicológico para los nuevos encuentros.</p> <p>d) Hacer una segunda y formal intervención sobre la demanda de una familia del sector, que evoca al momento posibilidad de hiperactividad y déficit de atención en uno de sus miembros (hija), con el fin de canalizar manejo de la situación y mejora de la relación... familiar y académica.</p>	<p>1.- Presentación de participantes y/o temáticas: <i>¿Cómo vivir el Adviento?; „nuevo“ significado de la Navidad</i></p> <p>2.- Desensibilización sistemática de tenciones o ejercicios de relajamiento o juego introductorio o canto ó familiarización: <i>Tingo, tingo, tango...</i></p> <p>3.- Enunciación de expectativas: apunte de las mismas; por ejemplo <i>concretar trabajo en la Parroquia, ampliar la vivencia de la Navidad más allá del asistencialismo...</i></p> <p>4.- Desarrollo del Tema o lectura de la Biblia: <i>Levántate y brilla, Isaías A.T., Lc. 14, 10-15</i></p> <p>5.- Socialización en pares o grupos mayores</p> <p>6.- Plenaria: participación abierta *</p> <p>7.- Propuesta teórica, comparación asertiva de y con la realidad; trabajo o ejercicio psicológico</p> <p>8.- Elaboración de conclusiones, propósitos y</p>	<p>DESTINATARIOS</p> <p>c) Directos</p> <p>Grupos de padres de familia y/o representantes de curso de Catecismo; Adultos: hombres y mujeres, interesados en el <i>Año Bíblico</i>; del sector y de fuera: 29 participantes.</p> <p>d) Indirectos</p> <p>Familias y conocidos; miembros de la Comunidad y de fuera de ella: <i>a posteriori</i></p>	Algunas fotografías

	<p>e) Conocer y familiarizar(me) con un niño de quien se percibe al momento dificultad al interior de su familia expandida, en sus estudios y en su aceptación personal, con el fin de hincar un proceso de acompañamiento terapéutico.</p> <p>f) Intervenir a nivel de pareja con los clientes, en la modalidad de mediación, para reconocer y proponer acuerdos de convivencia al interior de su hogar, propiciando espacios y tiempos de encuentro emocional, afectivo, crítico...</p>	<p>compromisos</p> <p>9.- A excepción de la familiarización se aplica el punto No. 2</p> <p>10.- Se fija la próxima planificación, tema equipo de trabajo y fecha de encuentro</p> <p>11.- Forma de aplicación de lo aprehendido</p> <p>12.- Toma de apuntes o papelotes</p> <p>13.- Despedida</p> <p>Nota.- La actual enumeración está enunciada en otro documento: Propuesta</p>	<p>ACOMPANANTES:</p> <p>P. Giuseppe</p> <p>Giovanny</p> <p>Anita Cevallos</p>	
Sábado 19 de Enero/08				
Domingo 20 de Enero/08				
Miércoles 23 de Enero/08				

Nota.- Las fechas abiertas fueron trabajadas fuera de los períodos de prácticas, exclusivamente para la parroquia en calidad de voluntariado.

ANEXO 9

CARCELÉN BAJO: P. SAN LUCAS

Encuentro – taller, 25-01-09

OBJETIVOS	ACTIVIDADES (orden del día)	RESPONSABLES DESTINATARIOS	TIEMPO (hora aproximada)	OBSERVACIONES MATERIALES
O. General.- Establecer a través de la vivencia de la Palabra de Dios (primeros capítulos del Génesis), un contacto, reflexión y crítica con „nuestra“ realidad, favorecidos por la Historia, la Literatura, la Psicología y principalmente por la <i>experiencia personal</i> de los/as participantes, para empoderarnos en nuestro papel de <u>humanos y cristianos comprometidos/as</u> , conscientes y entusiastas.	1. Saludo	Giovanny Galárraga G. (mediador), asistentes	08h00...	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida - Ingreso paulatino - Tener sacado copias de los relatos bíblicos, 5 ampliaciones - Durante el canto: ‘bautízame Sr.’ invitar a saludarse, reconocerse, aplaudir, actuar. - Colocarnos lana de colores en el brazo izquierdo, las/os mediadores - Para la dinámica: banderines, lana, cinta adhesiva
	2. Motivación: cantos y oración (leer)	Catequistas, participantes: Olguita , Giovanny	...08h20	
	3. Presentación de los temas:	Juan Carlos	08h30...	
	a) la creación b) el paraíso c) la tentación d) la muerte	Giovanny Eliana Juan Carlos Zoraida	...09h10	
O. Específicos:	4. Dinámicas: Identificación de colores y Evangelios. (establecimiento de equipos)	Zoraida : niños/as, padres de familia (adultos) (de 60 a 70 p.)		
Fortalecer los lazos afectivos y cognitivos del grupo familiar y comunitario a través de la <i>interacción</i> de las actividades de hijos/as y padres o representantes de los/as mismos.	5.- Establecimiento de expectativas:	Eliana, 3X5 = 15 participantes	09h45...	<ul style="list-style-type: none"> - 5 papelotes, marcadores, masquin... - Preguntas de título - Sortear participantes de forma heterogénea
	a) ¿qué esperas alcanzar al final de esta jornada (encuentro)? b) ¿qué quieres sacar de provecho?			

	<p>c) ¿qué estás dispuesto hacer hoy?</p> <p>d) ¿qué temores sientes en este momento?</p> <p>e) ¿qué compromiso crees y sientes que vas a adquirir para la vida?</p>	Giovanny (apoyo)	...10h25	- Recordarles nuestro refrigerio, luego de Misa.
Adquirir un <i>compromiso</i> personal y grupal sobre la importancia de „sabernos" creación de Dios y gestores de vida.	<i>PARTICIPACIÓN EN LA EUCARISTÍA</i>	P. Giuseppe Nante <u>Comunidad</u>	10h30	- Invitación a los participantes del taller a continuar nuestra jornada.
Integrar más consciente y activamente la parroquia en particular, y la sociedad en general desde el <i>autoconocimiento</i> y el reconocimiento de la diversidad circundante.	<p><u>6. Refrigerio</u></p> <p>7. Escenificación: 7 días de la creación</p> <p>8. Armar: el paraíso</p>	<p>Mediadores/as</p> <p>Giovanny, coordinador Padres de familia</p> <p>Eliana, coordinadora Niños y niñas</p>	11h25	<p>- 7 lectoras, 7 actores</p> <p>- Materiales: sábana, frutos, peluches, recortes, flores, etc.</p>
Motivar la cooparticipación de la <i>comunidad</i> por medio de los siguientes procesos de aprendizaje: análisis, extrapolación, generalización, valoración,	<p>9. Plenaria: proyección de imágenes</p> <p>10. Oraciones: restauración de la vida</p>	<p>Soraida, coordinadora Padres de familia</p> <p>Juan Carlos, coordinador Niños y niñas</p>		<p>- Proyector, computador, papelotes. Marcadores, cinta, flash memory.</p> <p>- Recortes: „todo lo que hizo es bueno"</p>

síntesis...	11. Socialización	4 equipos de trabajo	...12h00	
	12. Agradecimiento y despedida	Los/as presentes	12h40...	JG3

CARCELÉN BAJO: P. SAN LUCAS

Encuentro – taller, 22-03-09

OBJETIVOS	ACTIVIDADES (orden del día)	RESPONSABLES DESTINATARIOS	TIEMPO (hora aproximada)	OBSERVACIONES MATERIALES
O. General.- Relacionar y encontrar sentido existencial e histórico, vivencial y humano (a través de la Palabra de Dios : 20 capítulos del Éxodo), a la celebración e incidencia de la Eucaristía (Misa) y de manera más particular y concreta a la época de Cuaresma previa a nuestra Pascua.	1. Saludo y canto oración 2. Introducción 3. Exposición de los temas: <ul style="list-style-type: none"> e) Moisés, la canasta, la zarza ardiente... f) Las 9 plagas g) La sangre, el Cordero, las leyes, la Pascua h) Maná, agua, decálogo i) Los Mandamientos, el becerro de oro, llegada a la Tierra Prometida 	Soraida (mediadora), asistentes Catequistas, participantes: *Olguita P. Juan Pablo Eliana (Cap. 1- 5) Santos (Cap. 5-10) Giovanny (Cap. 11-15) Juan Carlos (Cap. 16-20) Soraida (alianza, rechazo, camino: Cap. 21-40)	08h00... ...08h20 08h30... ...09h10	- Bienvenida general - Ingreso participantes - Escenificación - Exposición - Resaltación de símbolos - Cuento
O. Específicos:				
	4. Cuestionamientos:	Padres de familia	09h45...	- 5 papelotes, marcadores,

Evidenciar y/o relevar la conexión salvífica y cultural que tiene la madurez y libertad humanas a través del encuentro con la Palabra de Dios y la reflexión mediada y crítica de algunos acontecimientos cotidianos, por ejemplo la liturgia eucarística...	<p>¿QUÉ RELACIÓN ENCUENTRO YO ENTRE EL RELATO DEL ÉXODO (COMPARTIDO)</p> <p>CON MI VIDA,</p> <p>CON MI FE,</p> <p>CON LA MISA?</p> <p>5. Elaboración y/o preparación de símbolos de fe: sandalias, imágenes, agua, canasta, tablas de la ley, cruz, entre otros.</p>	<p>Chicos/as de Primera Comunión</p> <p>Estudiantes misioneros del Colegio Ecuatoriano Suizo</p>	...10h25	<p>masquin...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pregunta clave - Canalizar significados y sentidos - Recordarles nuestro refrigerio, luego de Misa.
Adquirir un <i>compromiso</i> personal y grupal respecto al <i>paso</i> o ciclo que adviene a las personas que conocemos y queremos re-conocer una vez más a Dios en nuestras vidas.	PARTICIPACIÓN EN LA EUCARISTÍA	<p>Padre:</p> <p>.....</p> <p><u>Comunidad</u></p>	10h30	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de símbolos elaborados en el taller, más oraciones - Invitación a los participantes del taller a continuar nuestra jornada.
Hacer parte de una Comunidad más activa y comprometida con la trascendencia espiritual y con la recreación cultural y social.	<p><u>6. Refrigerio</u></p> <p>7. Realimentación: diálogo</p> <p>8. Evaluación argumentada</p> <p>9. Invitación a compromisos para la</p>	<p>Mediadores/as</p> <p>Giovanny</p> <p>Padres de familia</p> <p>Niños y niñas</p>	11h25	<ul style="list-style-type: none"> - Calendario para Semana Santa: Jueves, Viernes y Sábado - Elaboración de listados de planeación y participación, desde el día Martes 07 de Abril

	Semana Santa, en especial			
Procesar información de manera afectiva, cognitiva y relacional por medio de la extrapolación de los relatos bíblicos , principalmente del libro del Éxodo y del conocimiento de los Evangelios.	10. Oraciones 11. Corte desde la Psicología en general y desde la Psicología Social en particular 12. Agradecimiento, invitación al paseo en culminación de encuentros bíblicos y despedida	Estudiantes colegio Giovanny Equipos de trabajo Los/as presentes	...12h00 12h40...	<ul style="list-style-type: none"> - Posible destino: Atuntaqui, laguna de Cuicocha - Recordar fechas: encuentros próximos. JG3

ANEXO 10

CERTIFICADO

Quito, a 13 de Abril del 2010.
Diez años de aniversario M&G

Yo, Joan Paulo Assiso, Sacerdote de la Parroquia Eclesiástica *San Lucas*, ubicada en Carcelén Bajo en esta ciudad puedo dar fe de que conozco al Sr. Giovanni Galárraga Guerrero, con Cédula de Identidad No. 1714023775 desde hace unos años atrás y de quien he recibido también referencias por parte de la Lcda.. Ana Cevallos trabajadora de la Asociación Solidaridad y Acción y el P. Giuseppe Nante

Giovanni, habiendo cursado en la Universidad Politécnica Salesiana desarrolló sus prácticas pre- profesionales de 10º. Nivel de Psicología Social y Comunitaria; llevando a cabo la planificación, preparación y capacitación de las Escuelas para Padres de esta Parroquia con las temáticas relacionadas a su tesis: LITURGIA, BIBLIA y paralelamente intervención y apoyo psicosocial en estos grupos desde *El Análisis de los Discursos*. Adicional a ello está la predisposición en intervenciones psicológicas con miembros del Grupo CARITAS u otros casos particulares, por lo cual estamos de antemano agradecidos.

El trabajo está teniendo acogida de parte de los grupos y próximos equipos de trabajo. Se lleva a cabo en las instalaciones de la Parroquia y tiene una audiencia aproximada de 30 o más miembros: hombres y mujeres en cada grupo.

Por el momento es lo que tengo a bien referir.

Giovanni, puede hacer uso del presente como estime pertinente y principalmente en el Área Académica.

P. Joan Paulo Assiso

Telf.: 02 2 483 440

